

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Лучик» города Смоленска

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 70 «Лучик»
Протокол от «16» 08 20 19 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 70 «Лучик»
И.А.Злыгина
Приказ от «16» 08 20 19 г. № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Азбука безопасности»**

Смоленск - 2019 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Основные принципы программы.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Способы проверки ожидаемых результатов.	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.	9
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	11
2.3. Взаимодействие с социумом.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Тематический план по разделам	14
3.1.1. Младшая группа	14
3.1.2. Средняя группа	16
3.1.3. Старшая группа	21
3.1.4. Подготовительная группа	26
3.2. Предметно-пространственная среда.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, в МБДОУ «Детский сад № 70 «Лучик» разработана Программа занятий по ОБЖ "Азбука безопасности" для детей 3-7 лет.

Проанализировав литературу: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», пришли к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Программа «Азбука безопасности» является рабочей программой социально – коммуникативной направленности. Содержание данной программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Данная программа рассчитана на 4 года обучения, начиная со второй младшей группы до выпуска детей в школу (7 лет).

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет

жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Программа составлена по возрастным группам:

- С 3-х до 4-х лет (2-я младшая группа),
- С 4-х до 5-ти лет (средняя группа),
- С 5-ти до 6-ти лет (старшая группа),
- С 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа).

Основное содержание программы строится по направлениям:

Вторая младшая группа (3-4 года)	
№	Разделы
1	Безопасность на дороге
2	Пожарная безопасность
3	Опасное рядом
4	Эмоциональное благополучие ребенка
5	Здоровье ребенка
Средняя группа (4-5 лет)	
№	Разделы
1	Безопасность на дороге
2	Пожарная безопасность
3	Свой - чужой
4	Безопасность в природе
5	Эмоциональное благополучие ребенка
6	Здоровье ребенка
Старшая группа (5-6 лет)	
№	Разделы
1	Безопасность на дороге
2	Пожарная безопасность
3	Один дома
4	Безопасность в природе
5	Эмоциональное благополучие ребенка
6	Здоровье ребенка
Подготовительная группа (6-7 лет)	
№	Разделы
1	Безопасность на дороге
2	Пожарная безопасность
3	Один дома
4	Безопасность в природе
5	Эмоциональное благополучие ребенка
6	Здоровье ребенка

К тематическому плану работы с воспитанниками представлены формы работы с родителями, позволяющие ребёнку дошкольного возраста планомерно и в системе накапливать опыт безопасного поведения дома и в социуме. Разделы программы по ОБЖ не нарушают структуру образовательного процесса и реализуемой в ДООУ программы «От рождения до школы». Мониторинг овладения программой проводится два раза в год (в сентябре и мае).

1.2. Цели и задачи программы

Цели: формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

В соответствии с целью сформированы **задачи:**

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

1.3. Основные принципы программы

Реализация данной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных **принципов:**

- ❖ принцип полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- ❖ принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- ❖ принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- ❖ принцип возрастной адресованности – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- ❖ принцип интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная

часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

❖ принцип координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

❖ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни разделены на два периода. Первый — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа). Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию. Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники будут **иметь представления:**

- ❖ о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- ❖ об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- ❖ о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- ❖ о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- ❖ о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- ❖ о правилах безопасного поведения на улице;
- ❖ о местах на улице, где позволительно играть;
- ❖ о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ❖ о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- ❖ о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- ❖ о необходимости следить за своей внешностью и своим здоровьем.

знать:

- ❖ домашний адрес и номер телефона;
- ❖ имена и отчества родителей;
- ❖ адрес детского сада;
- ❖ телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- ❖ правила пользования телефоном;
- ❖ правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ❖ правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- ❖ дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- ❖ разные виды транспорта; разные способы проявления заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

1.6. Способы проверки ожидаемых результатов.

