

Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

на тему:

«Волшебница вода»

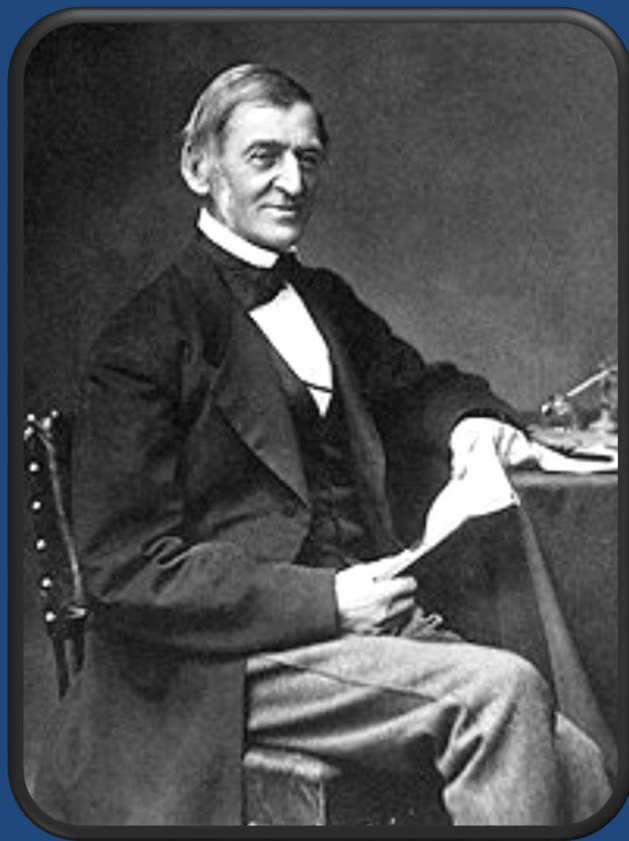
МДОАУ «Детский сад №83 г.Орска»

Воспитатель: **Жабанова**
Екатерина Сергеевна

г. Орск, 2016г.

*«Усваивается все крепко и надолго, когда
ребенок слышит, видит и делает сам»*

Р.Эмерсон



Цель проекта:

развить интерес детей старшего дошкольного возраста к познанию и личностное стремление к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

Задачи:

- ❖ *дать основные знания о природной стихии – вода;*
- ❖ *расширить представления детей об основных свойствах воды опытным путем;*
- ❖ *познакомит с круговоротом воды в природе;*
- ❖ *углубить представления детей о значении воды для всего живого организма;*
- ❖ *воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу;*
- ❖ *помочь увидеть необычное, новое в привычном и обыденном, через экспериментирование.*

Принципы:

- ❖ *Принцип научности;*
- ❖ *Принцип доступности;*
- ❖ *Принцип систематичности и последовательности;*
- ❖ *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;*
- ❖ *Принцип целостности;*
- ❖ *Принцип активного обучения;*
- ❖ *Принцип креативности;*
- ❖ *Принцип результативности.*

Ожидаемые результаты:

- ❖ Более высокий уровень познавательной активности у дошкольников.
- ❖ Сформированная уверенность детей в себе, посредством развития мыслительных операций и творческих предпосылок;
- ❖ Осознание каждым ребенком значения воды для всего живого как природного ресурса
- ❖ Обогащенная предметно – развивающая среда.

Структура проведения опытов:

- ❖ Постановка проблемы;
- ❖ Поиск путей решения проблемы;
- ❖ Проверка гипотез, предположений;
- ❖ Обсуждение увиденных полученных результатов;
- ❖ Формулировка выводов;

Методы и приемы работы

Традиционные методы:

- ❖ Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.).
- ❖ Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).
- ❖ Практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры)

Инновационные методы:

- ❖ Использование элементов ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды мы используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.
- ❖ Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.
- ❖ Прием мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
- ❖ Компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Центр экспериментирования

старшая группа



Центр экспериментирования

подготовительная группа





Опыты

Преобразование в воду



Лед – таит и оставляет след...

«Рисунки на асфальте»



Вода – жидкая, течет... «Опыты с водой»



Вода с песком



Вода не имеет формы, цвета, запаха...



Соленая и пресная вода



Пар – это вода



Вода течёт вверх

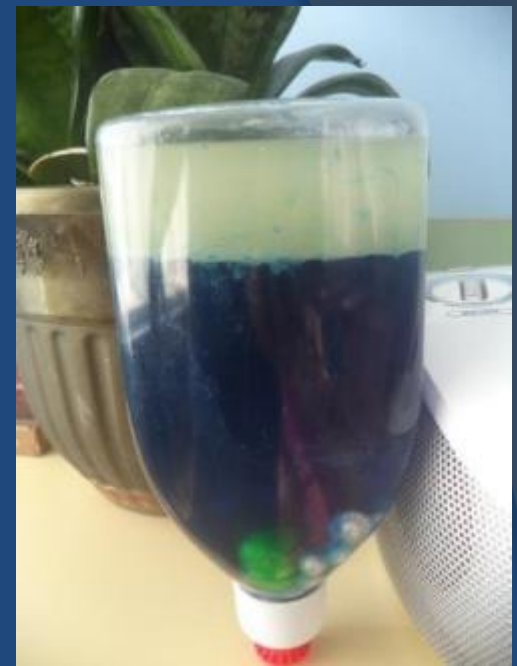


Тонет - не тонет



Плотность воды





Работа с родителями

Превращение воды в твёрдое состояние



Праздник воды – день Нептуна



Досуг «Здравница – водица»







СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