

**Центральный округ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 476 общеразвивающего вида «Золотая рыбка»
с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого и социально-личностного развития детей»**

«Использование ТРИЗ – технологии в экологическом воспитании дошкольников»



Воспитатель – Дубровская Ольга Олеговна

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);**
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);**
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).**
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.**





**Парциальная программа
«Юный Эколог»
С.Н. Николаевой**



**«ТРИЗозная» программа,
формируемая участниками
образовательных отношений**

Цель: создание условий для развития личности дошкольника и формирования экологической культуры средствами технологии теории решения изобретательских задач.

Задачи:

- формировать у детей умения анализировать, ставить перед собой цель и достигать ее, самостоятельно находить решение экологических задач и ситуаций;
- развивать познавательную активность, гибкость мышления, умения делать выводы и умозаключения;
- воспитывать интерес и положительное отношение к окружающему миру, конструктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Актуальность использования технологии ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников

Использование ТРИЗ - технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста способствует развитию познавательной активности и умению устанавливать причинно – следственные связи.

У дошкольников формируются навыки поиска информации, моделирования, построения гипотез, элементарного экспериментирования и рефлексии.

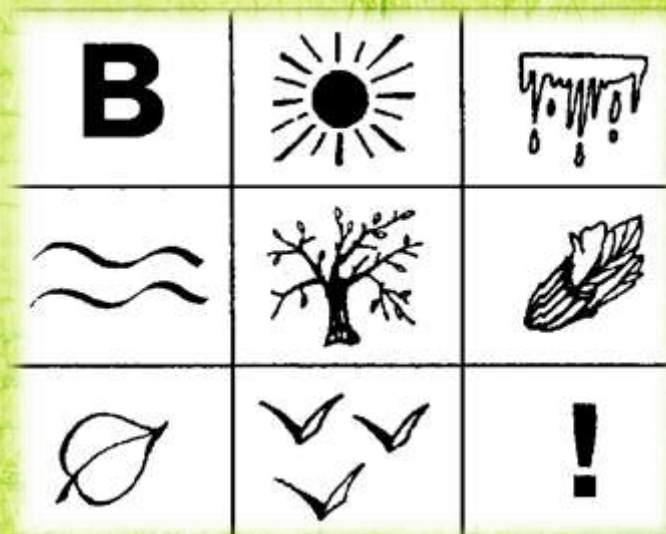
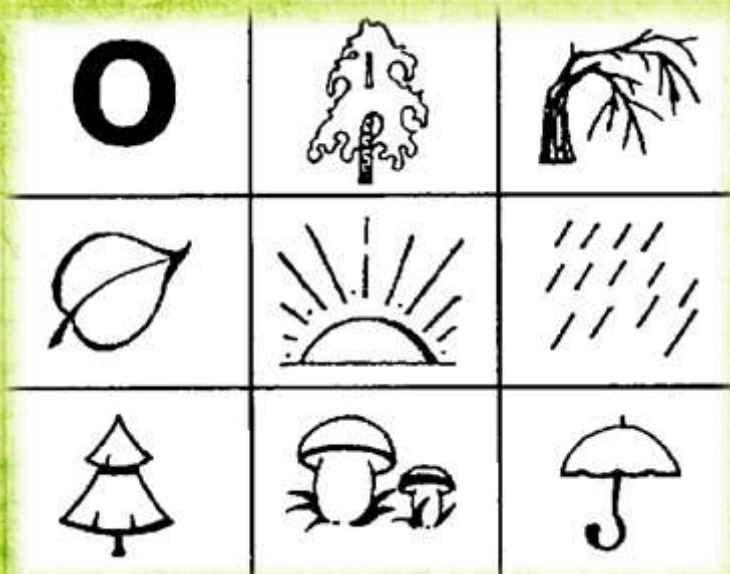
Методы ТРИЗ:

- мозговой штурм;**
- системный анализ;**
- метод моделирования маленькими человечками;**
- мнемотаблицы;**
- метод морфологического анализа;**
- метод аналогий;**
- метод фокальных объектов.**

Классификация игр:

