



ОСНОВАНО В 1930

Как подготовить ребёнка к грамотному письму в школе?

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива»; автор учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования.



*Грамотность - это вежливость автора
по отношению к читателю.*

Стас Янковский

Будьте вежливы, господа!

Интересно...

- Слово ***еденомышленник*** было найдено на 111 серверах, а лидерами, по данным Яндекса, стали слова ***объявление, здесь, адресс.***

Газета «Известия» (2005г)

- Предлог ***без*** с разными словами может быть написан по-разному:
биз дома,
биш шороха,
биж жира,
бис фкуса.

Всякий раз, когда Антон видел кирпич или слово кирпич, он вспоминал Ваську Галина, который это слово писал так: **кердпич**. Слово исчеркивалось красными чернилами, выводилось на доске. Васька всматривался, вытягивал шею, шевелил губами. А потом писал: **керъпичь**. Когда учительница поправляла: падежи **не коственные, а косвенные**, Васька подозрительно хмурил брови, ибо твердо был уверен, что название происходит от слова кость. Клавдия Петровна в конце концов махнула рукой.

Написать правильно чеснок его нельзя было заставить никакими человеческими усилиями – другие, более мощные силы водили его пером и заставляли снова и снова догадливо вставлять лишнюю букву и предупредительно озвончать окончание: **честног**.

Из своего орфографического опыта он сделал незыблемый вывод: в русском языке все слова пишутся... Все исключения, произносимые согласные, звонкие на месте произносимых глухих, безударные гласные – все это бултыхалось в его голове, как вода в неполном бочонке, который везут по ухабам, и выплескивалось с неожиданной силой.

Васька был гений и, как всякий гений, был неповторим.

(Александр Чудаков. Ложится мгла на старые ступени. Роман-идиллия. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. С. 82)

МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО?

Двадцатое сентября
Классная работа.
Непроизносимые согласные.
а словарь: апельсин, арена, бинарь,
беречь, беседовать, баскетбол,
балкон, благородный.
леса, лес, поля, поле.
гриб, грибочек, грибочкой.
лист, листочек. Какое было задание?
травка, трава.
честь-честный
доблесть-доблестный
предела-прекрасный
крепотина-крепосить
известный-известие
Двадцатое сентября.
Пишу правильно
раньше? Ах, да.
?

Книга ^ежана в шкафу и её ^одавали
^{из} шкафа. Мальчик ^{замет}³ на ^{дерева}^о
и на ^ема² ^{ше}² ^{ше}³сто.

Основные проблемы

- 1. Не развит фонематический слух (фонетические диктанты).**
- 2. Логопедические проблемы (логопедические упражнения).**
- 3. Дети – билингвы, дети, для которых русский язык – неродной – обязательный показ, совместное произнесение.**

