

Технологическая карта урока математики в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет: математика.

Тема урока: «Скорость, время, расстояние. Закрепление».

Класс: 4

Форма урока «Путешествие».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Вид урока : комбинированный.

Используемые технологии: технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на тему: «Путешествие» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся).

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие: развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

Приемы работы: деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

Методы работы : проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Задачи:

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач с величинами: время, скорость, расстояние.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Дидактические средства: проектор, экран, презентация, карточки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный этап.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ -Сегодня у нас гости, поздороваемся и подарим гостям свои улыбки. Желаю, что бы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. Будьте внимательны, активны, старательны, доброжелательны, помогайте своим друзьям. Успехов вам! (Слайд 1)	Участвуют в создании доброжелательной атмосферы.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
2. Актуализация опорных знаний	Сегодня я вас приглашаю в морское путешествие! Мы одна команда и должны быть внимательными и активными. Зачем путешественники отправляются в путь? Правильно за кладом. Вот и должны с вами выполнить все задания безукоризненно и, может быть, найдем клад! Хотите?	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности.
3.Постановка	Чтобы начать движение, скажите, что нужно знать	Определяют цель	Личностные:

<p>а темы и цели урока</p>	<p>капитану, чтобы вовремя попасть в пункт назначения? (Скорость, время, расстояние). Вот вы и назвали темы нашего урока. Скорость, время, расстояние. А какая цель урока? Закрепить умение решать задачи на движение. – Все путешественники ведут дневники, в которых записывают самое важное о своей работе. А у нас с вами дневниками будут рабочие тетради. – Первой записью в тетрадях, будет день отъезда от берегов родной земли. Запишите в тетрадях сегодняшнее число. 21 ноября. Классная работа. Какие орфограммы?</p>	<p>урока.</p> <p>Записывают число и классная работа. Называют орфограммы.</p>	<p>Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей.</p>
<p>4.Устный счёт:</p>	<p>Итак, первое испытание в путешествии. 1. Какие величины не используются в задачах на движение? Кг, км/ч, см, т, м, км/с, с, км, сут, дм, ч, ц, м/с (Слайд 2) Наш корабль в пути, вдруг поднимается сильный ветер исдувает числа и слова. Что делать? Нужно восстановить, чтобы продолжать путешествие и добраться до заветного клада. 2. Переведите величины: (Слайд 3) 360 с = мин 420 мин = ч 10 сут = ч 720 ч = сут 3. Закончи предложение...</p>	<p>Разбираем коллективно, дети аргументируют свой выбор</p> <p>Дети сигнальными карточками «+» или «-» демонстрируют своё согласие или несогласие с ответом экрана.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация. <u>Познавательные:</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике. <u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют</p>

	<p>(Слайд 4)</p> <p>Чтобы найти скорость, нужно...</p> <p>Чтобы найти время, нужно...</p> <p>Чтобы найти расстояние, нужно...</p> <p>4. Только мы отправились после шторма, впереди рифы!!! Чтобы не попасть на них нам нужно сосчитать.</p> <p>(Слайд 5)</p> <p>1. Найти сумму чисел: 74 и 47.</p> <p>2. Найти разность чисел: 84 и 48.</p> <p>3. Во сколько раз 480 больше 8?</p>		<p>правильность ответов учащихся</p> <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности.</p>												
5.Закрепление изученного материала.	<p>1. У нас дружная команда? Работа в парах. Повторение формул нахождения s, v, t.</p> <p>(Слайд 6)</p> <table><tr><th>Скорость</th><th>Время</th><th>Расстояние</th></tr><tr><td>80 км/ч</td><td>5ч</td><td></td></tr><tr><td></td><td>8ч</td><td>800км</td></tr><tr><td>40 км/ч</td><td></td><td>360 км</td></tr></table> <p>2. Наш корабль делает первую остановку в Южной Америке. Знаете ли вы, какое животное на Земле самое медлительное? (Трёхпалый ленивец) Чтобы узнать с какой скоростью он передвигается, нужно решить задачу.</p> <p>(Слайд 7)</p> <p>За 3 часа трёхпалый ленивец преодолевает 450 м. С какой скоростью передвигается это животное?</p>	Скорость	Время	Расстояние	80 км/ч	5ч			8ч	800км	40 км/ч		360 км	<p>Дети повторяют с опорой на наглядность (на доске) формулы нахождения s, v, t.</p> <p>Заполняют таблицу по очереди. Проверяют результаты.</p> <p>Решают в паре, кто решил, записывает свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация, умение слушать собеседника.</p> <p>Познавательные:</p>
Скорость	Время	Расстояние													
80 км/ч	5ч														
	8ч	800км													
40 км/ч		360 км													

	<p>Решение записываем в бортовых журналах. Задача. $v = s : t$ $450:3=150\text{м/ч}$ Ответ: это животное передвигается со скоростью 150м/ч. Это самое медлительное млекопитающее из Южной и Центральной Америки, проводящее большую часть своей жизни , повиснув высоко над землёй в кроне деревьев. 3.Что-то небо потемнело, что-то море зашумело. Что за свист на корабле? – Пираты! – Они хотят нас потопить. Не дадут нам добраться до берега. Наше оружие – это ум, быстрота и меткое попадание. Нам нужно решить уравнения с. 103 №9 (у доски). а) $7 * x - 5 = 86$; б) $250 : (y + 7) = 25$ Самопроверка! Рефлексия. Если вы считаете, что справились с заданием хорошо, поставьте восклицательный знак, если сомневались, то вопросительный.</p>	<p>Разбираем коллективно, дети аргументируют свой выбор. Работают помощники.</p> <p>Решают самостоятельно, кто решил, записывает свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют в тетради самооценка. Работают помощники.</p> <p>Ставят восклицательный знак или вопросительный.</p>	<p>использование системы научных и теоретических знаний на практике, установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
Физминутка под музыку.		<p>Дети произносят слова и выполняют движения.</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</p>