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки

дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Безопасность на дороге
- Пожарная безопасность
- Один дома
- Безопасность в природе
- Эмоциональное благополучие
- Здоровье ребенка

Методика проведения диагностики:

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Низкий уровень - 1 балл** (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).
- **Средний уровень -2 балла** (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).
- **Высокий уровень - 3 балла** (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле: Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.
Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле: Сумма всех столбиков умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Педагогическая диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Тема Безопасность на дороге		Тема Пожарная безопасность		Тема Один дома		Тема Безопасность в природе		Тема Эмоциональное благополучие		Тема Здоровье ребенка	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
Количественный уровень %													
Качественный уровень %													

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Воспитание навыков безопасности – непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

В работе ДОУ воспитатели используют разнообразные методы и приемы работы с воспитанниками:

- ❖ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, объяснение, напоминание, показ, ролевые игры, беседы, наблюдения на прогулке, создание проблемных ситуаций, экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;

- ❖ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: беседы, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды деятельности, творческие задания, тематические досуги, ситуативное обучение, упражнения;

- ❖ самостоятельная деятельность детей: продуктивные виды деятельности, настольно-печатные игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, самообслуживание;

❖ взаимодействие с семьями детей: творческие задания, беседа, консультации, открытые просмотры, совместные игры, тематические досуги, наглядно-просветительская работа.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь – это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. В организованной образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же

добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?». «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома».

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Применение информационных компьютерных технологий позволяет сделать каждую деятельность нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Родители являются заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей, взаимодействуя с родителями, используются различные формы работы:

- индивидуальный диалог;
- приобщение к чтению литературы о культуре поведения на дорогах;
- приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД;
- проведение открытых занятий, музыкальных развлечений с участием родителей;

- информированность родителей о положительной динамике сформированности правил поведения их ребенка.
- Совместный просмотр мультфильмов «Азбука безопасности Смешарики».
- Совместное оформление «Альбомов безопасности».

Тематический план проведения совместных музыкально – спортивно-развлекательных мероприятий.

№	Тематика, формы проведения	Цель	Ответственность
1	Развлечение: «Безопасность в доме»	Обобщение и систематизация знаний детей о безопасности в доме.	Музыкальный руководитель
2	Конкурсно-игровое развлечение для детей старшего дошкольного возраста по правилам безопасного дорожного движения: «Зеленый огонек здоровья»	Совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Привитие дошкольникам интереса к изучению правил дорожного движения.	Музыкальный руководитель
3	Развлечение по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «На улицах города».	Закрепить правила безопасного поведения на улицах города, повторить значения знаков дорожного движения.	Музыкальный руководитель
4	Развлечение: «Азбука безопасности»	Формирование основ безопасного поведения детей в природе, на улице.	Музыкальный руководитель
5	Тематическое развлечение: «Друзья Мойдодыра»	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Воспитатели групп
6	Неделя здоровья: «Я и дома и в саду, с физкультурой дружу»	Формирование здорового образа	Воспитатели групп

		жизни	
7	Вечер-развлечений: «Вместе весело шагать»	Формирование семейных ценностей, доброжелательного отношения к друзьям и членам семьи.	Воспитатели групп
8	Тематическое развлечение: «Где прячется здоровье?»	Формирование привычки к здоровому образу жизни, умение дорожить своим здоровьем.	Воспитатели групп
9	Спортивно-тематический праздник: «Мы – пожарные»	Закрепление правил пожарной безопасности.	Воспитатели групп
10	Развлечение: «Тропа опасных открытий»	Формирование знаний у воспитанников об опасностях.	Музыкальный руководитель
11	Музыкально-тематическое развлечение: «Правила безопасности поведения для всех без исключения»	Закрепление правил безопасного поведения в социуме.	Музыкальный руководитель
12	Экологический праздник: «День рождения Земли»	Воспитание духовно-нравственных начал.	Музыкальный руководитель
13	Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепление правил безопасности на пешеходном переходе.	Воспитатели групп
14	Развлечение: «Правила дорожные мы должны все знать»	Закрепление правил безопасности на дороге.	Музыкальный руководитель

2.3. Взаимодействие с социумом.

