

**Презентация к логопедическому занятию
в подготовительной группе
на тему: «Теремок на новый лад»**



**Учитель–логопед ГБДОУ№97
Центрального района
Кашеварова С.А.
Воспитатель Крылова Е.В.**



Санкт-Петербург 2019 г.



Цель занятия – развитие связной речи у детей с ОНР, используя русское народное творчество (сказки).

Коррекционно-образовательные задачи:

- автоматизация звука [р] в словах, предложениях, стихотворных текстах;
- формирование умения проговаривать двусyllabные в разном темпе;
- формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными;
- формирование умения изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам;
- развитие зрительной памяти, слухового внимания.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание интереса к логопедическим занятиям.

Оборудование: теремок из картона, игрушки: змея, свинья, заяц, медведь; дуб с желудями из картона; предметные картинки, серия сюжетных картинок.

В презентации использовались картинки из поисковой системы « Яндекс». Материал с сайта <http://ped-kopilka.ru/>





Логопед - Мы с вами отправимся в сказку. Давайте закроем глаза. Когда я хлопну, мы окажемся в сказке.

Вот мы и попали в сказку, а какую... догадайтесь сами. Подсказка – название сказки прозвучит в четверостишии:

Это маленький «домок»,

Сказочный теремок.

Нашли его зверушки

В поле у речушки.

Так в какую же сказку мы с вами попали? (Дети отвечают.)

Логопед:

- Правильно, в сказку «Теремок».



Стоял в поле теремок, теремок. Был ни низок, ни высок, ни высок. И жили в нём: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. Жили, не тужили, песни распевали. А рядом в лесу жила баба-яга. Избушка её совсем сгнила. Узнала она, что в поле стоит теремок и решила в нём поселиться. Отправила она змею узнать, кто в тереме живёт, а заодно и выгнать жильцов.

(Выставляем игрушку змеи и продолжаем сказку):

Вот приползла змея и шипит:

- Ш-ш-ш кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

-Я, волчок-серый бочок, а ты кто?

-А я, змея гремучая, пришла вас из теремка выгнать.

-Ой, змейка-змея! - пищат звери. - Не трогай нас, мы выполним всё, что ты захочешь!

- Правда? – обрадовалась змея, тогда развлеките меня хорошенько, и выполните первое моё желание: «Подберите пару».





Логопед:

- Поможем, ребята, зверушкам?

- Нам нужно выполнить упражнение на логопедической карточке «Подбери пару». Слева расположены картинки, а справа – слова.

К каждой картинке подберём подходящее по смыслу слово. Сначала назовём картинки, правильно проговаривая звук [р].

(Дети называют картинки: корова, воробей, арбуз, кран)

- Читаем слова, которые написаны справа (шустрый, подъёмный, рогатая, сахарный).

- А теперь подберите пары. Корова. Корова, какая? Какое слово из прочитанных слов, к ней подходит? Правильно, рогатая.

Что получилось? (рогатая корова).

(Подобным образом дети подбирают другие пары, правильно проговаривая звук [Р].)





Змея:

- Молодцы! А вот это вы сможете? Посчитайте рогатых коров от 1-5.

Логопед:

- Например, одна рогатая корова. Две рогатых коровы.
(Предлагаем детям продолжить счёт.)





Змея:

- Всё правильно! Но если и третье желание исполните, то не трону вас.

- Выполните упражнение «Измени предложение».

Предложение: Получить на уроке пятёрку.

Логопед:

- Выполним последнее желание змеи, изменим предложение?

Я буду называть маленькие слова (я, ты, он, она, мы, вы, они), а вы добавлять к ним предложение (Получить на уроке пятёрку). У нас должно получиться так, как будто мы это уже сделали.

Например, я получил на уроке пятёрку; ты... (дети продолжают изменять предложение в прошедшем времени).

