

Особенности использования интернет-ресурсов при обучении лексике в основной школе

The features of using internet resources in teaching English vocabulary at secondary school

К.Д. Томаленок
ГБОУ СОШ № 535
Санкт-Петербург

Аннотация: В статье описываются проблемы обучения лексике на английском языке и говорится о том, что традиционные методы обучения не обеспечивают максимального результата на уроке, вследствие чего необходимо выходить на новую методическую ступень для повышения эффективности работы на уроке, а также качества образования в России в целом. Для достижения данной цели и решения поставленных проблем мы предлагаем внедрение интернет-ресурсов в образовательный процесс. В век развития информационно-коммуникационных технологий данная тема актуальна как никогда, поскольку использование интернет-сервисов является настоящей необходимостью, если мы хотим расширить возможности урока английского языка и повысить его результативность.

Ключевые слова: интернет, информационно-коммуникационные технологии; обучение лексике; ИКТ; методы обучения; интернет-сервисы.

Abstract: The article describes the problems of teaching English vocabulary and underlines the fact that the traditional methods of teaching cannot assure the best results at English lesson that is why it is necessary to rise to a new methodological level for achievement higher effectiveness. For pursuing the goal, we recommend to involve different types of Internet resources into the educational process. It is obviously that using information and communications technologies can make opportunities of English lesson bigger and educational process more interesting.

Keywords: *Internet, information and communications technologies, English lesson, effectiveness, methods of teaching, vocabulary.*

М.В. Ляховицкий определяет цель обучения лексике как освоение значения и форм лексических единиц и умение их использования в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо, т. е. овладение рецептивными и продуктивными навыками. Для достижения данной цели необходимо пройти через три этапа – ознакомление с новым материалом, первичное закрепление и тренировка лексических единиц, применение данных навыков в четырех видах речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение, письмо. Зачастую организация процесса усвоения лексического материала ограничивается традиционным подходом – учебниками и рабочими тетрадями. И как показывает практика, данные методы не всегда позволяют заинтересовать учащихся, в полной мере предъявить новый материал, закрепить его, ввести в долговременную память учащихся. [1, с. 205]. Кроме этого, А.Н. Щукин, выделяя ряд важных проблем, связанных с обучением лексической стороне языка, отмечает, что учащимся дают слишком большое количество новых слов для запоминания, не уделяя достаточно времени на их тренировку и отработку [2, с. 12]. Для повышения эффективности урока мы предлагаем вводить в процесс обучения иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, комбинировать их с традиционными методами, тем самым расширяя возможности урока.

На этапе ознакомления с лексическими единицами мы решаем такие задачи как семантизировать лексические единицы, предъявить графический и звуковой образы представленных лексических единиц, грамматические формы лексических единиц, первично закрепить новый лексический материал. На данном этапе мы предлагаем использовать сервис **Quizlet** [3], так как он помогает выполнить поставленные нами задачи на данном этапе, обладая широким спектром возможностей – интерактивные карточки, упражнения на письмо, соотнесение ЛЕ для первичного закрепления, а также игры, направленные на работу с ЛЕ.

Например, предъявление лексики по теме «Путешествия» с помощью интерактивных карточек, проигрывание произношения ЛЕ носителями языка. При этом мы предлагаем использовать данный

сервис в комбинации с электронным мобильным словарем **Mydictionary** [4], который может заменить привычные рукописные словари, что значительно сэкономит время на уроке и повысит его результативность.

Кроме этого, данное приложение можно использовать для организации самостоятельной деятельности учащихся, так как приложение предлагает ряд упражнений с заданной лексикой, например, сопоставление ЛЕ и ее перевода, написание ЛЕ по переводу, озвучивание ЛЕ. Проверять выполнение такого рода заданий можно следующим образом – учащийся присылает на почту учителю снимок экрана, на котором написано, что задание выполнено.

На этапе тренировки лексики мы предлагаем использовать такие сервисы как **Mydictionary** и **Learningapps** [5]. Мы ставим следующие задачи на данном этапе: автоматизировать лексический навык и поспособствовать введению лексических единиц в долговременную память учащихся. **Learning apps** имеет огромную базу уже готовых упражнений, а также есть возможность самому заполнить содержание приложений. При регистрации сайт позволяет учителю самому создавать упражнения следующих видов: задания на нахождение пары, классификацию, установление хронологии, установление правильного порядка, ввод текста, сортировку картинок (соотнесение картинки и определения), викторина с выбором правильного ответа, заполнение пропусков. Так, некоторые упражнения из УМК мы можем перенести в интерактивный вид для повышения интереса и вовлеченности всех учащихся в процесс обучения. В отличие от обычных учебников и рабочих тетрадей процесс тренировки лексического материала не будет скучным и однотонным. Данный сервис позволяет проигрывать видеоматериалы, обладает высоким уровнем интерактивности, чего мы не наблюдаем в традиционных методах обучения. И учащиеся всегда могут послушать произношение той или иной ЛЕ, чего так же не дает обычный учебник.

На этапе применения лексических навыков, задачей которого является активизация речемыслительной деятельности учащихся, мы предлагаем такие интернет-сервисы как **easel.ly** [6] и **RealTimeBoard** [7]. Сервис **easel.ly** используется в ведущих университетах таких как Гарвард и Стэнфорд, а образование там ценится

как одно из лучших. Данный сервис, привычный людям, работающим с инфографикой, будет интересен и учащимся средней школы в изучении иностранного языка. Он позволяет ученику написать сочинение по заданной теме, собрать все свои знания и навыки воедино и представить результат в красочном виде, таким образом, процесс написания монолога на английском языке станет занятным времяпрепровождением, ведь ученик, следуя заданию, должен подобрать подкрепляющую информацию, а также изображения. В нашем случае тема «*Отель моей мечты*», ученик находит в интернете понравившийся ему отель и пишет сочинение, используя отработанную лексику. Сервис **RealTimeBoard** дает возможность ребятам поработать в группах. Учащимся дается ситуация, например, 1 группа – семья, 2 – коллеги, 3 – друзья, и каждая из групп должна выявить требования к отелю, каким отель должен быть исходя из ситуации. Если в первом случае каждый ученик писал сочинение об отеле своей мечты, теперь он поставлен в определенные условия, которые нужно учитывать, и для того, чтобы договориться, мы предлагаем доску решения проблем.

Подводя итог, важно отметить, что представленные сервисы обладают такими преимуществами как наглядность, интерактивность, возможность работать в команде не выходя из дома (RealTimeBoard), повышение интереса учащихся, экономия времени на уроке, возможность контролировать усвоенные знания, а также создать атмосферу соревнования (Quizizz), и, безусловно, данные сервисы помогают развивать такие познавательные процессы учащихся как мышление, память, анализ, синтез. Таким образом, интернет-сервисы сделают урок не только наиболее интересным и полезным для учащихся, но и эффективным в решении всех задач на каждом этапе работы с лексикой.

Список литературы

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.
2. Шамов А.Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы // Иностранные языки в школе. 2016. No 5. С. 11–18.

3. Quizlet. URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 18.08.2020).
4. Mydictionary. URL: <http://my-dictionaries.com> (дата обращения: 18.08.2020).
5. Learningapps URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 18.08.2020).
6. Easel.ly. URL: <https://www.easel.ly> (дата обращения: 18.08.2020).
7. RealTimeBoard URL: <https://realtimeboard.com> (дата обращения: 18.08.2020).