

## План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2019- 2020 учебный год.

Мероприятия	Срок	Примечание
1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	сентябрь	а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь	.В план включено: *контрольные срезы знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, <b>включать усиленные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику</b> .	По итогам четверти.	контрольные работы, творческие, тесты и др. видов работ
5. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. выборочно.	Согласно графика контрольных работ.	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

### Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### **Основные признаки неуспеваемости учащихся**

- 1.Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- 2.Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- 3.Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
  - 2.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
  - 3.Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
  4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- Различные формы взаимопомощи.  
Дополнительные занятия с учеником (факультатив, платные образовательные услуги)

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

- 1.Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- 2.Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- 3.Индивидуальный подход к учащемуся.
- 4.Специальная система домашних заданий.
- 5.Усиление работы с родителями.

### **Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

<b>1 группа</b> <i>посредством содержания</i>	<b>2 группа</b> <i>посредством организации деятельности</i>	<b>3 группа</b> <i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i>
Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:	Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и	Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения. Проявление учителем собственных качеств,

<p>а) важность отдельных частей;  б) трудность, сложность;  в) новизна, познавательность материала;  г) историзм, современные достижения науки;  д) интересные факты, противоречия, парадоксы.  Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.  Показ значимости знаний, умений:  а) общественной  б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>детальные, прямые и косвенные.  Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)  Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.  Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.  контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.  Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>данных личности ( в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям  Организация дружеских взаимоотношений в коллективе  (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>
---	---	--

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.</p>

	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

### **Профилактика неуспеваемости**

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными

	ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	--

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

В работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие **правила, разработанные психологами**: Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

1. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
3. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности

учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

#### Отчет по работе со слабоуспевающими учениками

Ф.И.О. ученика	Вид неуспеваемости	Причины неуспеваемости	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Галиев Айнур 9А класс.	Имеет «2» по русскому языку и литературе за 2 четверть	Пропуски уроков без уважительной причины	Выполнение тестовых заданий на уроке, посещение факультатива, систематические встречи с родителями	Справляется на «3» с заданиями ГИА
Шемета Александр 5Б класс	Имеет «2» по литературе за 2-3 четверти	Пропуски уроков без уважительной причины	Беседы с родителями, заместителем директора по учебной работе Мясниковой М., заявление инспектору по поводу поведения Шемета А.	Имеет «2», т.к. на уроки не ходит
Крылов Егор 7Б класс	Пробелы в освоении «трудных тем»: «Причастие и деепричастие»	Пропуски уроков	Индивидуальный подход на уроке (см. памятку выше) Выполнение тестовых заданий на уроке, посещение факультатива, беседы с	За 3 четверть будет иметь «4»

			родителями	
--	--	--	------------	--