

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №101»

*«Формирование культурно-
гигиенических навыков у детей
младшего дошкольного
возраста».*

Выполнил воспитатель

Оленина Р.И.

Воронеж ,2020г

Введение

- *Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.*
- *Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.*

Воспитание культурно - гигиенических навыков

- Цель: формирование культурно-гигиенических навыков и умений у детей дошкольного возраста.
- Воспитание культурно - гигиенических навыков и умений является одной из основных задач по формированию здорового образа жизни дошкольника. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс пускать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

- **Актуальность:** формирование у детей дошкольного возраста навыков самообслуживания и культурного поведения - одна из задач успешной адаптации в обществе и в охране их здоровья.
- Проблема формирования культурно-гигиенических навыков подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться. Перед нами стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по формированию навыков самообслуживания. Приобщение дошкольников к формированию культурно-гигиенических навыков - это, прежде всего сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.
- В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения

Задачи формирования культурно - гигиенических навыков

Успешное формирование культурно - гигиенических навыков решается через следующие задачи:

- формировать умения овладевать культурно гигиеническими навыками, и навыками самообслуживания;*
- побуждать детей к самостоятельности;*
- оснастить предметно - развивающую среду учебно - дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;*
- разработать методические рекомендации по воспитанию культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;*
- повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.*

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Поэтому необходимо выделить понятия «умения» и «навык».

- *Умения – это сформированная у ребенка способность совершать определенные действия на основе полученных знаний.*
- *Навык – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения.*
- *КГН – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви, продиктованная не только требованиями, но и нормами человеческих отношений.*

Значение культурно-гигиенических навыков в развитии детей дошкольного возраста

- *Речевое развитие.*
- *Развитие нравственных чувств.*
- *Развитие внимания и воли.*
- *Познание окружающего мира.*
- *Стремление к самостоятельности.*
- *Контроль за внешним видом.*

*Формы работы с детьми второй
младшей группы по формированию
культурно-гигиенических навыков в
режимных моментах -
использование фольклора*

Во время зарядки

- *Каждый день по утрам*
- *Делаем зарядку.*
- *Очень нравится нам*
- *Делать по порядку:*
- *Весело шагать,*
- *Руки поднимать,*
- *Приседать и вставать.*



При умывании

- *Теплою водою*
- *Руки чисто мою.*
- *Кусочек мыла я возьму*
- *И ладошки им потру.*
- *Мыло будет пениться*
- *Грязь куда – то денется.*





При приеме пищи.

- *Час обеда подошел,*
- *Сели деточки за стол.*
- *Бери ложку, бери хлеб,*
- *И скорее за обед.*
- *С аппетитом мы едим,*
- *Большими вырасти хотим.*



Во время одевания на прогулку.

- *Раз, два, три, четыре, пять*
- *Собираемся гулять.*
- *Если хочешь прогуляться,*
- *Нужно быстро одеваться.*
- *Дверцу шкафа открывай,*
- *И одежду доставай.*



При засыпании

- *Тишина у пруда,*
- *Не качается вода.*
- *Не шумят камыши,*
- *Засыпают малыши.*



При пробуждении

- *Солнце уж не спит давно,*
- *Смотрит к нам оно в*
окно.
- *Хорошо вам отдыхать,*
- *Но пора уже вставать.*



- *После того, как дети проснулись, проводится гимнастика пробуждения. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение*



Закаливающие процедуры



При одевании после сна

- *Собери носок в гармошку,*
- *И надень его на ножку.*
- *Ты другой носок возьми*
- *Точно так же натяни.*
- *А теперь скорей вставай*
- *И штанишки надевай.*



При расчесывании

- *Чешу, чешу волосоньки,*
- *Расчесываю косоньки!*
- *Что мы делаем расческой?*
- *Тане делаем прическу.*



Формы работы с родителями

- Обязательное условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания - единство требований со стороны взрослых. Обязанность родителей - постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду.
- Следующим условием выработки культурно - гигиенических навыков и превращения их в привычку является систематическое повторение всех гигиенических правил. Стремление взрослых все делать за ребенка, нарушает систематичность применения навыка, и, следовательно, привычка не формируется. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.
- Не менее важно для этой цели обеспечить ребенку самостоятельность действий: в быту, игре, во время занятий. Поэтому необходимо, чтобы требования, предъявляемые детям, были едиными в ДОО и в семье. С родителями проводятся:
 - Индивидуальные беседы.
 - Консультации .
 - Стеновая информация .
 - Родительские собрания.

Прогнозируемый результат

- *У детей дошкольного возраста должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:*
- *- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;*
- *- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;*
- *- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;*
- *- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его;*
- *- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.*
- *.*

■ *Родители:*

- *- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;*
- *- принимают активное, живое участие в жизни группы;*
- *- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;*
- *- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;*
- *- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств*

Заключение

- *Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Прививая детям дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка и формируем основы здорового образа жизни.*
- *Именно в дошкольном детстве ребенок с удовольствием выполняет простейшие умения и навыки гигиенической культуры, с интересом изучает себя, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, одежда сложена аккуратно). Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие. В этом возрасте ребенок способен правильно совершать процессы умывания, мытья рук, ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помочь в организации процесса питания, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой, аккуратно есть, стремясь к самостоятельным действиям.*
-

- *Таким образом, воспитание культурно - гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем оно включает важную задачу - воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н. К. Крупская - привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье».*
- *Все меры, которые разрабатывает дошкольная гигиена, способствуют нормальному физическому, психическому и гигиеническому развитию детей, укреплению их здоровья.*

Список литературы

- *Дергунская В. А., Кошкина А. А., Игры - эксперименты с дошкольниками: Учебно - методическое пособие - Москва, Центр педагогического образования, 2013 – 64 с.*
 - *Картушина М. Ю., Праздники здоровья для детей 3 - 4 лет: Сценарии для ДОУ - Москва, 2008. – 96 с.*
 - *Козлова С. А., Дошкольная педагогика: Учебник - Москва: Академия, 2006. – 416 с.*
 - *Павлова Л. Н., Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста – Москва: Айрис-Пресс, 2006. – 226 с.*
 - *Смирнова Е. Т., Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях - Москва, 1973. - 278 с.*
- Пожидаетова О., Самообслуживание детей дошкольного возраста// Дошкольное воспитание – 2013г. - №7.с 72-75*