	<p>3.Групповая работа Пока мы плыли вокруг нас прыгали рыбы. Знаете ли вы, какая рыба на Земле является самой быстрой? (Слайд 8) - Самой быстрой признана рыба-парусник. Скорость её движения 109 км/ч. А развивает она такую скорость благодаря плавнику похожему на парус. Питается рыба-парусник сардинами и анчоусами. Все вместе составим задачу про эту рыбу. Какое расстояние проделывает рыба-парусник охотясь на сардины за 2 ч со скоростью 109 км/ч. Решение запишем в тетради.</p> <p>4. Самостоятельная работа по карточкам. Следующая остановка в Африке. Там много фруктов и нас угостили. Посмотрите что за фрукты. Да, они с примерами. $48762:54=$ $55470:86 =$ Взаимопроверка! (903) (645)</p> <p>5. Работа по учебнику. Последнее наше испытание. Высадившись на берег нам нужно еще до заветного клада проплыть на байдарках. Поставь скобки так, чтобы получились истинные высказывания: $72:12+6*4=48$ $72:12+6*4=30$ $72:12+6*4=16$ $72:12+6*4=2$ Считаем до 10 и клад ваш.</p>	<p>Решают в группе , кто решил, записывает свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют. Работают помощники.</p> <p>Работают самостоятельно по карточкам. Взаимопроверка. Работают помощники.</p> <p>Записывают выражения и расставляют скобки. Работают помощники.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия: - контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике.</p>
6.Итог	Что такое скорость? Время? Расстояние? Как найти?	Дети повторяют с	Личностные:

урока.	<p>(Слайд 9)</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали на уроке? Что закрепили? Какое задание было трудным? Какое интересным?</p> <p>Как вы думаете, как поработали ваши одноклассники? Кому из вас помогли справиться с заданием соседи по парте?</p> <p>- Только настоящие друзья придут быстро на помощь.</p> <p>- Давайте всегда помогать друг другу и своим близким.</p>	<p>опорой на карточки.</p> <p>«Цепочку рассуждений» и формулы нахождения s, v, t.</p>	<p>формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p>
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Домашнее задание по выбору:</p> <p>Учитель даёт инструктаж к дом. заданию</p> <p>Я предлагаю вам дома выполнить те, задания, которые вам больше нравятся.</p> <p>Прочитайте предлагаемые задания (номера и стр. записаны на доске.)</p> <p>Стр. 103 № 5 (решить задачу с помощью рисунка на полях) или стр. 104 № 2 (составить и решить три задачи по данным таблицы).</p> <p>Стр. № 32</p>	<p>Дети знакомятся с предлагаемыми заданиями, читая их текст.</p> <p>Задают вопросы учителю, если они возникают по ходу выполнения этих заданий.</p> <p>Записывают в дневник выбранный вариант задания.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Волевая саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>
8.Рефлексия.	<p>У вас на столе лежат листочки. Прочитайте и отметьте ту строчку, которая вам по душе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да, трудно всё-таки учиться! 	<p>Дети оценивают свою работу на протяжении всего урока с помощью знаковой системы</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют познавательный</p>

			интерес к предмету. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения.
--	--	--	---

Самоанализ.

Тема урока: «Скорость, время, расстояние».

Урок проведён в соответствии с программой, согласно календарно-тематического планирования.

Цель: формировать умение решать задачи на движение.

Задачи:

Образовательные:

Формировать вычислительные навыки, применять формулы, закрепить решение задач.

Развивающие:

Развивать мышление, учить анализировать, сопоставлять, развивать интерес.

Воспитательные:

Воспитание стремления детей к успеху в учебе, чувства дружбы и товарищества на основе работы в парах, умения адекватно оценивать свой труд и труд своего одноклассника.

На уроке были применены следующие принципы обучения:

1. Принцип научности заключался в том, что учащиеся для ответов использовали учебный материал, излагали материал, не упрощая лексики.
2. Принцип доступности заключался в том, что всё, что прозвучало на уроке, было изложено вполне понятно, на доступном детям языке.
3. Прослеживалась, междисциплинарная связь с русским языком, литературным чтением, окружающим миром.
4. Для предупреждения утомляемости учащихся использовались физминутки, смена видов деятельности.

В процессе учебной деятельности были использованы словесные, наглядные, практические методы обучения в сочетании с индивидуальной, коллективной и фронтальной формой обучения.

Применение информационно-компьютерных технологий, способствовали воспитанию интереса к занятиям математикой.

Самопроверка, взаимопроверка!

Рефлексия!!

При подведении итога урока использован элемент самопознания, где дети сами оценивали свои способности.

Урок прошёл по намеченному плану, поставленные цели и задачи реализованы.

Дети учились принимать и сохранять цели. Задания были творческого характера. Использовались знаки и символы, икт.

Ученики учились слушать и вести диалог. Было распределение ролей.

Приложение.

$$S = V \times T$$

$$V = S : T$$

$$T = S : V$$

Скорость	Время	Расстояние
80 км/ч	5ч	
	8ч	800км
40 км/ч		360 км

Скорость	Время	Расстояние
80 км/ч	5ч	
	8ч	800км
40 км/ч		360 км

Скорость	Время	Расстояние
80 км/ч	5ч	
	8ч	800км
40 км/ч		360 км

48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=
48762:54=	48762:54=	55470:86=	55470:86=

СКОРОСТЬ

ВРЕМЯ

РАССТОЯНИЕ

<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>	<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>
<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>	<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>
<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>	<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>
<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>	<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>
<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>	<p>1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!</p>