В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность без взаимодействия с социумом. Дошкольному учреждению необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными партнерами, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя работу государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействия с

учреждениями образования науки и культуры, библиотека, пожарной организацией Ленинского района, инспекторами ГИБДД Ленинского района.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- Добровольности
- Равноправия сторон
- Уважения интересов друг друга
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематический план по разделам

Цель: формирование ценностей безопасного образа жизни воспитанников

Задачи:

- ❖ обогатить воспитанников знаниями безопасного поведения,
- ❖ сформировать у воспитанников навыки безопасного поведения.

3.1.1. Младшая группа

Раздел: Безопасность на дороге			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Знакомить детей с грузовым и легковым транспортом, опасностями на дороге	«Какие бывают машины», «Воробышки и автомобиль»	Беседа Игра	Оформление папки-передвижки «Изучаем правила дорожного движения»
Знакомить детей с разнообразием транспортных средств, с тем, что машины движутся по проезжей части	«Машины на нашей улице» Я. Пишумов «Машины»	Наблюдение за движущимся транспортом на прогулке. Чтение стихотворения	Консультация «Будем примером для ребенка»
Знакомить детей с правилами поведения на улице, опасностями на дороге	«Незнайка на улице» «Красный, жёлтый и зелёный»	Непосредственно образовательная деятельность Игра	Сотворчество детей и родителей «Уроки улицы» (рисование)
Познакомить детей со светофором и его назначением	«Незнайка и Светофор Светофорыч» С. Михалков	Непосредственно образовательная деятельность Чтение	Памятка для родителей «Учим цвета светофора»

	«Светофор»	стихотворения	
Раздел: Пожарная безопасность			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Прививать детям первичные навыки пожарной безопасности, не играть со спичками не зажигать их, не трогать электроприборы	Рассматривание иллюстраций о пожарах «Спичку не тронь – в спичке огонь»	Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание с детьми	Оформление папки-передвижки «Пожароопасные средства и дети».
Знакомить детей с правилами поведения в случае возникновения пожара	«Больной котенок»	Игра - инсценировка	Консультация «Поведение во время пожара».
Знакомить детей с причинами пожара и способами тушения	С. Маршак «Кошкин дом» (отрывок)	Чтение стихотворения и рассматривание картинок	Просмотр тематических диафильмов родителей с детьми.
Знакомить детей с профессией пожарного-спасателя	«Пожарные - герои»	Рассказ воспитателя о пожарных	Информационные листки о пожарах и гибели людей на пожарах
Раздел: Опасное рядом			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми	«Волк и семеро козлят»	Рассказывание сказки	Игра-драматизация с участием родителей
Знакомить детей с правилами поведения при общении с домашними животными	«Мои друзья – кот и собака»	Беседа	Консультация «Природа – друг, если ты её знаешь»
Объяснить детям, почему нельзя сосать лединки, есть снег	«Зайкины конфетки»	Рассказывание сказки	Памятки для родителей «У природы нет плохой погоды»
Объяснить детям, почему нельзя брать в руки опасные предметы	Предметы, которые без разрешения взрослых брать нельзя	Игровое упражнение	Анкета для родителей «Откуда опасность?»
Учить детей правильному поведению при встрече с насекомыми.	Встреча с насекомыми «Кто ты?»	Наблюдение на прогулке	Папка-передвижка «Знакомые незнакомцы»
Раздел: Эмоциональное благополучие ребенка			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы	Работа с семьёй