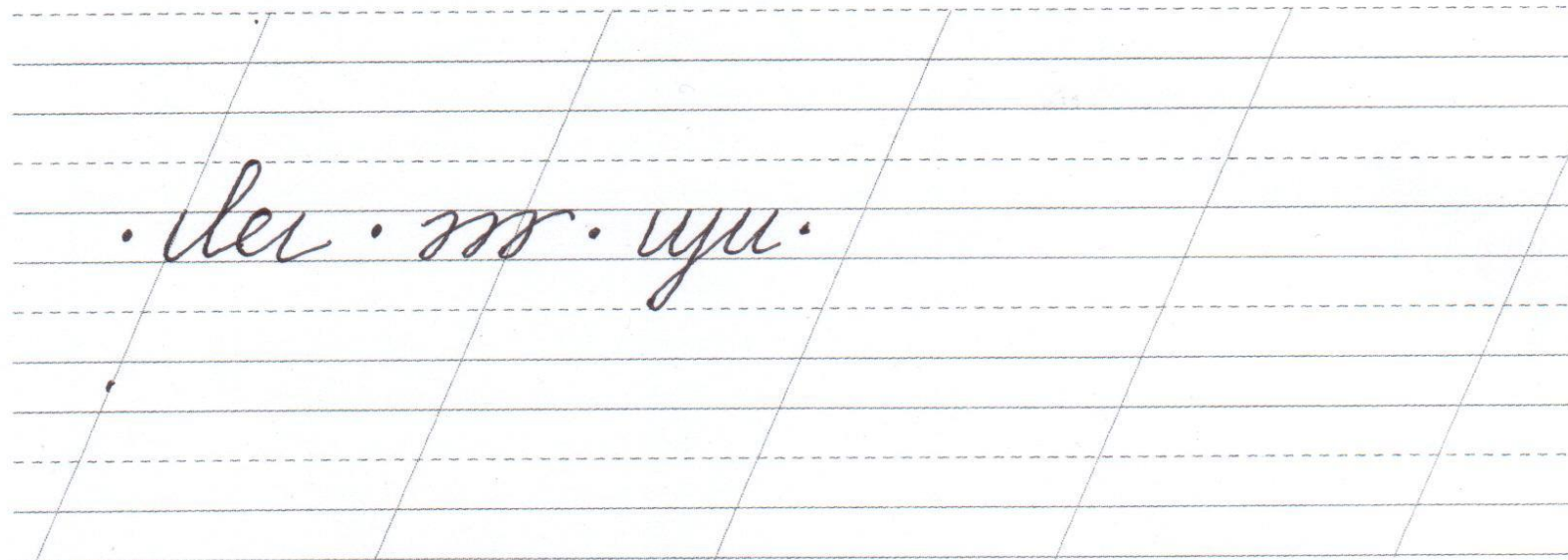
Диагностическая работа в 1 классе

Цель: определение стартовых возможностей детей.

Цель выполнения задания:

- **определить развитие мелкой моторики руки.**

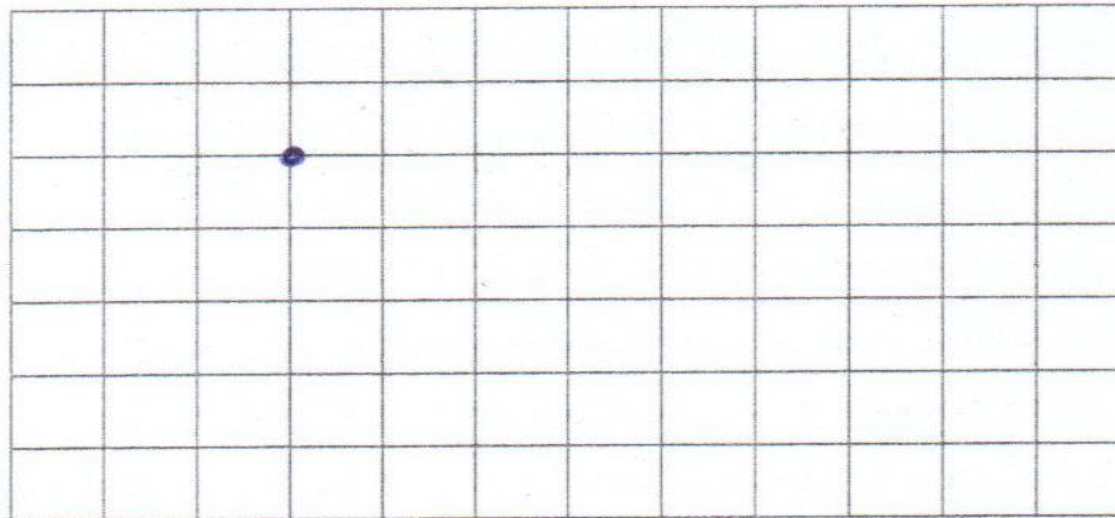
Рассмотри узор. Скопируй его на следующей строке.



Цель выполнения задания:

- **проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».**

Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вправо линию длиной одну клеточку, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две клеточки вниз, три влево, две клеточки вверх (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги).

