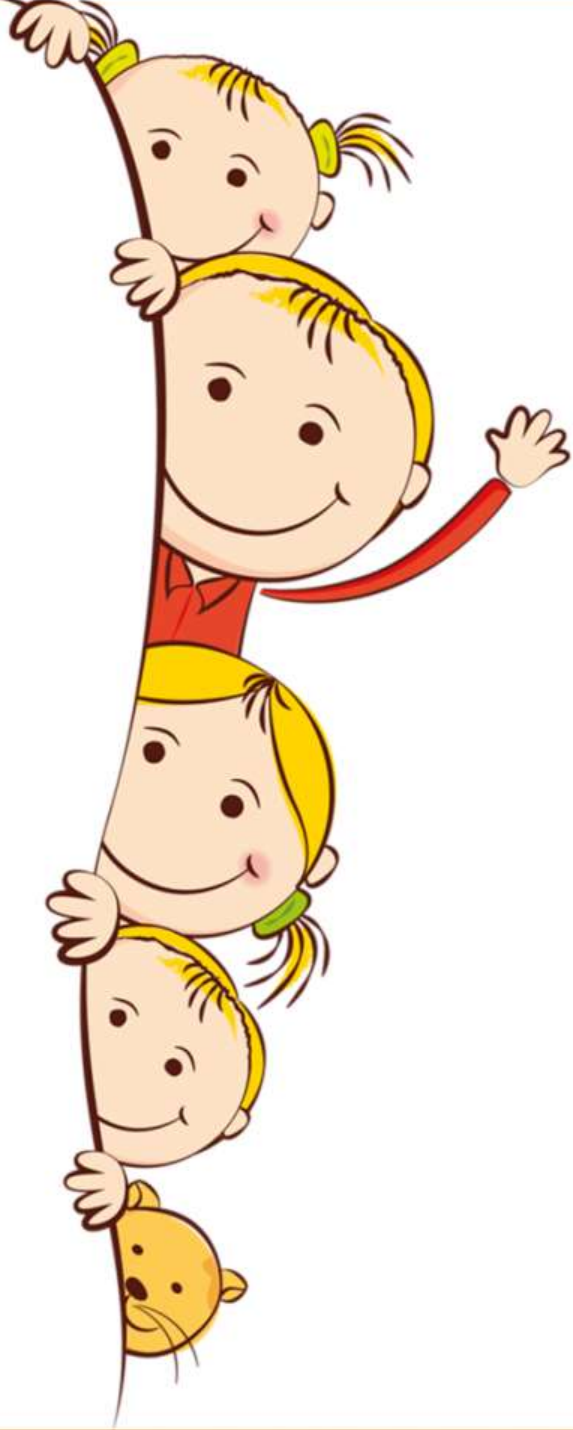


Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОУ.

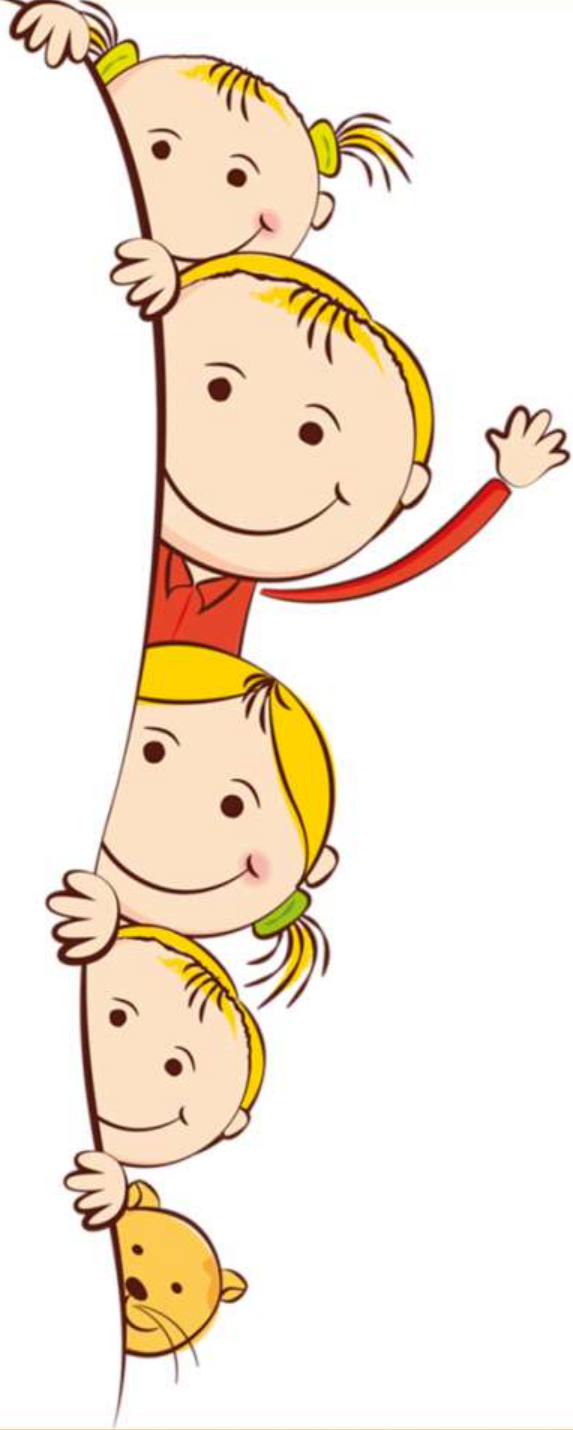
Воспитатель – Дубровская Ольга Олеговна



Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.



Инициатива, инициативность —
активность в начинании,
активность продвигать
начинания, запускать новые
дела, вовлекая туда окружающих
людей.



Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. (проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.



A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat hanging from a thin vertical pole. From top to bottom: a boy with blonde hair and a yellow headband, a girl with blonde hair and a red shirt, a girl with blonde hair and a green headband, and a boy with blonde hair. A small yellow cat is hanging from the pole at the bottom. The children are all smiling and looking towards the right.

Эффективных формы работы по поддержке детской инициативы:

Групповой сбор: это часть ежедневного распорядка когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор.

Проектная деятельность: В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка.



Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.