		работы	
Формировать у детей культурно-гигиенические навыки	Чтение. Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»,	Беседы-игры, дыхательные упражнения: «Пузыри», «Часики», «Гуси шипят»	Буклеты: «Как создать условия для психологического комфорта детей»
Побуждать у детей положительные эмоции	«Радость»	Игровое занятие	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребенка»
Устанавливать доброжелательные отношения с детьми, взрослыми	«Необычный колобок», «Любимая игрушка»	Игровые занятия	День кукольного театра
Раздел: Здоровье ребенка			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Повышать уровень знаний детей о здоровой и вредной пище	Приглашение в гости.	Игровые ситуации, С-р игры	Буклеты: «Что полезно, что нет ребенку»
Продолжать формировать потребность в соблюдении культурно-гигиенических навыков	С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку», К. Чуковский «Мойдодыр»	Чтение рассказов, Игры-инсценировки	Тематическое развлечение: «Друзья Мойдодыра»
Знакомить детей с правилами здорового образа жизни.	Путешествуем в страну здоровья. «Как правильно чистить зубы»	Игровая ситуация по развитию речи. Просмотр обучающего мультфильма.	Неделя здоровья: «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»
Знакомить детей с профессиями врача, медсестры	«Вызов врача на дом», «Кеша заболел»	С-р игра, экскурсия в кабинет врача в ДООУ.	Презентация: «Как научить детей не бояться врачей»

3.1.2. Средняя группа

Раздел: Безопасность на дороге			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Дать знания о видах транспорта. Уточнить назначение грузовых и легковых автомобилей. Дать представление о двустороннем движении.	Транспорт	Рассматривание картин с различными видами транспорта. Рассказ воспитателя.	Совместное творчество детей и родителей (рисование)

	Я. Пишумов «Машины»	Чтение стихотворения	
Наблюдение за движущимся транспортом. Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить детей с правилами поведения на улице, показать опасные места при переходе дороги к детскому саду.	Транспорт	Целевая прогулка по дороге	Экскурсия с родителями к автобусной остановке
Обогащать знания детей о правилах перехода через улицу.	«Мы по улице идем»	Непосредственно образовательная деятельность	Папка-передвижка «Пешеходы-малыши»
Дать детям представление о том, что улица состоит из проезжей части для транспорта и тротуара для пешеходов. Закреплять правила перехода через улицу.	Дорога	Целевая прогулка к проезжей части	Консультация «Если правила не знать...»
Познакомить детей с назначением светофора, его ролью в регулировке движения.	«Знакомство со светофором». С. Михалков «Светофор»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение стихотворения	Памятка «Светофоры горят – как нам двигаться, говорят»
Продолжать знакомить детей с правилами перехода через улицу, познакомить с дорожным знаком «Зебра»	«Как правильно переходить улицу», «Пешеходный переход» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»	Непосредственно образовательная деятельность Рассматривание картины Чтение стихотворения	Приобщение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением и функциями.	«Знакомство с машинами специального назначения: скорая помощь, милиция, пожарная» Г. Юрмин «Неумелый грузовик»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение сказки	Организация совместных ролевых игр «Пешеходы и транспорт»
Раздел: Пожарная безопасность			

Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Формировать у детей знание о профессии пожарного и возможных последствиях пожаров.	«Профессия – пожарный»	Рассматривание иллюстраций о пожарах. Рассказ воспитателя о пожарных и их труде	Виртуальная экскурсия в пожарную часть
Формировать у детей знание о возможных последствиях пожаров, возникающих в результате игры со спичками.	«Спички – не игрушка» Е. Хоринская «Спичка - невеличка» «Спасение малыша	Непосредственно образовательная деятельность Чтение стихотворения Игра	Консультация «Кто виноват: огонь или мы?
Познакомить детей с предметами противопожарной защиты.	«Знакомство с противопожарным инвентарем»	Экскурсия по детскому саду	Совместное творчество детей и родителей (рисование противопожарного инвентаря)
Объяснить детям, что такое электрические приборы и какую опасность они в себе таят.	«Электрические приборы» Б. Миротворцев «Анюта»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение стихотворения	Папка-передвижка «Оказание первой медицинской помощи при ожогах
Знакомить детей с назначением газовых плит, формировать у детей правила безопасного поведения.	«А у нас в квартире газ» Л. Короткевич «Не играй с огнём»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение стихотворения	Просмотр тематических диафильмов совместно с детьми
Закрепить представление детей о правилах пожарной безопасности.	«Как предупредить беду?» «Горит – не горит»	Непосредственно образовательная деятельность Дидактическая игра Моделирование игровых ситуаций по быстрому реагированию на сигнал бедствия	Оформление информационного стенда «Берегите леса – лёгкие планеты»
	«Новоселье у поросят»	Музыкальное развлечение	
	«В гостях у тети кошки»	Музыкальное развлечение	

