

СТАТЬЯ. Особенности профильного обучения английскому языку в старших классах.

Современная школа меняется, приспособляясь к современному темпу жизни и требованиям общества. Одной из таких перемен стало введение в старших классах системы профильного обучения. Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и способствует дифференциации содержания образования. На мой взгляд, одной из главных задач является обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к дальнейшему обучению.

Иностранный язык может являться профильным предметом в различных профилях. При этом к 3 часам в неделю базового курса добавляется 2 часа. Появляется возможность более тщательно и углубленно прорабатывать материал, уделять больше внимания страноведению, совершенствованию всех видов речевой деятельности.

На практике, если школа является многопрофильной, или обучающиеся занимаются согласно индивидуальным образовательным маршрутам, в одной группе могут оказаться ученики, выбравшие разные профили. При этом некоторые из них изучают язык 3 часа в неделю как базовый предмет, а некоторые 5 часов в неделю. В этих условиях перед учителем стоит сложная задача. Он должен обеспечить более углубленное изучение языка, соответствующее разным профилям. При этом старшеклассники, которые изучают предмет на базовом уровне, не должны отставать и должны справляться с заданием.

Одной из важных задач является выбор учебно-методического комплекта (УМК). Это должен быть УМК для общеобразовательных школ, но в нем должен быть избыточный материал, который позволит учителю строить систему работы с разными категориями обучающихся.

Рассмотрим, насколько подходит УМК «Английский в фокусе» для работы в профильных классах. Это можно сделать на примере одного из модулей. В среднем на изучение каждого модуля требуется 4 недели, то есть 10-12 уроков для обучающихся на базовом уровне и 6-8 дополнительных уроков для тех, кто изучает язык на профильном уровне.

Для примера, возьмем 3 модуль из учебника для 10 класса. Модуль называется Schooldays and Work. Первая страница модуля знакомит учащихся с темой, они узнают, чему смогут научиться, работая над данным модулем. Начинается модуль с раздела Reading Skills. Новая лексика по теме вводится в тексте, затем отрабатывается в упражнениях. В 3 модуле текст посвящен различиям школ в разных странах. Так как в профильных группах необходимо уделять больше внимания социокультурной компетенции, я предлагаю небольшой видеофильм о школе Итон, которая упоминается в тексте, далее обсуждаются особенности обучения в такой школе, ее история и традиции. В последнем упражнении данного раздела предлагается написать статью о своей школе, что задается только для учащихся профильной группы.

Второй раздел каждого модуля называется Listening and Speaking Skills. В нем также вводится новая лексика, предназначенная для активного использования. Затем учащиеся выполняют тестовое задание на аудирование. Здесь же предлагается диалог-образец по теме. На базовом уровне

обучающиеся получают задание выучить диалог или составить свой диалог в парах на основе образца. Те же, кто изучает язык на профильном уровне, всегда составляют свои диалоги. Они могут записать диалог дома или рассказать его на уроке. В некоторых модулях можно предложить задание, направленное на развитие умений неподготовленной диалогической речи.

Так как вся лексика, предназначенная для активного усвоения, содержится в первых двух разделах, после их прохождения целесообразно проводить контроль сформированности лексических навыков. На базовом уровне это словарный диктант, на профильном ученики переводят предложения с новой лексикой с русского на английский язык.

Третий раздел модулей способствует совершенствованию грамматических навыков. В каждом модуле систематизируются знания и совершенствуются навыки по одной из грамматических тем. В рассматриваемом модуле это способы выражения будущего времени. Кроме того, даются фразовые глаголы, глаголы и выражения с предлогами. На профильном уровне помимо упражнений в разделе учебника и рабочей тетради, мы успеваем выполнить все упражнения в приложении Grammar Check в конце учебника, дополнительные упражнения из других пособий. Работаем также над переводом с русского языка на английский. В 11 классе можно добавить упражнения, способствующие формированию навыков словообразования.

В четвертом разделе каждого модуля авторы предлагают отрывок из художественного произведения. После текста даны упражнения, направленные на контроль понимания прочитанного и на формирование рецептивных лексических навыков. В профильной группе учащиеся пересказывают текст. Несколько раз в год задание на пересказ получают и учащиеся базового уровня, но перед этим мы вместе работаем над планом текста и выписываем ключевые слова.

В пятом разделе модуля проводится работа, направленная на развитие и совершенствование умений письменной речи. В УМК используются различные подходы к обучению письменной речи. В 3 модуле учебника ученики учатся писать резюме и сопроводительное письмо. В течение двух лет обучения (10-11 класс) уделяется большое внимание написанию эссе. Первые два эссе старшеклассники пишут в качестве домашнего задания. В феврале проводится контрольный урок, где они пишут эссе по теме, изучаемой в данный период.

Далее в УМК даются дополнительные разделы, которые в основном выполняются только с обучающимися профильного уровня.

Первый из таких разделов Culture Corner. Он способствует совершенствованию социокультурной компетенции учащихся. В данном разделе это текст об американских школах. Следующий раздел называется Across the Curriculum. В нем можно найти информацию из различных областей знаний, что способствует установлению межпредметных связей. Третий раздел посвящен экологическим проблемам и защите окружающей среды (Going Green). В 3 модуле 10 класса рассматривается проблема исчезновения видов животных. Затем следует упомянутый выше раздел, который помогает подготовиться к ЕГЭ. Последняя страница каждого модуля, которая обязательно выполняется всеми учениками, помогает им проверить, как они усвоили материал (Progress Check).

Однако необходимо остановиться также на проблеме оценивания. По какому принципу выставять оценки в группе, в которой одни занимаются 3, а другие 5 часов в неделю, пишут контрольные

работы разного уровня? При этом нельзя сравнивать уровень сформированности навыков и умений у обучающихся на базовом и профильном уровнях, все должны иметь возможность получить объективную оценку своих знаний. В этой ситуации помогает рейтинговая оценка знаний. Рейтинг составляется на каждую четверть, то есть по двум темам. Количество уроков в четверти умножается на 5, так как максимальная оценка за каждый урок 5 баллов. Из этой суммы 20-25% отводится на текущую работу. В нее входят устные ответы отдельных учеников, работа на уроке, оценки за работу в рабочих тетрадях. Остальные 75%-это обязательные для всех работы. Например, итоговая работа по теме оценивается максимум в 20 баллов, эссе в 14 баллов, словарный диктант на базовом уровне 5 баллов, а на профильном 10 баллов, так как он более сложный, грамматический тест может оцениваться в 10 или 15 баллов. В конце четверти подводятся предварительные итоги, а в конце полугодия окончательные итоги и выставляется оценка за полугодие. Ученик, который набрал 80-100% от общей суммы, получает отличную оценку, 60-79% соответствует хорошей оценке, 40-59%-удовлетворительной (разбалловка может быть иной в других образовательных учреждениях).

В заключении хотелось бы сказать, что работа учителя в профильных разноуровневых классах требует от учителя творческого подхода, хороших умений планирования и организации процесса обучения, но это делает такую работу очень интересной.

Список литературы.

- 1) Английский язык. Английский в фокусе: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. О.В.Афанасьева и др.- М.:Express Publishing: Просвещение, 2007.-248с.
- 2) Английский язык 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. О.В.Афанасьева и др.-М.:Express Publishing: Просвещение,2009.-244с.
- 3) Бим, И.Л. профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. И.Л.Бим.-М.: Просвещение,2007.-168с.