

## Экологическое воспитание дошкольников через игру.

Мы хотим, чтоб земля расцвела,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала,  
Не наукой, частью души.

Экологическое воспитание - воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыши воспринимают природу эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно. Она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь и, в конечном счете, любовь к Отечеству. Раскрыть красоту природы перед ребенком и научить увидеть ее - дело сложное. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Чтобы научиться познавать природу, я рекомендую начать с игр во время прогулки с ребенком по парку или лесу.

### 1. " Слова"

**Цель игры:** активизация словаря, умение использовать разные части речи.

**Ход игры:** взрослый говорит: *"Вот растет дерево, какое оно?"* Ребенок должен подобрать прилагательные, относящиеся к этому дереву. Например: *Дерево высокое, стройное... То же самое. Листья какие? Листья разноцветные, красивые... Листья что делают? Листья падают, кружатся...* Взрослый следит, чтобы ребенок отвечал только одним словом данной части речи.

### 2. " Кто быстрее найдет березу, ель, дуб"

**Цель игры:** найти дерево по описанию.

**Ход игры:** взрослый называет знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки (цвет ствола, расположение ветвей, наличие листьев) и просит найти его. Например: *кто быстрее найдет березу."1-2-3 к березе беги"*. Дети должны найти дерево и подбежать к нему. Бежать к названному дереву можно только по команде: *"Беги"*

Данную игру можно усложнить. Например: *"Кто быстрее найдет березу, расположенную слева? 1-2-3 к березе беги"*.

### 3. "Найди листок как на дереве"



**Цель игры:** найти часть по целому. Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном взрослым.

**Ход игры:** предложить рассмотреть листья на деревьях (дуб, береза, каштан), а потом найти на земле такие же листья как, например, на березе.

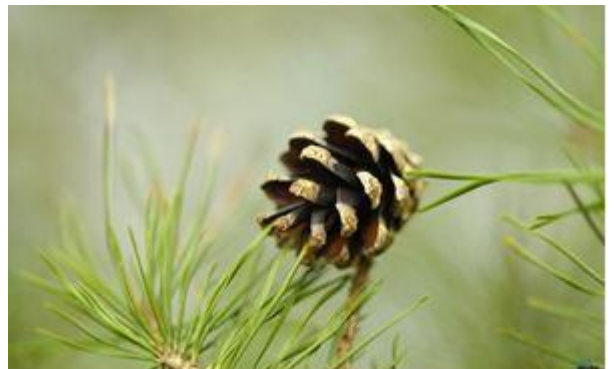


### 4. "От какого дерева детка"



**Цель игры:** упражнять в умении использовать знания о деревьях, знать плоды деревьев (желуди, каштан...).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку каштан, желудь, шишку и говорит: "С какого дерева упала «детка»?". Ребенок должен назвать дерево, плод которого назван или показан.



## **5. "Живая или неживая природа"**

**Цель игры:** закрепить представления об объектах живой или неживой природы.

**Ход игры:** взрослый называет объект природы. Если это объект живой природы, ребенок двигается (например: названо дерево - ребенок поднимает руки "растет", "качается на ветру" и т.д.); если назван объект неживой природы - ребенок замирает на месте.

По аналогии вы можете придумать свои игры. А чтобы игры были более содержательными, я предлагаю Вам вместе с детьми почитать следующие произведения:

Чарушина Е.И. «Про зайчат», «Волчишко»;

Пришвина М.М. «Золотой луг», «Шепот в лесу»;

Бианки В.В. «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил».

Огнеева А. «На лесной поляне».

Желаю успехов!