Раздел: Свой – чужой			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Уточнить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст, адрес). Учить правильно вести себя, если потерялся.	«Мой дом» «Маша и медведь»	Беседа с детьми Инсценировка русской народной сказки	Совместное творчество детей и родителей (рисование «Мой дом»)
Закрепить знание домашнего адреса.	«Мой дом» «Где живут ребята, где живут зверята?»	Непосредственно образовательная деятельность Дидактическая игра	Заучивание с детьми домашнего адреса
Объяснить детям причины, почему они могут потеряться и что надо делать в таких случаях.	«Постарайся не теряться» З. Александрова «Таня пропала» и «Мальчик потерялся» «Я заблудился»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение стихотворений Игровой тренинг	Папка-передвижка «Дорога из дома в детский сад»
Формировать у детей понятие о своих и чужих людях.	«Свой - чужой» «Вам звонят»	Непосредственно образовательная деятельность Игра-инсценировка	Моделирование игровых ситуаций с детьми на тему «Вам звонят»
Обогащать знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.	«Незнакомые люди» Ш. Перро «Красная Шапочка»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение сказки	Памятка «Ты живёшь среди людей»
Научить детей правилам поведения в общении с незнакомыми людьми.	«Похищение» Л. Толстой «Девочка и разбойники» «Один дома»	Непосредственно образовательная деятельность Чтение рассказа Игра	Анкета для родителей «Когда ребенок один дома»
Раздел: Безопасность в природе			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Познакомить детей с опасными растениями, произрастающими на территории детского	«Опасное рядом»	Экскурсия на участок детского сада	Консультация «Осторожно: ядовитые растения!»

сада.			
Формировать у детей представление о ядовитых растениях и грибах.	«Грибы под деревом» «Грибная электричка»	Организованная образовательная деятельность Чтение стихотворения	Памятка «Грибы на столе»
Формировать навыки поведения на улице при встрече с бездомными животными.	«Не трогай беду за хвост и собаку тоже» Г. Снегирев «Проша» «Лохматый пес»	Организованная образовательная деятельность Чтение рассказа Игра	Папка-передвижка «Ты мой друг и я твой друг»
Формировать представление об опасности льда на реках и озёрах, правилах поведения на льду.	«Когда жизнь хрупка, как лёд» А. Толстой «Шуточка»	Организованная образовательная деятельность Чтение рассказа	Информационный стенд «Зимние забавы»
Дать детям необходимые знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.	«Знакомые незнакомцы» «Узнай по описанию» «Медведь и пчёлы»	Практическая экскурсия на луг Дидактическая игра Подвижная игра	Памятка «Если вас ужалило насекомое»
Закреплять знания детей о поведении в лесу	В гостях у бабушки «Лесовичка»	Музыкально-тематическое развлечение	Памятки для родителей: «Как вести себя в лесу»
Раздел: Эмоциональное благополучие ребенка			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Учить детей справляться со своими страхами	«Чего боится Петя?»	Чтение стихотворения, беседы, рисование страха.	Индивидуальные консультации: «Как избавить ребенка от страхов»
Формировать у детей дружеские взаимоотношения	«Я имею право», «Я не должен» В. Катаев: «Цветик-семицветик»	Д/и Разучивание пословиц, поговорок о дружбе, чтение	Вечер развлечений: «Вместе весело шагать»
Раздел: Здоровье ребенка			
Дать элементарные знания о строении человеческого тела	«Как устроено тело человека»	Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ	Домашнее задание: чтение и рассматривание иллюстраций энциклопедии.
Закреплять навыки	«Девочка чумакая»	Чтение сказки.	Просмотр

