

**Личностно-ориентированный урок  
при обучении детей с нарушенным слухом**  
( выступление из опыта работы на заседании Педагогического совета)  
учитель химии и биологии М.А.Святченко

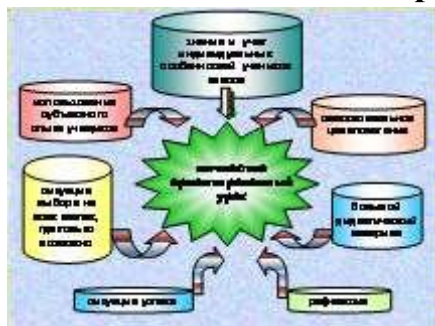
Одна из важнейших задач специальной (коррекционной) школы на современном этапе развития – создание оптимальных условий для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, а также коррекция имеющихся у них недостатков.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

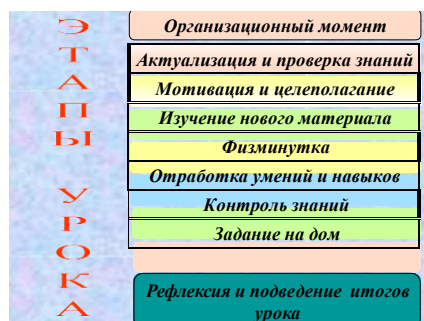
К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям школьника, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждого ОУ.

**Личностно ориентированное обучение позволяет развивать субъектность учеников и устраняет одно из главных противоречий в образовании между разнообразием интересов и дарований школьников и единым для всех образовательным стандартом.**

**Особенности личностно-ориентированного обучения:**



Знание индивидуальных особенностей каждого ученика помогает учителю найти более целесообразный подход к нему. Так как состав классов в коррекционной школе неоднороден, то необходимо особое внимание уделять тому, чтобы в процесс обучения был вовлечен каждый ученик, чтобы не было ни одного пассивного на уроке.



На рисунке представлена примерная структура комбинированного личностно-ориентированного урока. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. Каждый из структурных элементов урока преследует свои задачи.

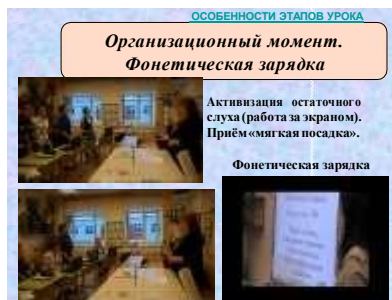
Рассмотрим некоторые этапы урока более подробно.

**Организационный этап (начало урока)**

Начало урока в коррекционных классах – один из самых важных этапов урока.

*Образовательные задачи этапа:*

- 1) Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.
- 2) Психологически подготовить учащихся к общению.



В начале урока при проведении **организационного момента** проводится проверка наличия слуховых аппаратов, установка на деятельность, проговаривание даты, фонетическая зарядка, создание рабочего климата в классе. Одно из условий коррекционной работы на уроке – работа по развитию остаточного слуха учащихся (работа за экраном).

Фонетическая зарядка проводится по схеме: слоги, слова, словосочетания, фразы. Иногда, для развития интереса, фонетическую зарядку можно разнообразить небольшими познавательными текстами

**Следующий этап урока: актуализация и проверка знаний или домашнего задания.** Проверка домашнего задания (актуализация

знаний) традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала.

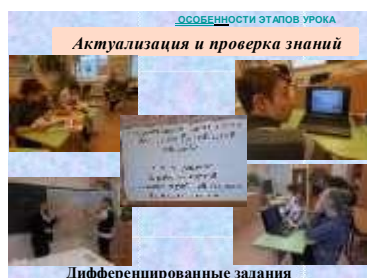


*Образовательные задачи этапа*

- 1) Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися.
- 2) Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.
- 3) Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.

4) Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы. Возможные варианты актуализации знаний:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль (компьютерное тестирование, тренажеры)
- проверка тетрадей;

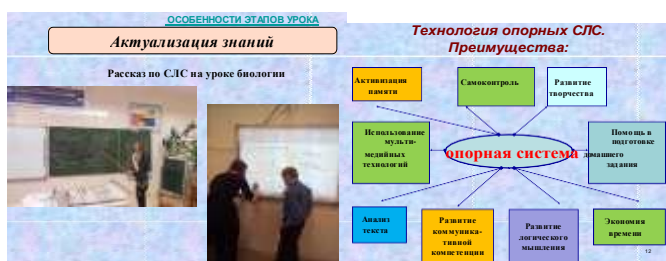


При проведении ЛО урока предполагается дифференцированный подход к актуализации знаний учащихся. Ученик имеет возможность выбрать задание с которым он может справиться. Во время выполнения задания, может он изменить свой выбор. Это создает ситуацию успеха и комфорта на уроке.

Проблема дифференцированного подхода наиболее остро прослеживается при обучении школьников с ОВЗ. В психолого-педагогической литературе дифференцированный подход определяется как система воздействий, учитывающая особенности и возможности развития

групп детей, заключающаяся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам. Осуществление дифференцированного подхода способствует оптимизации процесса обучения и позволяет повысить потенциальный уровень каждого школьника или отдельно взятой группы.

Пониженная активность мышления, низкий уровень речевого развития, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим характерны для обучающихся с нарушениями слуха, поэтому они предпочитают привычные способы действия, которые им легко воспроизвести по памяти. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Поэтому используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала или проверки знаний широко применяются внешние опоры, обучающиеся вовлекаются в обсуждение темы урока с помощью письменных образцов (таблиц, слайдов, опорных схем и карточек и др.). Одним из таких приемов является создание структурно-логических схем.



**Следующий этап: Мотивация и целеполагание.** На уроке всегда должен присутствовать подводящий к теме диалог: система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы и цели урока, а также **мотивирующие приёмы:** сказки, легенды, загадки, случаи из жизни, шутки, фрагменты из

художественной литературы

#### Этап изучения нового материала

В своей педагогической практике учителя применяют следующие **инновационные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:**

- Игровая технология (арт-технологии)
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология деятельностного обучения.
- Метод проектов.
- Технология интегрированного обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

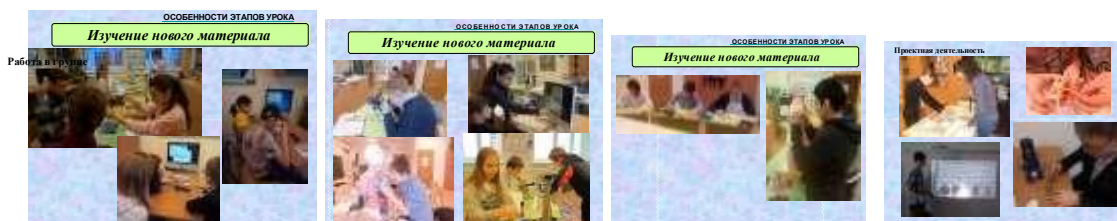
Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;

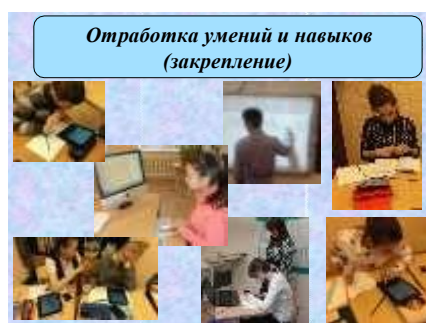
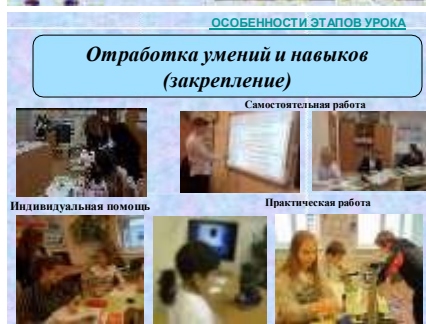


- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической и диалогической речи (по заданным образцам).

Деятельностный метод подразумевает под собой создание на уроке проблемной ситуации учителем и поиск выхода из неё учащимися.



**Физминутка.** С целью снятия усталости, напряжения, переключения внимания, обязательным элементом коррекционно - развивающего урока является физминутка. – элемент здоровьесберегающей технологии



**Следующий этап урока – Этап закрепления (отработка умений и навыков)**

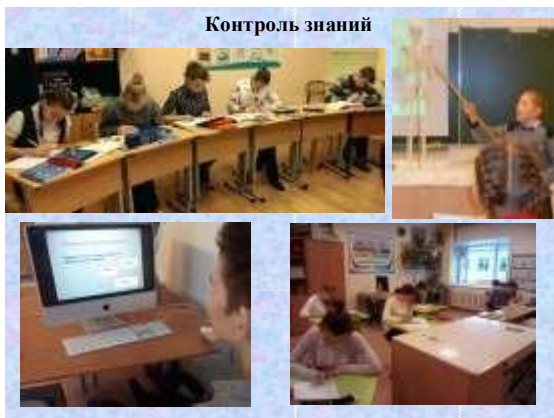
*Образовательные задачи этапа*

1) Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.

2) Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.

Повышение качества знаний учащихся немислимо без хорошо отработанных навыков. Реализации этих целей способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности учителя всевозможных тренажеров. **Тренажеры** – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного

решения заданий. Самостоятельная работа с тренажерами повышает активность учащихся в процессе обучения предмету, позволяет работать в индивидуальном, комфортном темпе. Интересно, что ребята всех возрастов с удовольствием работают с тренажерами. Для школьников такая работа создает ситуацию успеха, а учитель преследует свою цель: довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков. **Использование иллюстраций** в таких пособиях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками



**Этап контроля знаний.** На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, выполняют дифференцированные по уровню сложности тестовые задания, работают с планшетами, ПК, моделями, тренажерами и пр.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

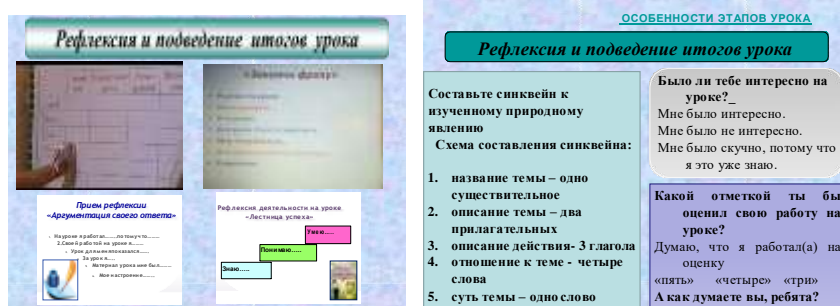


**Этап инструктажа д/з.** Подготовка к осознанию домашнего задания. Следующий этап урока заключался в реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

*Образовательная задача этапа:*

Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. При ЛОО желательно, чтобы д/з было дифференцированным и обучающиеся имели право выбора.

## Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).



**Этап рефлексии** - процесс осознания учеником своей деятельности, является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Одним из способов рефлексии является составление синквейна (нерифмованного стихотворения). Умение учащегося составлять синквейны по той или иной теме свидетельствует о степени владения учащимся учебным материалом этой темы, в частности, является показателем того, что учащийся:

- знает содержание учебного материала темы;

- умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества;
- умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы одноклассников и определяют свое эмоциональное состояние. Рефлексия способствует развитию очень важного качества современной личности – самостоятельности. В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания.

Комментированное выставление оценок за работу способствует осмыслению своей деятельности на уроке каждым учеником.

### **Заключение.**

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом **без учета индивидуальных особенностей.**

### **К методам и приемам ЛО подхода относятся:**

- 1) создание в классе атмосферы доброжелательности, товарищеской взаимопомощи;
- 2) особое внимание к доступности учебных заданий и сокращение помощи с учетом продвижений учащихся;
- 3) дополнительные индивидуальные занятия и беседы с учениками, у которых возникают трудности в обучении
- 4) индивидуальные домашние задания, самостоятельные и контрольные работы;
- 5) диагностирующий контроль за продвижениями учащихся
- 6) разбор недостатков учебной деятельности (работа над ошибками).

### **ЛО урок:**

**Комфортность психологического климата в классе:**

- - урок освобожден от страха;
- - ситуация успеха - основной фактор развития личности;
- - все могут высказаться и имеют право на ошибку;
- - педагогическая поддержка;
- - отсутствие замечаний отрицательного характера.



### **ЛО урок предполагает:**

**Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:**

- обучение без принуждения (педагогика сотрудничества);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение в процессе восприятия материала слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;
- использование опорных сигналов, разнообразной наглядности;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- упражнения, тренажеры



## ЛО урок проводится с использование ИКТ и интерактивной доски

### Использование интерактивной доски

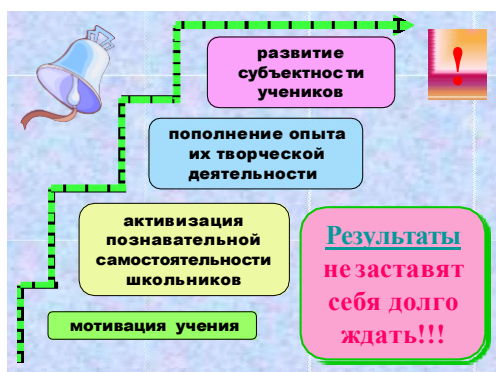
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- эффективная и динамичная подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся становятся уверенными в себе;
- не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями;
- снижается уровень тревожности ребенка при работе у доски

### Использование ИКТ

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет:

- развивать у учащихся творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

## Результаты не заставят себя долго ждать:



**Класс – это множество субъектов,  
у каждого из которых  
своя планка, своя высота,  
свое особенное  
и неповторимое «я»**

**Мы всегда должны помнить  
об этом –  
только тогда мы сможем помочь  
нашим ученикам стать  
успешными!**

## Успехов вам, коллеги !!!

