

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

г. Починок

Цель:

формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников системы экологических знаний и представлений о живой природе через познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить её).
3. Формировать желание детей участвовать в деятельности по уходу за растениями и животными, по защите и охране природы..
4. Воспитание заботливого отношения к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой.
5. Обновление и пополнение предметно - развивающей экологической среды развития в группе и на участке.
6. Повышение экологической грамотности педагогов и родителей.

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2017г.



Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017г.

Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.

**ПРОГРАММА
«ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

г. Починок

Реализуемая цель:

формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами инновационных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью.
2. Дать основные представления о строении и функциях тела.
3. Формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к окружающим.

Актуальность

Задача раннего формирования основ культуры здоровья и безопасности актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «УМНИЦЫ И УМНИКИ»
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

**Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна**

г. Починок

Реализуемая цель:

1. Определение уровня интеллектуального развития ребенка.
2. Оценка потенциальных возможностей дошкольника для последующего развития его интеллектуально - творческих способностей.

Задачи:

1. Выявление у ребенка художественно-эстетических, интеллектуально-творческих и театрально- артистических способностей.
2. Разработать модель взаимодействия с родителями.

Актуальность

Одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «УСПЕХ»
ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

г. Починок

Цель:

развитие интеллектуально - творческих способностей у детей в разных видах деятельности

Задачи:

1. Содействие развитию интеллектуально - творческих способностей детей.
2. Создание условий для выявления и поддержки способных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.
3. Развитие познавательной активности, интеллектуально - творческих способностей, воображения, мышления, фантазии, коммуникативных навыков воспитанников.
4. Создание и совершенствование предметно-развивающей среды группы.

Актуальность

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Необходимо направить маленького ребёнка и помочь встать ему на этот путь. Этому прямо и служат развивающие игры. Развивающее значение игры многообразно. В игре ребёнок не только познаёт мир, но и развивает мышление, волю; формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Игра способна развить личность, используя познавательные естественные способности ребёнка, а также его психологические и физиологические аспекты. В настоящее время разработано большое количество игровых технологий, развивающих игр и пособий.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка: Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

г. Починок

Цель:

осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребенка в социуме.

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным, ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки;
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

Актуальность

Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Главной задачей является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако, ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Поэтому, определяя основное содержание и направление развития детей, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением. Для того чтобы эти нормы и правила стали регулятором поведения, они должны быть осознаны и приняты ребенком.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2019г.

Утверждена приказом
№ 26 «Б» от 02.09.2019г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «РОСТОЧЕК»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

Реализуемая цель:

формирование у дошкольников элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

1.Продолжить формирование у детей знания о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

2.Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

3.Продолжить развивать представление о признаках и свойствах растений, животных и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

4. Научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Актуальность

Одной из главных проблем в современных условиях в дошкольном образовании – экологическое воспитание дошкольников. Если взрослый человек испытывает зависимость от природы, то ребенок погружен в эту стихию в еще большей степени, ведь он еще учится управлять собой, чтобы изменить окружающую его природу и свою собственную. И в этом он зависит от взрослых. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Формирование экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: ООД, повседневная деятельность, кружковая работа по экологии в ДОУ.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2019г.

Утверждена приказом
№ 45 «Б» от 03.09.2018г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «ПРИРОДОЗНАЙКА»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

**Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна**

г. Починок

Реализуемая цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
2. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.
3. Развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.
4. Развивать интерес и любовь к родному краю.
5. Учить детей оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Актуальность

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия можно сформировать начало экологической культуры. Осознанно – правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Ребенок узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№36 «Б» от 01.09.2017г.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И



**ПРОГРАММА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

г. Починок

Реализуемая цель:

помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в экологическом воспитании детей.

Задачи:

1. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
2. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.
3. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
4. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
5. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.

Актуальность

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического просвещения родителей. Благодаря включению родителей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Эффективность экологического воспитания в семье зависит от уровня эколого-педагогической культуры родителей, поднять который возможно при правильной организации экологического просвещения, осуществляемого педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2017г.

Утверждена приказом
№ 36 «Б» от 01.09.2017.
Заведующая МБДОУ
д/с № 2 г. Починка Горелышева Е.И.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 2 г. Починка**

Разработчик:
воспитатель
Солопенкова Светлана Владимировна

Реализуемая цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
2. Научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Актуальность

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. А для того, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.