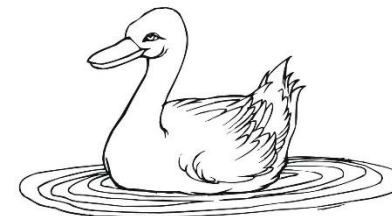
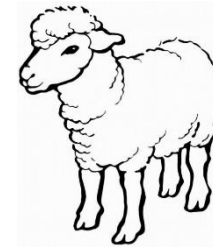
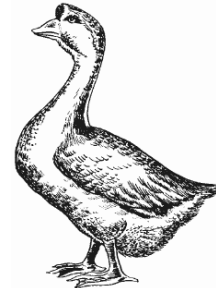
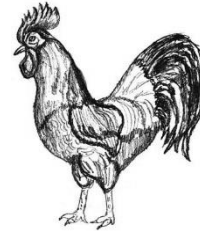


Цель выполнения задания:

- **определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.**

Послушай стихотворение. Обведи животных, которых автор назвал в стихотворении.

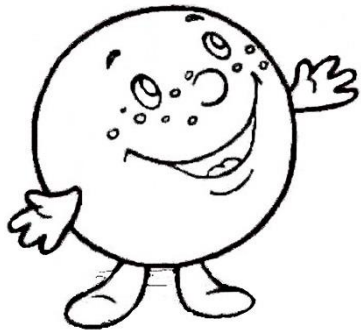
**Сидит ворон на суку
И кричит ...
ку-ка-ре-ку!
Над селом взошла заря,
Петухи запели ...
кря!
Не пойму я, почему
Запищал цыпленок ...
му-у-у!
Гуси- гуси, все ко мне!
Отвечают гуси ...
ме-е-е!
Всех прохожих напугав,
Зажужжали пчёлы ...
гав!
(И. Гамазкова)**



Цель выполнения задания:

- **Определить круг чтения**

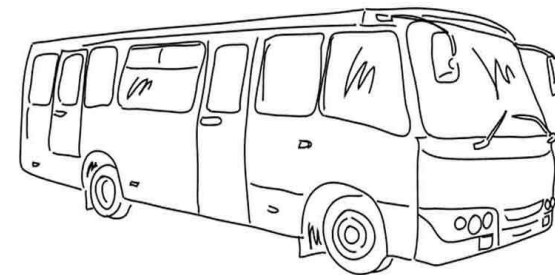
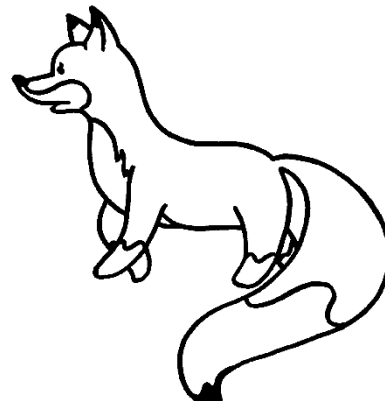
Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи тех из них, кто тебе знаком.



Цель выполнения данного задания:

- **определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.**

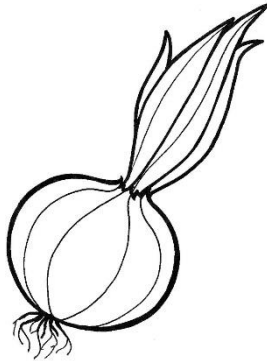
Рассмотри рисунки. Назовем их вместе: зонт, шапка, лиса, автобус. Назови рисунки шепотом, обведи те, в названии которых есть звук [с].

