

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдеевская средняя школа»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Авдеевская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Р.Д.Гулькина  
Приказ № 58/34 от 01 сентября 2019 года.

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык». «Родной язык»  
(базовый уровень)

**1 класс**

Составитель: Сидорова Татьяна Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории.

2019 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык», входящей в сборник программ «Школа России». 1-4 классы М. «Просвещение», 2011 г., дополнена авторскими материалами В.П. Канакиной, В.П. Горещкого представленными в разделе Приложение: примерные планируемые результаты по годам обучения, Издательство «Просвещение», 2014 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Авдеевская средняя школа» на 2019-2020 учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-х классов начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  
положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  
интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках) при работе с учебным материалом;  
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих **коммуникативных УУД**:  
слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения русского языка в 1 классе учащиеся **научатся***

Развитие речи

**Учащийся научится:**

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**учащийся научится:**

понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы русского алфавита;  
называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Учащийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;  
определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;  
обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;  
располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

**Учащийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  
на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;  
иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Учащийся **получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Учащийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
устанавливать связь слов в предложении;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Учащийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  
писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);  
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);  
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

\*-темы относятся к курсу «Родной язык»

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией,

представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

## **Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

\*Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

\*Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

\*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

\*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

\*Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Раздел «Графика»** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). \*Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Раздел «Лексика»** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

\*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др. ;перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова разделительные **ъ** и **ь**.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. \*Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). \*Текст. \*Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. \*Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). \*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления .Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК».

В 2019-2020 учебном году учащиеся 1 класса наряду с предметом «Русский язык» интегрированно изучают предмет «Родной язык».

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов.

Русские имена.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода.

Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

#### Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.

\*-темы относятся к курсу «Родной язык»

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки.

#### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
------	-----------------------	------------------

1.	Добукварный период. Обучение письму	17 ч
2.	Букварный период . Обучение письму	74 ч
3.	Послебукварный период. Обучение письму	24 ч
4	Систематический курс	<b>50 ч</b>
5	Наша речь	2ч
6	Текст, предложение, диалог	3 ч
7	Слова, слова, слова....	4 ч
8	Слово и слог. Ударение	6 ч
9	Звуки и буквы	34 ч
10	Повторение	1 ч
		<b>Итого: 165 ЧАСОВ</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов

№01 от «\_\_\_\_\_» августа 2019 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_О.А.Семиразумова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_М.Н.Кудашкина

«31» августа 2019 г