личной гигиены		Решение педагогических ситуаций	мультфильма и его обсуждение «Девочка чумакая»
Учить заботиться о своем здоровье	«Витамины и полезные продукты»	Дидактические игры	Папка-передвижка «Здоровый ребенок»
Учить детей правильно одеваться	Одежда и здоровье. «Оденем Машу на прогулку»	Решение педагогических ситуаций	Стенгазета: «Как правильно одевать ребенка»
Формировать интерес к здоровому образу жизни	Просмотр телепередачи о спорте.	Дидактическая игра: «Дорисуй»	Тематическое развлечение: «Где прячется здоровье?»

3.1.3. Старшая группа

Раздел: Безопасность на дороге			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Познакомить детей с правилами поведения на улице, показать опасные места при переходе дороги к детскому саду.	«Дорога в детский сад, будь внимателен и осторожен!»	Целевая прогулка по улице возле детского сада	Анкетирование родителей «Осторожно, дорога!»
Обогащать знания детей о правилах перехода через улицу.	«Улица города»	Беседа по картине	Папка – передвижка «На дороге - дети»
Знакомить детей с машинами специального назначения.	«Специальный транспорт»	Целевая прогулка	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Знакомить детей с машинами специального назначения.	«Специальный транспорт»	Целевая прогулка	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Познакомить детей с назначением светофора, его ролью в регулировке движения.	«Светофор-Светофорыч»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Дисциплина взрослых – залог безопасности детей»
Знакомить детей с дорожными знаками.	«Дорожные знаки»	Организованная образовательная деятельность	Тренинг «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
Формировать умение	«Пешеходный	Целевая прогулка	Памятка «Всё

правильно переходить улицу.	переход»	к знаку.	начинается с малого»
Обогащать знания детей о дорожных знаках и назначением цветов светофора.	«Страна дорожных знаков»	Дидактическая игра	Советы родителям «Маленькие пешеходы»
Закрепить с детьми знание правил дорожного движения.	«Если правила не знать?» «Мы - пешеходы»	Организованная образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Игровой тренинг «Если правила не знать?»
Закреплять правила дорожного движения	«Правила дорожные все должны мы знать...»	Музыкально-тематическое развлечение	Рекомендации родителям: «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
Раздел: Пожарная безопасность			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Формировать у детей знания о возможных последствиях пожаров.	С.Я.Маршак «Кошкин дом»	Чтение художественной литературы	Знакомство с информационным листком: сводки о пожарах и гибели людей на пожарах.
Знакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними.	«О пожарах» «Опасные игры» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение	Анкетирование родителей «Опасность рядом»
Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара во время празднования Нового года.	«Пожар на елке» «Эта книжка о том, что нельзя шутить с огнем» К.Лисовского	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы	Открытое тематическое занятие «Пожар на елке»
Обогатить знания детей о героическом труде пожарных.	«Труд пожарных» «Помоги пожарным»	Организованная образовательная деятельность Д/игра	Родительское собрание «Здоровье ребенка в ваших руках»
Обучать детей правилам поведения во время пожара	«Если возник пожар»	Моделирование ситуации	Совместные игровые тренинги с детьми «Если возник пожар»
Продолжать знакомить детей с трудом	«В гостях у Кузьмы-пожарного»	Организованная образовательная	Консультация «Оказание первой