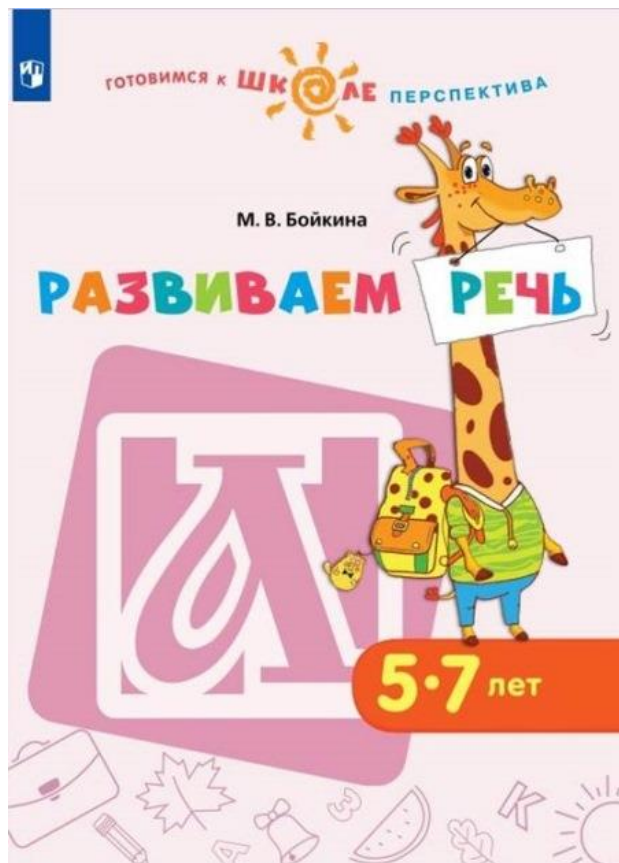


Цель выполнения данного задания:

- **выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.**

Рассмотри рисунки, назови слова. На схемах справа каждое окошко обозначает звук. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.



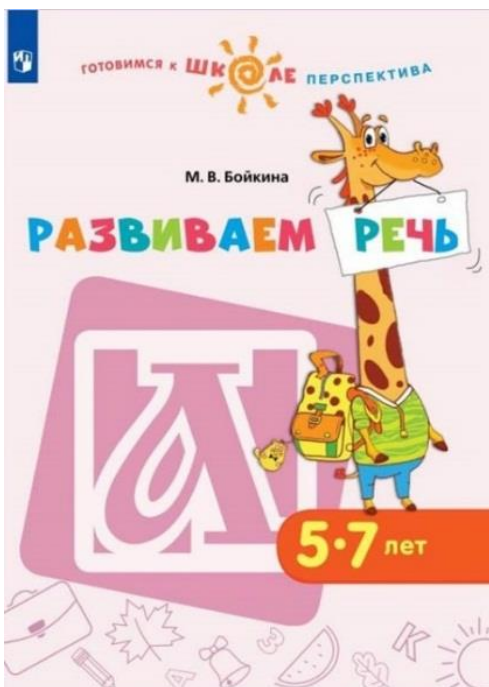


Пособие способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, связной диалогической и монологической речи, формированию правильного произношения, помогает привить детям любовь к родному языку и сделать переход к обучению в первом классе плавным и гармоничным.

Пособие соответствует ФГОС дошкольного образования и может быть успешно использовано как в образовательных организациях, так и для занятий дома с детьми.



* Ссылка для перехода в интернет-магазин



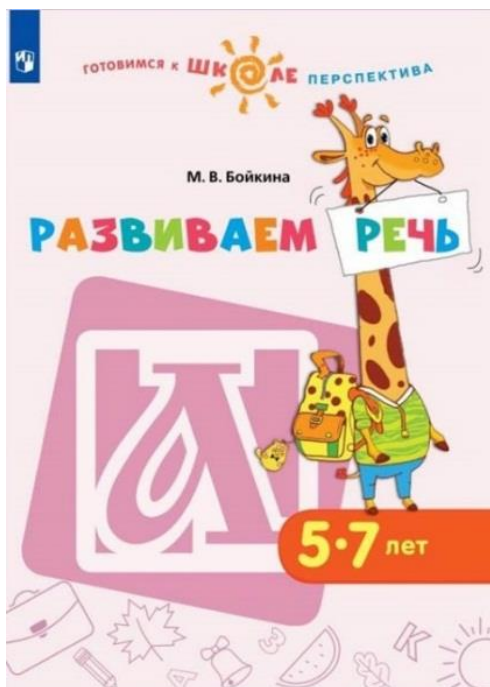
...может выделять звуки в словах, у ребенка складываются
предпосылки грамотности...
ООП ДО

Учимся выполнять звуковой анализ



Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: утка, у-у-у-у-утка, у-у-у. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком.





....ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения... (ООП ДО)

Учимся рассказывать о друге

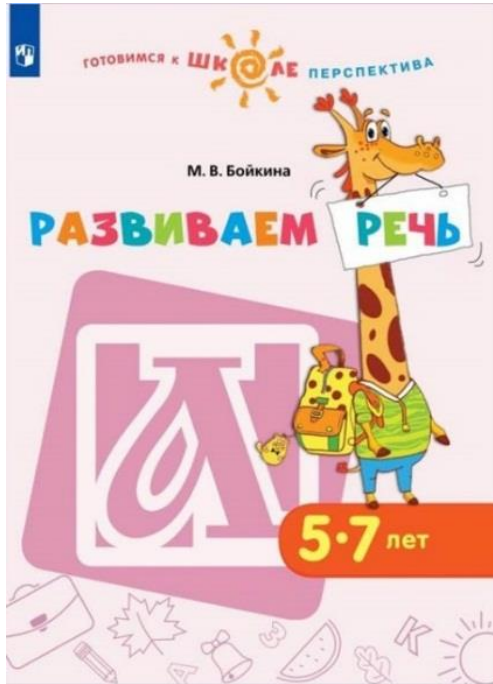
Говорят ли про слова, что они являются родственниками? Объясни смысл пословицы:

◆ Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём, используя слова: НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ, ЛУЧШИЙ, ТЕРПЕЛИВЫЙ, ИСКРЕННИЙ, БЛИЗКИЙ, ПРЕДАННЫЙ, ЕДИНСТВЕННЫЙ, ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ, НАДЁЖНЫЙ. Начни так: «Моего друга зовут Он добрый, Мы любим с ним ... ».



* Ссылка для перехода в интернет-магазин



....ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
(ООП ДО)

Учимся сочинять сами

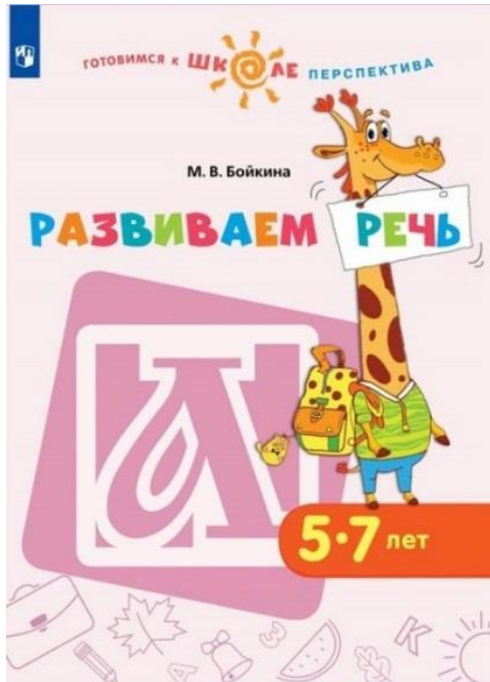
1. Выбери объект, про который ты хочешь сочинить загадку.
2. Ответь на вопрос: какой он?
3. Нарисуй отгадку.

Например: я загадал апельсин — оранжевый, вкусный, сладкий, любят все дети, похож на солнце.