Змея:

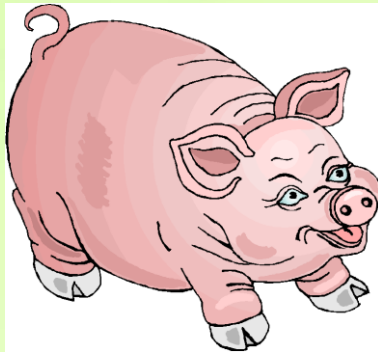
- Умницы! Хорошо постарались.

Поэтому не буду вас трогать и из терема выгонять.

Прощайте.

5





Логопед:

- А баба-яга ждала-ждала змею, так и не дождалась. Разозлилась она и отправила к теремку свинью, чтобы та выгнала зверушек.

Подошла свинья к теремку и спрашивает:

- Хрю-хрю, кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

(Звери ей ответили в том же порядке, как и змее.)

Свинья:

- А я свинья, пришла вас из теремка выгнать. А не уйдёте, все углы вам подрою, и завалится ваш теремок, а вас проглочу.

Звери:

- Ой, матушка свинья, не трогай нас. Мы тебя к огромному дубу отведём, там желудей поешь.

Свинья:

- Чтобы я согласилась, порадуйте меня, поиграйте в игру «Добавлялки».





Логопед:

- Порадуем свинью? Я буду читать двустишия, а вы их закончите с помощью нужной картинки, а потом проговорите всё двустишие.

Логопед показывает детям картинки альбатроса, вороны, барана, крота. Дети называют их.

Далее, логопед читает двустишия, дети их заканчивают, а потом повторяют все двустишия целиком.

-Верен морю, как матрос,
Белокрылый... (альботрос).

-- Разоряет огород,
Роет землю серый ... (крот).

-Свинья:

- Хрю-хрю, довольна я вами. А теперь, пошли за желудями!





Логопед:

- Повёл свинью зайчик. Идут-идут лесной дорогою. А на пути... обрыв. Зайчик – раз и перепрыгнул через него. А свинья не может.

Свинья:

- А, обманули меня, хрю-хрю! Сейчас вернусь назад!

Логопед:

- А зайчик расстроился и не знает, что ему делать.

- Ребята, поможем зайчику брёвна повалить, чтобы свинья прошла через обрыв?

- Проговорите любое двусишье из «Добавлялок» в разном темпе.

(Дети выбирают двусишье и проговаривают его в сначала медленно, а затем быстро)

- Вот и мост получился. Прошла свинья. Смотрит, а перед ней огромный дуб растёт, и висят жёлуди на нём.





Логопед:

- Довольная свинья осталась у дуба, а зайчик-побегайчик к теремку поскакал.

Тем временем у бабы-яги совсем терпение лопнуло, и отправила она к теремку медведя. Пришёл медведь к теремку и давай реветь:

- Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

(Звери ему ответили в том же порядке, что и змее, свинье.)

Медведь:

- А я медведь-косопалый. Пришёл лапою наступить, ваш теремок раздавить.

Звери:

- Ой, медведь – косопалый, не дави ты нас, мы тебе малинки дадим.

(Логопед выставляет корзинку с малиной)





Медведь:

- Малинка- то хороша, да мне этого мало. Выполните вот что: составьте рассказ по серии сюжетных картинок. Если он мне понравится, не трону вас.

Логопед выставляет серию картинок и предлагает детям их рассмотреть, при этом задаёт наводящие вопросы, которые впоследствии помогут детям составить рассказ. Далее, дети рассказывают рассказы по серии сюжетных картинок. Следим, чтобы звук [р] произносился детьми правильно.

Медведь:

- Справились с заданием. Молодцы! Пора мне в лес.



Логопед:

- Сдержал своё слово медведь, не раздавил он теремок, не тронул зверей.

Живут они в своём теремке, да радуются. А баба-яга подумала, что раз огромный медведь ничего не смог сделать, так, где же она, старая, справится? И осталась она свой век доживать в старой избушке.

Далее, логопед предлагает закрыть детям глаза.

Хлопает. Сообщает, что они опять в детском саду.

Подводятся итоги работы детей на занятии, дети дают самооценку своей работы (по выполнению заданий, правильному проговариванию звука [р] в течение всего занятия), оценивают друг друга.





Молодцы!