пожарных.		деятельность	медицинской помощи при ожогах»
Знакомить детей с назначением газовых плит, формировать у детей правила безопасного поведения.	«А у нас в квартире газ»	образовательная деятельность	Консультации «Пожароопасные средства и дети»
Закрепить знание правил поведения при пожаре.	«Огонь – друг или враг»	Досуг	Совместный спортивный праздник «Мы - пожарные»
Закрепить знания поведения при пожаре.	«Приезжайте в теремок, потушите огонек»	Музыкально-тематическое развлечение	Памятка: «Что делать ребенку при пожаре»
Раздел: Один дома			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Научить детей четко называть свое имя, фамилию, адрес. Учить правильно вести себя, если потерялся.	«Мой дом»	Организованная образовательная деятельность	Анкетирование «Когда ребенок один дома»
Знакомить детей с правилами поведения дома в отсутствии родителей.	«Один дома»	Организованная образовательная деятельность	Консультационный час «Детские страхи»
Учить детей правильному поведению с незнакомыми людьми.	«Волк и семеро козлят»	Игра - драматизация	Деловая игра «Один дома»
Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, правилах пользования ими.	«Опасные предметы»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Жизнь улиц»
Обогащать знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.	«Незнакомые люди» Ш.Перро «Красная шапочка»	Организованная образовательная деятельность Чтение	Приобщение родителей к оформлению дидактической ширмы с рекомендациями по формированию у детей навыков осторожного поведения на улице и дома.
Закрепить знание домашнего адреса.	«Где живут зверята, где живут ребята?»	Дидактическая игра	Сотворчество родителей и детей

			«Уроки улицы» (рисование)
Закрепить правила поведения дома в отсутствие взрослых, формировать систему действий в ситуации попытки проникновения в дом посторонних.	«У меня зазвонил телефон», «Кто там?»	Игры-тренинги	Демонстрация родителям игр, занятий по изучению правил безопасного поведения.
Обогащать знания детей, формировать осторожность на улице при встрече с незнакомыми людьми.	«Незнакомые люди» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок)	Организованная образовательная деятельность Чтение	Памятка «Осторожно, лифт!»
Продолжать воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.	«Один дома» «Опасные предметы»	Составление творческих рассказов.	Сотворчество родителей и детей «Опасные предметы» (рисование)
Закрепление навыков поведения при обнаружении опасных предметов.	«Тропа опасных открытий»	Развлечение	Педагогический тренинг «Будь примером для детей»
Закрепить правила поведения в быту.	«Правила безопасного поведения для всех без исключения»	Музыкально-тематическое развлечение	Презентация для родителей: Правила безопасного поведения»
Раздел: Безопасность в природе			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Формировать у детей правила поведения в лесу.	«Правила поведения в природном окружении»	Экскурсия в лес	Анкетирование родителей
Учить детей ответственному отношению к домашним животным, пониманию состояния и поведения животных.	«Жучки и Мурки – наши соседи»	Беседа	Семейная экскурсия в лес: «Когда идешь ты по тропинке»
Выработать навыки поведения на улице при встрече с бездомными животными.	«Не трогай беду за хвост... и собаку тоже»	Организованная образовательная деятельность	Лекция: «Ядовитые грибы»
Познакомить детей с проблемами	«Земля – наш общий дом»	Организованная образовательная	Памятка «Как уберечь ребенка от

загрязнения окружающей среды, объяснить, как это сказывается на живой природе.		деятельность	нитратов»
Дать детям необходимые знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.	«Наши маленькие друзья» «Узнай по описанию»	Практическая экскурсия Игра-тренинг	Оформление родительского стенда «Аптека на окне»
Закреплять знания детей о правилах поведения на водоемах, формировать осознанное отношение к требованиям взрослых.	«Когда вода опасна» «Вода и беда»	Организованная образовательная деятельность Дидактическая игра	Оформление родительского стенда «Берегите леса – легкие планеты»
Воспитывать бережное отношение к природе	День рождения Земли	Экологический праздник	Папка-передвижка; «Природа и музыка»

