

Роль коллектива в развитии и социализации личности дошкольника

Первоначальные и важнейшие основы социализации личности дошкольника традиционно должны закладываться в кругу семьи. Но, к сожалению, далеко не все родители и близкие воспитывающие родственники в состоянии обеспечить ребенку достаточно внимания во всех аспектах его становления. Многие просто не понимают сути воспитания личности и необходимости уделять этому какое-то время. Другие слишком заняты достижением необходимого, по их мнению, материального уровня жизни, или посвящают много времени и сил иным сферам своей жизни, где ребенку попросту нет места.

Именно поэтому одной из важнейших задач детских дошкольных учреждений является пополнение недостающей интенсивности социализации детишек, и придание ей большей гармоничности. Развлекательно-развивающие центры, спортивные секции, клубы и, в первую очередь, детские сады, где ребенок проводит большую часть дня, призваны не только давать определенные знания и обеспечить присмотр, но также и помочь детям плавно включиться в жизнь общества вне дома. Основная нагрузка в этом плане ложится на детские сады, так как, исходя из посещаемости детьми, и проводимому там времени, они лидируют с огромным отрывом.

В процессе социализации детей воспитательные организации играют двоякую роль. С одной стороны, именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно контролируемое общение. С другой - они, как любые человеческие общности, влияют друг на друга в процессе взаимодействия членов организации. В процессе социального воспитания это влияние не совпадает с идеализируемыми нормами и ценностями. Основные функции детского сада в процессе социализации [3]:

- приобщение дошкольника к культуре общества;
- развитие индивидуальности и духовных ценностей;

- независимость подрастающих поколений от взрослых;
- разделение воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами по отношению к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Взращивание человека, условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации происходит именно в детском саду. Эти условия успешно реализуются в коллективах при индивидуальной и совместной деятельности в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, их образования и индивидуальной помощи каждому ребенку.

Пополнение социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности сформированных групп; взаимодействия членов организации, а также стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные группы[14].

Образование включает в себя:

- систематическое обучение;
- пропаганду и распространение культуры;
- стимуляцию самообразования.

Индивидуальная помощь: содействие каждому ребенку в решении его проблем; создания специального рода ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его эмоционального самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения.

Воспитатель в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужном направлении. Он должен грамотно поддерживать инициативу ребят, а не подавлять их начинания; развивать их общественное мнение, контролировать детское самоуправление. Для того чтобы добиться положительного влияния коллектива на личность, необходимо воздействие педагогического коллектива на группу детей. Руководя детским коллективом важно учитывать возраст воспитанников[7].

Решающее воздействие на ребенка в детском саду оказывает воспитатель. Однако с возрастом большее влияние приобретают мнение сверстников и окружающая ребенка среда. Одной из главных форм воспитания и социализации личности является коллективная деятельность, например: совместные занятия, труд, игры, спортивная, культурная и эстетическая деятельность. При этом огромное значение имеют традиции детского коллектива. От профессионального мастерства педагога-воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации.

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в становлении детей в качестве членов социума.

К примеру «Дочки-матери» и «солдатики» — не просто веселое времяпрепровождение, а еще и значимая попытка попробовать себя в жизненно важных ролях родителей, или воинов-защитников. Прятки и догонялки, собирание конструктора — эти занятия позволяют ребенку мысленно и эмоционально преображаться во взрослых людей, занятых важными и нужными делами.

Идеи сюжетно-ролевых игр могут предложить детям воспитатели, родители или родственники. Представить себя шофером может любой малыш с игрушечной машинкой в руках, а перевозить пассажиров или груз, объяснить роль отца, везущего семью, следует уже взрослому человеку. Подсказать девочке, как играть с куклой, объяснить ребятишкам функции продавца и покупателя, виды и особенности популярных профессий, посоветовать выбрать самим, что они хотели бы пережить в игре, и направить эту игру в позитивное познавательное направление.

Находящийся в современном обществе, ребенок входит в совершенно иные взаимоотношения. Он сталкивается с разного рода трудностями. Именно поэтому основной задачей взрослых является помощь в овладении определенными знаниями, необходимыми для самостоятельной жизни, то есть определенными навыками социального развития.