



**Сценарий интегрированного  
занятия для детей старшего  
дошкольного возраста**

*«Медовое путешествие»*

**Разработала и провела:  
воспитатель  
высшей квалификационной  
категории**

*Клоченко Галина Павловна*

**МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска**



**Доминирующие образовательные области:** познавательное, социально - коммуникативное развитие.

**Цель занятия:** актуализировать представление детей о меде, его полезных свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей использовать в речи распространенные предложения; формировать элементарные математические навыки; систематизировать знания детей о пчелах, способах получения меда и медоносных растениях; закрепить навыки проведения несложных опытов.

**Развивающие:**

- развивать выразительную речь, умение составлять небольшой рассказ о пчелах и меде; навыки исследовательской деятельности (определение качества меда); творческие способности дошкольников; зрительное внимание и восприятие, навыки пространственной ориентации, логическое мышление, память, любознательность.

**Воспитательные:**

- вызывать интерес к окружающей природе, к цветущим растениям; формировать бережное отношение ко всему живому; воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом.

**Работа над словарем:**

обогащать активный словарь детей словами - медоносы, пасека, нектар, качественный (мед).

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. **Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:**

«Загадочное письмо», организация путешествия.

**Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия:** загадки, схемы для составления рассказа, подвижная игра «Кто быстрее», использование ИКТ;

2. **Приемы активизации практической деятельности детей:** загадки, опыты, драматизация сказки «Пчелки», использование предметных картинок с растениями – медоносами;

3. **Приемы поддержки интереса у детей:** проблемная ситуация, игры, поощрения, пальчиковая гимнастика, физминутка, танец, драматизация;

4. **Приемы оценки и самооценки:** поощрение, тест «Медовая викторина»

**Создание предметно – пространственной образовательной среды для организации и проведения занятия:**

предметные картинки цветущих медоносных трав (одуванчика, мать и мачехи, медуницы, клевера), макеты ульев, плетень, шапочки – пчелки, шапочки - цветы, бочонки с медом, костюмы для инсценировки, билетки, мнемотаблицы для составления рассказа; макеты деревьев и цветов, оборудование для опытов (мед, тарелочки, ложки, вода, йод, уксус, газета), проектор, экран.

**Предварительная работа:**

знакомство детей с насекомыми – пчелами, с разнообразием меда, чтение художественной литературы, загадки, беседы о пчелах, о том, как пчелы делают мед,

обучение составлению рассказа по мнемотаблицам, проведение опытов, разучивание песен, танцев, пальчиковых игр.

**Виды детской деятельности на занятии:** коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

дети эмоционально реагируют на игровые ситуации, созданные педагогом; хотят и умеют сотрудничать с педагогом и другими детьми; умеют самостоятельно действовать, а в случае необходимости, обращаться за помощью к взрослому или сверстнику; принимают активное участие в деятельности, имеют чувство ответственности и уверенности в себе; проявляют интерес в выполнении заданий;

**Интеллектуальные:**

у детей сформированы предпосылки учебной деятельности; они умеют взаимодействовать с детьми и взрослыми; расширены и систематизированы знания детей о пчелах и меде; расширен словарь по теме «Мед и пчелы»; дети умеют формулировать свои мысли, проводить элементарные опыты, делать выводы.

**Физические:**

дети умеют согласовывать речь с движением; имеют навыки пространственной ориентации; развита общая и мелкая моторика.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

активность, самостоятельность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, эмоциональность, способность управлять своим поведением, умение самостоятельно применять усвоенные знания для решения поставленных задач.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие.

## ***Ход занятия***

### ***1. Организационный момент***

**Мотивация:** Дети вы знаете, когда я сегодня шла к вам в гости, ко мне подошел почтальон, он вручил мне письмо. Хотите узнать от кого оно? Отгадайте загадку.

На цветы она садиться,

Не устав с утра трудиться,

Людам воск и мед дала

Беспокойная ....(пчела)

-Да правильно пчела или ласково? (пчелка)

Давайте прочтем его.

«Я пчелка - Капа приглашаю вас в медовое путешествие, на лесную пасеку к Деду - Тимофею».

- Поедем к Деду-Тимофею в гости? (Да)



## 2. Основная часть

**Воспитатель:** (ну, прежде чем отправиться, нужно получить билетики и обязательно занять свои места!)

Давайте дети приобретем билетики, и займем свои места в поезде.



-Чтобы приобрести билет нужно ответить на вопрос, за правильный ответ вы получите билет.

-Готовы отвечать? (да)

-Кто такие пчелы? (это насекомые, они дают мед.)

-Чем питаются пчелы? (нектаром с цветов.)

-Как называется дом пчелы? (улей)

-Где используют мед? (в кулинарии, медицине, косметологии)

-Какого вида бывает мед? (подсолнечный, гречишный, цветочный)

-Кто главный в пчелиной семье? (пчела матка)

-Как называется место, где много пчелиных ульев? (пасека)

Молодцы! Отправляемся в путь, ведь там нас ждет много интересного.  
(звучит имитация движения поезда)

Приехали, ребята, где же мы оказались? (на лесной пасеке)

-Кто нас встречает?

**Дед Тимофей:** Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте, дедушка Тимофей!

**Дед Тимофей:** Рад я приветствовать на пасеке своей гостей, таких хороших да воспитанных детей.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, что растет на полянке? (деревья и цветы)

**Д-Тимофей:** - У каждого дерева и цветка есть свое название. Вы хорошо, знаете растения? (Да)

-Сейчас я проверю

**Д-Тимофей:** - Попрошу вас ребятки отгадать мои загадки:

1. В белой шапке стоит дед

Если дунешь шапки - нет (Одуванчик)

**Д.-Тимофей:** Если есть такое растение - найдите его.

2. Прячет цветок

Сладкий медок

И в названии мед таится, узнаете? (медуница)

3. Он и мачеха и мать, как цветочек этот звать? (мать-мачеха)

4. Шарик розовый пушистый

Дарит пчелам мед душистый (клевер)

5. Стоит летом золотая, сладким медом налитая (липа)



**Д-Тимофей:** - Ребята, а вы знаете, как все эти растения называются? – МЕДОНОСЫ. -как вы думаете, почему эти растения называют медоносами? (ответы детей).

**Д-Тимофей:** медоносы - мёд несут, их цветки наполнены сладким и душистым нектаром. Нектар это пища для пчел.

**Д-Тимофей:** - Какие красивые цветы растут на полянке, ветерок покачивает их красивые головки. Ой, мне кажется, кто-то летит? Наверное, моя пчелка – Капа.

**Пчелка – Капа:**

Здравствуй ребята - я пчелка - Капа

Я без усталости летала,

Нектар цветочный собирала,

Немного времени пройдет,

И приготовлю вкусный мед.

**Воспитатель:** - Ребята давайте расскажем, как получается мед. Каждому ребенку дается схема (**приложение 1**) В руках ведущего игрушка-пчелка. Дети начинают рассказывать, передавая игрушку друг другу.

В середине рассказа поводится пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка» (**приложение 2**).

После гимнастики дети продолжают свой рассказ.

**-Д-Тимофей:** Молодцы, знаете, как пчелы делают мед и какой он полезный. У меня на пасеке выросли такие душистые цветы, в них столько сладкого нектара, что моим пчелам его не собрать. Поэтому пчелки зовут на помощь своих друзей. Поможете? Вокруг себя повернись и в пчелку превратись.

**Физминутка: Игра «Кто быстрее» (приложение 3)**



**Дед - Тимофей:** Какие вы молодцы! Вот сколько нектара вы собрали, из него пчелы сделают мед. А для вас у меня есть готовый мед. Угощайтесь ребятки. Мед очень вкусный и полезный, прогоняет все болезни. Будьте все здоровыми, крепкими и закаленными.

**Дед - Тимофей:** отдает ведущему и детям туесок с медом.

**Воспитатель:** Спасибо Дед Тимофей, ребята, давайте проверим качество меда. Вы ведь знаете, как это делается (предположения детей).

**Д-Тимофей:** А что можно проверить качество меда?

**Воспитатель:** Да, вот ребята сейчас нам покажут (дети исследуют мед).



Ребята мы исследовали мед что, можем сказать  
**Дети:** Мед на пасеке у деда качественный, в нем нет никаких примесей, мы сейчас в этом убедились.