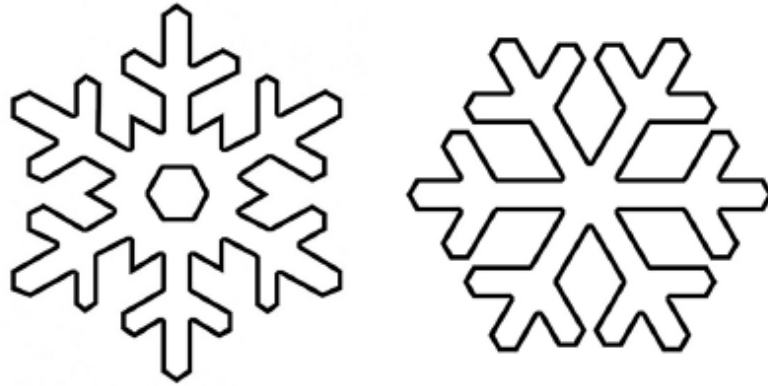
* Ссылка для перехода в интернет-магазин

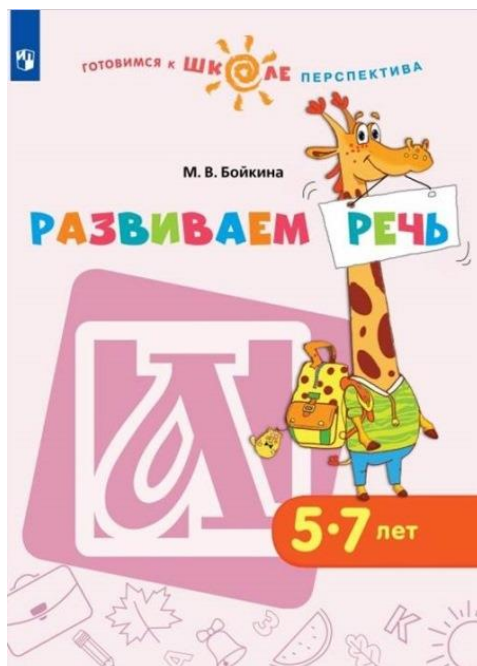
....у ребенка развита крупная и мелкая моторика.... (ООП ДО)



Готовим руку к письму

Обведи снежинки и сравни их. Одинаковые ли они?
В какое время года идёт снег? Нарисуй свою снежинку.





Учимся выполнять звуковой анализ

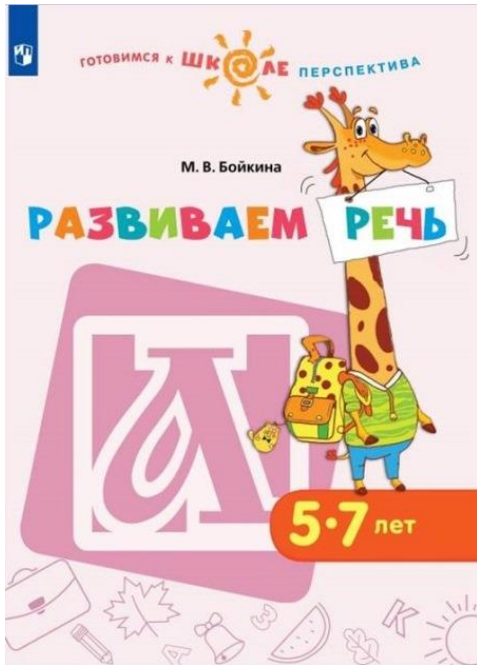
Рассмотри рисунки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первые звуки.



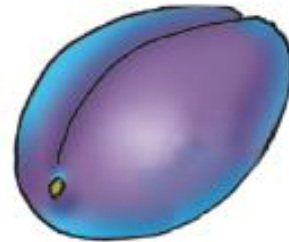
Рассмотри рисунки. Назови слова, начинающиеся с такого же звука, с которого начинается слово БАНТ, и слова, начинающиеся с такого же звука, с которого начинается слово БЕЛКА.



Опора для формирования навыка письма



Напиши звуковой диктант. Рассмотрй картинки. Назови слова. Запиши слова с помощью схемы. Прочитай их. Подпиши буквы, которые знаешь. Прочитай ещё раз, называя уже буквы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru