



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.  
Руководитель МО  
 Соловьева А.А.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.  
Руководитель МС  
 Дубровина Е.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочная деятельность**

**Социокультурные истоки,**

**1 класс**

**на 2019 -2020 учебный год**

**Составитель: Балачий Светлана  
Александровна,  
учитель начальных классов**

**г. Нижневартовск, 2019**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса **«Социокультурные истоки»** составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта, авторских программ начального общего образования. Программа **«Социокультурные истоки»** разработана на основе авторской программы. «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Предназначена для использования в работе с детьми младшего школьного возраста.

Изучение курса «Социокультурные истоки» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

### **Задачи:**

- подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 1 час в неделю, в количестве 33 часов в год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
2. Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
3. Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Прописи для 1 класса. Часть I. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
4. Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Прописи для 1 класса. Часть II. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
5. Первое слово. Книга I для развития учащихся 1 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
6. Добрый плод. Книга 2 для развития учащихся 1 класса под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
7. Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
8. Солнце земли Русской. Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014;
9. Истоки Великой победы. Книга 5 для развития учащихся 1 класса под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

### **Личностные УУД.**

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

### **Регулятивные УУД.**

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

### **Познавательные УУД.**

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

### **Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

**Обучающиеся получают возможность:** ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.
- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию курса, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другими надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры нашего города, как мир людей ее созидających. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При

необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

***Главными целями курса в 1-м классе являются:***

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

**Таблица прохождения практической части программы**

	Тема	Всего часов
1	Мир	10
2	Слово	10
3	Образ	7
4	Книга	6
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

***Формы работы:***

- ✓ теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- ✓ - практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

К активным формам обучения на занятиях относятся:

- ✓ ресурсный круг;
- ✓ работа в паре;
- ✓ работа в четверке.

### 3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности (33 часа, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Примечание Причина корректиро вки
		План	Факт			
Раздел I. Мир (10 часов)						
1.	1.1			Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1	
2.	1.2			Мир и лад. (Поле, школа, семья)	1	
3.	1.3			Истоки и школа.	1	
4.	1.4			Дар (Рождество)	1	
5.	1.5			Истоки и радуга.	1	
6.	1.6			Сказки А.С.Пушкина.	1	
7.	1.7			Родной край.	1	
8.	1.8			Святыни России. Щит и герб. (Святой Георгий Победоносец)	1	
9.	1.9			Святыни России. Илья Муромец.	1	
10.	1.10			Обобщающий урок	1	
Раздел II.Слово(10 часов)						
11.	2.1			Слово	1	
12.	2.2			Весна и слово	1	
13.	2.3			Золотое сердечко.	1	
14.	2.4			Серебряное копытце.	1	
15.	2.5			Честное слово. Добрыня Никитич.	1	
16.	2.6			Слово о родителях	1	
17.	2.7			Святое Слово. Алёша Попович.	1	
18.	2.8			Чаша жизни.	1	
19.	2.9			Обобщающий урок (Внимание)	1	
20.	2.10			Экскурсионно – тематический урок.	1	
Раздел III.Образ(7 часов)						
21.	3.1			Родник	1	
22.	3.2			Образ Родины.	1	
23.	3.3			Образ защитника Отечества.	1	
24.	3.4			Образ праздника	1	
25.	3.5			Светлый образ	1	
26.	3.6			Обобщающий урок (Мышление)	1	
27.	3.7			Экскурсионно– тематический урок.	1	
Раздел IV.Книга (6 часов)						
28.	4.1			Книга	1	
29.	4.2			Книга книг.	1	
30.	4.3			Книга книг.	1	
31.	4.4			Живое слово книги.	1	
32.	4.5			Первая книга. Мир книги.	1	
33.	4.6			Духовное общение	1	