

## **Этапы уроков обучения грамоте (чтение и письмо):**

1. Проверка понимания и уточнения слов и предложений, вынесенных для занятий на уроке (*Покажи где, Положи таблички, Расскажи*). Уточняется восприятие на слух и произношение. Дети поняли, если соотнесли рисунок или предмет со словом, предложением.
2. Слоговой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов с использованием материала букваря, слоговые упражнения (**о звуке, слоги**)
3. Работа с разрезной азбукой, чтение целого из элементов, составление схем слов и фраз (**от слога к слову, фразе**)
4. Чтение материала букваря и дополнительного материала (табличка, доска, слова на наборном полотне). Проверка понимания (картинки, демонстрация действия, предметов, беседа) (**от слов и фраз к тексту**)
5. Упражнения в **письме** букв, слов, предложений, разбор ошибок.
6. Развитие **лексики** (речевая деятельность, по инструкции, ответы на вопросы, придумывание слов, составление предложений, подписей под картинками, работа с обобщающими понятиями)

### **Работа с разрезной азбукой:**

1. Даны один слог слова, надо подобрать другой слог Са- (ни, ша, пог)
2. Дано слово без одной буквы или слога (коро\_\_, мо\_\_ко, шу\_а, в\_да)
3. Составить слово по рисунку (Кто это? Папа)
4. Придумать слово с 2 слогами, с 3 слогами (по критерию)
5. Составить слово по памяти: читают-анализируют-читают-карточка убирается-составляют слово

*Упражнения с разрезной азбукой предшествуют работе с Букварем, Азбукой и письму.*

### **Упражнения в письме:**

1. Усвоение начертания букв
2. Списывание предложений (чтение-анализ-письмо-чтение написанного)
3. Дописывание знакомых слов со вставкой пропущенных букв, слогов (выяснить что пропущено-прочитать слово-анализ)  
Можно предъявить 2 слова: полное и с пропущенной буквой (слогом). Сравнить (анализ). При дописывании можно предъявить картинку.

4. Дописывание знакомых предложений из 2-3 слов (чтение-обсуждение, называние пропущенного слова-анализ слова-проверка понимания).  
При дописывании можно предъявить картинку.
5. Придумывание и запись слов по предъявленному слогу (сложить из разрезной азбуки-подобрать картинку-слоговой анализ). Можно показать несколько картинок, в названии которых должен быть заданный слог (среди них могут быть и такие, в названии которых этого слога нет)
6. Письмо под диктовку.
  - Слова закрепленные в речи, с предварительным анализом. (слуховой диктант)
  - Часть слова дается для записи после предъявления на табличке или на доске (зрительный диктант)
  - Учитель произносит слово, показывает табличку или пишет на доске, анализируют, табличка убирается или слово стирается. Учитель диктует слово (слухо-зрительный диктант)

Соколовская Е.В.