

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков
Василеостровского района Санкт-Петербурга
имени И. А. Бунина**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
по направлению: речевое развитие во второй группе раннего возраста**

Тема: «Угощение для зайки»

Составила: старший воспитатель
Кашковская Е.В.

**Санкт-Петербург
2020 г.**

Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию

Тема: Угощение для зайки.

Ведущая технология: игровая технология

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, слушание музыки, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид занятия: непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию.

Цель: создать условия для развития речи детей раннего возраста посредством приобщения к художественной литературе и малым фольклорным формам.

Задачи:

Воспитательные: воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах и образовательном процессе; формирование эмоциональной отзывчивости; продолжать воспитывать трудолюбие, доброты, дружбы, взаимопомощи.

Развивающие: развивать интерес к устному народному творчеству; развитие звукоподражания; активизировать речь детей: обогащать словарный запас; развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической; развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей; развитие подражания действиям взрослого: развитие двигательной активности.

Обучающие: формирование раннего восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора; закреплять представления об окружающем мире; обучать детей элементам театрализованной деятельности; закреплять знания детей о зайчике (какой зайка, что он ест, где живет, как двигается); способствовать формированию умения внимательно слушать, принимать участие в драматизации потешек или стихотворений.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры	Образовательные результаты
Понимает речь взрослых;	Активно слушает и правильно выполняет движения и просьбы, отвечает на вопросы
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях;	Ориентирован на сотрудничество со взрослым
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;	Любопытен, творчески активен
Проявляет интерес к совместным играм;	Взаимодействует с другими детьми
Проявляет интерес к стихам, потешкам, рассматриванию картинок;	Рассказывает по опорным схемам потешку
Стремится двигаться под музыку;	С желанием двигается под музыку
Эмоционально отвлекается на музыкально-хороводные игры;	Эмоционально отзывчив, доброжелателен
Проявляет интерес к продуктивной деятельности;	Создает аппликацию с помощью наклеек в виде морковок
С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	Импровизирует игровую музыкально-хороводную игру

Организация пространства: музыкальный зал, магнитная доска, костер-печка, схема-таблица для разучивания и обыгрывания потешки «Зайчишка-трусишка, по полю бежал...», морковки и корзины для игры, бумажные макеты морковок для аппликации, ватман с большой тарелочки для аппликации, воздушные шарик, музыкальное сопровождение, гость – заяка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический и наглядный материал: схема-таблица для разучивания и закрепления потешки «Зайчишка-трусишка, по полю бежал...», большие и маленькие морковки для игры.

Материалы к совместной деятельности: морковки для игры и корзинки, бумажные макеты морковок для аппликации, заготовка тарелки для аппликации.

Предварительная работа: ознакомление с дикими животными на примере зайчика; чтение потешки «Зайчишка-трусишка, по лесу бежал..»; совместная подготовка с детьми костра-печки; разучивание хороводных песен и игр с детьми.

Работа с родителями: консультация для родителей о пользе фольклора в речевом развитии детей раннего возраста; чтении с детьми дома потешек.

Технология: игровая технология.

Тип: интегрированное занятие.

Этап совместной деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Образовательные результаты
1. Вводно-организационный	Эмоциональная поддержка детей. Организация направленного внимания. Формирование интереса к занятию.	Установление контакта: создает приветливую, доброжелательную атмосферу заинтересованности для дальнейшей деятельности детей. -Ребятки! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие на паровозике! (включается аудиозапись песенки «Паровоз») -Едет, едет паровоз, чух-чух-чух пытит наш пес.	Собираются вокруг воспитателя, проявляют интерес к звукам музыки и к общению с воспитателем, строятся друг за другом в паровозик, включаются в игровую ситуацию.	Игра на сближение «Паровозик», перемещение в другое помещение	Активно слушает и правильно выполняет движения и просьбы, отвечает на вопросы
2. Мотивационно-побудительный	Формирование представлений о предстоящей деятельности	Организует просмотр сюрпризной мотивирующей ситуации, помогает осознать поставленную задачу, стимулирует детей к речевой активности: Глазки-глазки, вы проснулись? Да..... Ручки-ручки, вы проснулись? Да.....	Проявляют интерес, участвуют в игре: повторяют движения взрослого, отвечают на вопросы. Включаются в сюрпризный момент, показывая	Создание сюрпризной ситуации, показывающей значимость предстоящей деятельности.	Ориентирован на сотрудничество со взрослым Любопытен, творчески активен