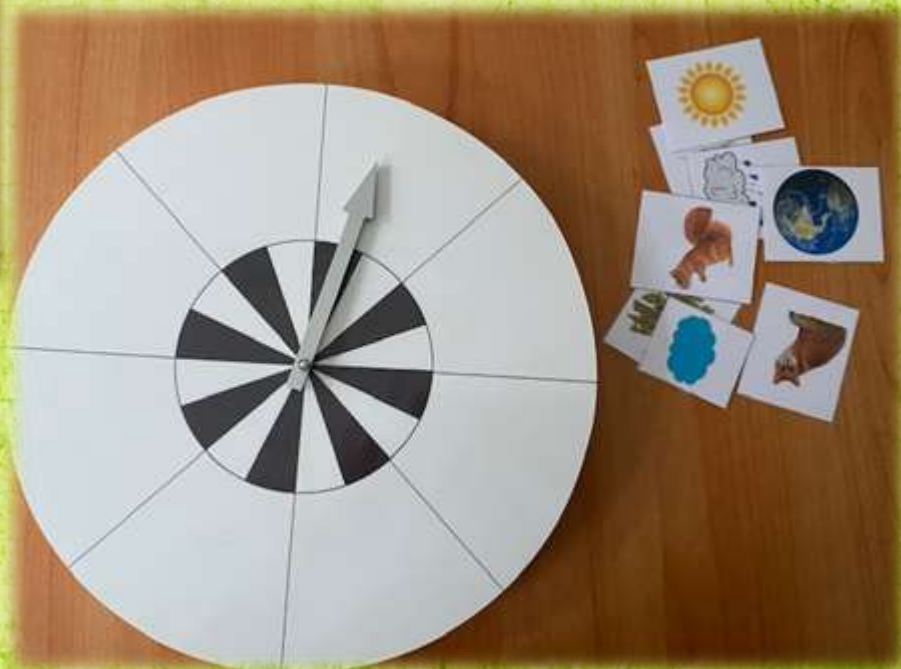
- на познание и классификацию «Назови, одним словом»;**
- на развитие чувственного восприятия 5 анализаторов – глаза, нос, уши, язык, кожа «Мир звуков», «Чудесный мешочек»;**
- на самосознание «Что будет, если ...»;**
- на развитие ситуации через сужение поля поиска «Да – нет», «Овощи».**

Мнемотаблицы



Метод мозгового штурма

Игра «Черное - белое»



Метод морфологического анализа

Круги Луллия



Метод системный анализ

«Волшебный экран»



Игра «Чудесный домик»



Метод фокальных объектов

Игра «Подбери слово»



Метод «Моделирование маленьких человечков»

Игра «Веселые человечки»

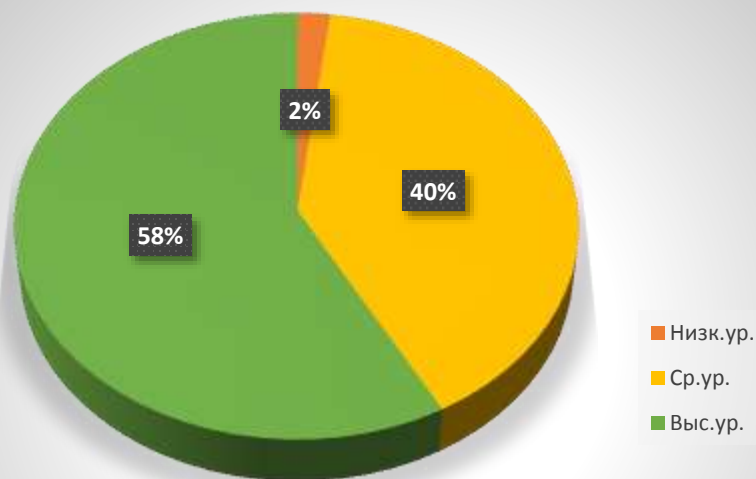


Наблюдаем и исследуем окружающий мир, вместе с детьми на прогулке

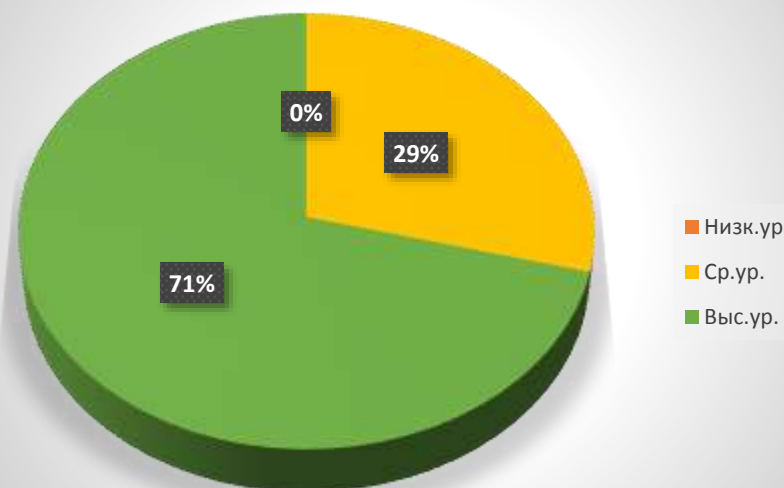


«Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей с использованием ТРИЗ»

Начало года.



Конец года.



**Окружной этап
городского конкурса авторских пособий
«Внутренние источники совершенствования
образовательной деятельности в ДОО»**



**Городской конкурс
елок из бросового матери
«Вторая жизнь упаковки»**





Всероссийский конкурс «Живая планета»

Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!»



Проект «Разделяй и сохраняй»