**Дед-Тимофей:** Спасибо, научили. Теперь я знаю, как проверить качество меда. Я вижу, вы все знаете, предлагаю медовую викторину (**приложение 4**) . Вот и проверю, как вы с ней справитесь

**Дед-Тимофей :** Молодцы справились.



**Воспитатель:** А сейчас Дед - Тимофей для тебя и для гостей покажем сказочку про Пчёлку.

На опушке, возле ёлок, жили – поживали Пчёлки...

Пчёлка раз и пчёлка два, вся пчелиная семья. Вылетают пчелы:

**Дети:** Пчёлка, пчёлка, золотистая пчела

Пчёлка, пчёлка, где летала, где была?

Пчела: - В поле, в поле я летала, я была

Там, где розовая кашка расцвела!

**Дети:** Пчёлка, пчёлка, золотистая пчела

Пчёлка, пчёлка, где ты мёду набрала?

Пчела: - Там, где кашка, где ромашечка цветёт,

Я летала, собирала сладкий мёд!

**Воспитатель:** Все Цветы любили Пчёлку–полосатеньких девчонок,  
 Им листочками качали и на танец приглашали!

### ТАНЕЦ ЦВЕТОВ И ПЧЁЛОК



**Воспитатель:** Лето быстро пролетело, вся поляна опустела, стала жёлтой листва,  
 Осень в гости к нам пришла! Пчёлы по полю летали, много мёда запасали -  
 Пригласили всех зверей, чтобы угостить скорей!

### ЗВУЧИТ МУЗЫКА, СКАЧЕТ ЗАЯЦ

Пчёлы поджидают гостей

**Заяц:** Тук – тук – тук, я в гости к вам!

Пчелы: Очень рады мы гостям!

**Заяц:** Это права, что у вас можно взять медку сейчас?

Пчелы: Конечно!

Заяц: Хотя люблю хрустеть морковкой и капусту уважаю,

Но люблю Зимой холодной я отведаю мёда с чаем!

Пчелы: Мёд лесной у нас, полезный, прогоняет все болезни! Угощаем – забирай, да Зимой не хворай! (вручают бочонок с мёдом)

Заяц: Вам за вашу доброту я подарок подарю! (цветок)

Пчелы: Вот спасибо, так спасибо – пусть цветёт у нас всю Зиму!

### **ЗВУЧИТ МУЗЫКА, ВЫХОДИТ МЕДВЕДЬ**

Медведь: Тук – тук – тук, я в гости к вам!

Пчелы: Очень рады мы гостям!

**Медведь:** Прочитал я объявление, к вам пришёл по приглашению!

Мне бы на Зиму медку, вдруг простуду подхвачу!

Пчёлки: Мёд лесной у нас, полезный, прогоняет все болезни!

Угощаем – забирай, да Зимой не хворай! (дают бочонок)

**Медведь:** Вам за вашу доброту я подарок подарю! (цветок)

Пчелы: Вот спасибо, так спасибо – пусть цветёт у нас всю Зиму!

### **ЗВУЧИТ МУЗЫКА, ВЫХОДИТ ЛИСА**

**Лиса:** Тук – тук – тук, я в гости к вам!

Пчелы: Очень рады мы гостям!

**Лиса:** Для проказницы Лисицы, не найдётся ли медку? Положу его в горшочек и пойду я к Петуху!

Там с куриною семьёй медовый пряник испечём!

Пчёлки: Мёд лесной у нас, полезный, прогоняет все болезни!

Угощаем – забирай, да Петуха не обижай (дают бочонок)

**Лиса:** Вам за вашу доброту я подарок подарю! (цветок)

Пчелы: Вот спасибо, так спасибо – пусть цветёт у нас всю Зиму

**Воспитатель:** Вам спасибо, Пчёлки, за вашу доброту и заботу о нас!

Пчела: Мы трудились, мы старались – все довольными остались!

Пчёлки: А теперь, скорее, в дом – Осень бродит за окном

До свидания, до встречи Весной!

**Воспитатель:** Тут и сказочке – конец, а кто играл и слушал – молодец! Ребята пора возвращаться. Давайте попрощаемся с *Дедом Тимофеем* и пчелкой – Капой.

Дети занимают свои места и возвращаются.





### 3. Итог занятия

Ребята время нашего путешествия подошло к концу, вы запомнили, как назывались растения на пасеке у Д.Тимофея? (Медоносы)

Что вам больше всего понравилось?

Что было трудным? Спасибо всем. Молодцы!

Дети получают призы.