		<p>Ножки-ножки, вы проснулись? Да..... Ушки-ушки, вы проснулись? Да.....</p> <p><i>Слышен стук в дверь. Заходит зайчик.</i> Зайка: Я, беленький зайка, я прыгаю ловко. Ребятки, пожалуйста, подарите морковку!</p> <p>-Здравствуй, зайка, тебе холодно? Зайка: Да, я очень замерз, в лесу зимой холодно.</p> <p>- Заходи к нам в гости, у нас тепло и очень уютно!</p>	заинтересованность.	Игровая разминка.	
<p>3. Актуализация опыта детей</p>	<p>Актуализация и закрепление имеющихся знаний, представлений.</p> <p>(Хорол «Зайчик»)</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость продемонстрировать свои знания, закреплять навыки и умения: -Сейчас ребятки расскажут тебе стихотворение, и ты согреешься. -Ребятки, надо про зайчика рассказать стихотворение. Готовы? <i>Жил-был зайка длинные ушки. Отморозил зайка носик, отморозил хвостик И поехал греться к ребятишкам в гости. В садике тепло, уютно волка нет! И дают сладкую морковку на обед!</i> -Зайка, какого размера ты любишь морковку? Зайка: -Я люблю большую морковку! Сладкую! Хрустящую!</p> <p>-Вот, мы сейчас с ребятами найдем тебе большую морковку. Ребятки, посмотрите в корзине морковки. Надо выбрать только большую морковку.</p>	<p>Активное участие в игровых упражнениях: Участвуют вербально и невербально в рассказывании стихотворения. Выбирают из множества морковок большие.</p>	<p>Рассказывание стихотворения по памяти с показом движений в соответствии с текстом.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Ориентирован на сотрудничество со взрослым</p> <p>Взаимодействует с другими детьми</p>

	Закрепление проговаривания потешки с опорой на наглядность - опорные схемы для разучивания и закрепления потешек	<p>Подходите, выбирайте, зайчика угощайте.</p> <p>Зайка: -Нет, это не большая морковка. Спасибо, ребятки, за морковку!</p> <p>-Зайка, а ребятки еще про зайчика знают потешку. Послушай и посмотри! -<i>Кто это?</i> <i>Зайчишка-трусишка по полю бежал,</i> -<i>Куда забежал?</i> <i>В огород забежал,</i> -<i>Что нашел?</i> <i>Капустку нашел, морковку нашел!</i> -<i>Что делает?</i> <i>Сидит, грызет.</i> -<i>Кто идет?</i> <i>Иди прочь-хозяин идет!</i></p> <p>Зайка: <i>Ой-ой-ой! (зайка прячет глазки и приседает)</i></p> <p>-Не бойся, зайчик, мы тебя спрячем! (дети встают вокруг зайчика и играют в хороводную игру «Ходит зайка») -<i>Ходит зайка, ходит зайка,</i> <i>Ищет зайка, ищет зайка.</i> <i>Для себя дружочка, для себя дружочка.</i></p>	<p>-Зайка, зайчишка!</p> <p>-В огород?</p> <p>-Капустку, морковку!</p> <p>-Сидит, грызет!</p> <p>-Хозяин!</p>	<p>Повторение потешки по опорным схемам.</p> <p>Хороводная игра.</p>	<p>Рассказывает по опорным схемам потешку</p> <p>Взаимодействует с другими детьми</p>
4. Физминутка	Смена вида деятельности. Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения.	<p>Побуждает детей к физической деятельности, проводит хороводную игру: -Зайчик, мы тебе стихотворение рассказали? Морковкой угостили? Играть научили?</p>	Проявляют интерес, слушают взрослого, включаются в хороводную игру, взаимодействуя друг с другом.	Хороводная игра. Игровые приемы.	Эмоционально отзывчив, доброжелателен. Активно слушает и правильно выполняет движения и просьбы, отвечает

		<p>А вот как погреться, не научили. Есть у нас чудо костер-печка. Хочешь погреться у нашего огонька? Встанем с зайчиком в кружок, и станцуем, и споем! <i>-Нет у зайки рукавиц, нет у зайки шапки. Греет зайка у костра беленькие лапки. Наступил день потеплей, взяли зайки санки И катаются с утра на лесной полянке.</i></p>			<p>на вопросы</p> <p>Импровизирует игровую музыкально-хороводную игру</p>
<p>5. Практическая деятельность</p>	<p>Расширение знаний, умений и навыков в способах приклеивания бумажных элементов на заготовку в виде декоративной тарелочки</p>	<p>Организация практической работы, побуждает детей к совместной деятельности: -Зайчик, мы сейчас для тебя сделаем еще один подарок: украсим морковками тарелочку. Ребятки, подходите. Вот морковки. Надо их прилепить на тарелочку.</p>	<p>Дети, используя заготовленные бумажные макеты морковок в виде наклейки, прилепляют на заготовленную декоративную тарелочку. Прилепляют морковки, распределяя их по тарелочке.</p>	<p>Аппликация с применением наклеек в виде морковок.</p>	<p>Создает аппликацию с помощью наклеек в виде морковок</p>
<p>6. Рефлексивный Заключительный.</p>	<p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Зайка: -Мне очень понравилось у вас в гостях, но пора мне в свой зимний лес! Спасибо за морковку, за тарелочку. А для вас у меня тоже есть подарок! Я дарю вам шарики!</p> <p>Все вместе: <i>Шарики, шарики подарили нам! Красные, синие дали малышам. Шарики подняли мы над головой, Закружились шарики красный, голубой.</i></p> <p>-Ребята, прощаемся с зайкой. До свидания, зайчик!</p>	<p>Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Эмоционально отзывчив, доброжелателен</p>

