

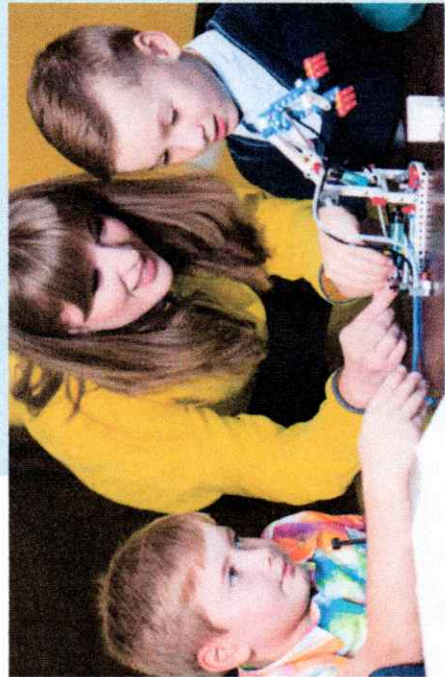
♦ Для шестилетнего ребёнка приобретите более полезные и интересные для него не статичные и конкретные игрушки, а необычный конструктор, модели кораблей и самолётов, красивые фламастеры или занимательную настольную игру, наборный робот-трансформер, набор для шитья и вязания.

♦ Поощряйте любое желание малыша что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить игрушки, сделанные своими руками. Это вызывает в ребёнке радость и гордость за свой труд.

♦ Развивайте в детях трудолюбие, усидчивость. Это подготовит их к новому виду деятельности — школьному обучению.

♦ Помните, что у старших дошкольников наибольший интерес вызывают канцелярские принадлежности, строительные материалы, нитки, пуговицы. Ребёнок сам готовит себя к смене игровой деятельности на обучение в школе.

♦ Не заставляйте ребёнка выкидывать его сломанные или устаревшие игрушки, так как с каждой из них у него связаны положительные эмоции и переживания, детские воспоминания, друзья; подарите их другим детям, детскому саду или ребёнку.



Как писал В.А. Сухомлинский, «духовная жизнь ребёнка полна лишь тогда, когда он живёт в мире игры. Сказки, фантазии. Без этого он — засушенный цветок».



МАОУ «Синеглазка»

Играя—обучаясь, развиваясь

Игрушки для детей от 0 до 7 лет



Игрушки для детей следует подбирать в соответствии с возрастом ребёнка и задачами развития малыша.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать их органы чувств: глаза, уши, руки.

Обеспечьте малыша первыми игрушками, которые должны быть мягкими и тёплыми, так как в этот период он стремится всё познать через осязание. Хочет чувствовать тепло, часто берёт игрушки в рот, поэтому позаботьтесь об их гигиеничной безопасности; они должны быть лёгкими и хорошо мыться.

♦ Для игр годовалого малыша используйте полезные для развития пластмассовые пирамидки из 3-4 составных разноцветных колец, мисочки разных размеров, разноцветные кубики, игрушки-каталки и неваляшки, доставляющие ребёнку радость.

♦ Для двухлетних ребятшек приобретите большой разноцветный мяч, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, с которыми дети хорошо засыпают.



♦ Приучайте ребёнка с этого возраста складывать игрушки после игры в одно место: в большую пластмассовую машину или коробку, что будет приучать его к аккуратности и самостоятельности.

♦ Расширьте набор игрушек для трёхлетних детей: к ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавьте простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми; приобретайте «бытовые игрушки», которые должны быть похожи на оригинал и отличаться прочностью.

♦ На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты работой и имеют разные профессии. Поэтому чаще дети выбирают сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая их окружает: играют в «дочки-матери», «магазин», «доктора», «детский садик» и т.п. Игрушки должны быть больших размеров и отображать различные стороны реальности (чайные и столовые сервизы, парикмахерские наборы, мебель и др.). Всё это свидетельствует о новом этапе социально-эмоционального развития ребёнка.

♦ К четырём годам основным видом детской деятельности становятся ролевые игры. Усложняя содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Старайтесь не покупать ребёнку в этом возрасте дорогие игрушки, большую пользу ему принесут игрушки, сделанные своими руками вместе со взрослыми.



♦ Пятилетнего ребёнка постепенно перестают занимать крупные игрушки, его интерес и эмоции вызывают наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей. Пронигрывайте с детьми разные варианты с одними и теми же игрушками, развивайте их фантазию и воображение, так как в этот период детское мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