Раздел: Эмоциональное благополучие ребенка

Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Г.Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы»	Чтение художественной литературы и решение педагогических ситуаций по проблеме	Выставка совместного творчества: «Семьи счастливые моменты»
Способствовать формированию культуры поведения	«Собираемся в гости»	Решение педагогических ситуаций (празднование дня рождения)	Просмотр видео записей, обсуждение ситуаций
Продолжать учить ребенка справляться со своими страхами.	«Сделай, как я», «Пойдем со мной», «Сломай ветку».	Моделирование ситуаций	Индивидуальные консультации-беседы

Раздел: Здоровье ребенка

Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Дать элементарные знания о строении человеческого тела	«Как устроено тело человека»	Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ	Совместное творчество: «Мой портрет»
Закреплять навыки личной гигиены	«Собираемся в гости»	Решение педагогических ситуаций	Фотовыставка: «Вот какой я!»

Учить заботиться о своем здоровье	«Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.	Тематический досуг: «Путешествие в страну здоровья»
Формировать интерес к здоровому образу жизни	«Выходные с пользой»	Экскурсии с родителями, решение педагогических ситуаций.	Реализация проекта «Быть здоровыми хотим»
Учить детей оказывать первую помощь при ушибах и порезах	К. Чуковский «Айболит», «Ты поцарапался, что делать?», «Скорая помощь», «Вызови скорую помощь».	Учить детей оказывать первую помощь при ушибах и порезах. Чтение произведений. Создание игровых ситуаций. Беседа. Д/и	Совместный просмотр фильма: К. Чуковский «Айболит»

3.1.4. Подготовительная группа

Раздел: Безопасность на дороге			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Расширить знания детей о названиях улиц родного микрорайона, обогащать знания правилами поведения на улице. Отрабатывать умения, полученные в играх и инсценировках.	«Поговорим об улице» «Портрет моей улицы»	Организованная образовательная деятельность Дидактическая игра	Организация лекции с приглашением сотрудника ГИБДД «Улица и дети»
Закреплять знания о поведении на железной дороге, значении шлагбаума и знаки «железнодорожный переезд»	«Железнодорожный переезд»	Комплексное занятие	Памятка «Велосипед в подарок»
Закреплять знания о видах транспорта, дать знания о некоторых запрещающих, указательных и предупреждающих знаках.	«Транспорт в нашем городе» Я.Пишумов «Машины»	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы	Проведение открытых занятий для родителей.
Закрепить знания о	«Знакомство с	Организованная	Оформление

функции светофора, познакомить с профессией сотрудника ГИБДД.	профессией: сотрудник ГИБДД»	образовательная деятельность	родительского стенда «Дошколята на улице»
Закреплять знания дорожных знаков, отрабатывать навыки поведения в различных ситуациях.	«В стране дорожных знаков» Я.Пишумов «Просто это знак такой»	Моделирование ситуаций Чтение художественной литературы	Педагогический тренинг «Взрослые и дети, изучайте правила эти»
Закреплять знания правил поведения на проезжей части улицы.	«Наша улица» В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»	Игра - инсценировка Чтение художественной литературы	Обмен опытом семейного воспитания по обучению детей правилам дорожного движения.
Отрабатывать навыки поведения на дороге.		Игровые тренинги на знание правил дорожного движения	Привлечение родителей к изготовлению наглядных материалов: «Дорожные знаки», атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
Закрепить знание правил поведения на улице, назначение светофора и дорожных знаков.	«Красный, желтый и зеленый»	Развлечение	Родительское собрание «Дорога в школу»
Закрепить правила поведения на дороге.	«Правила дорожные все должны мы знать...»	Музыкальное развлечение	Памятки: «Мультфильмы по правилам дорожного движения»
Раздел: Пожарная безопасность			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Познакомить детей с предметами противопожарной защиты, формировать элементарные навыки пользования инвентарем.	«Знакомство с пожарным щитом и противопожарным инвентарем»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Пожарная безопасность»
Формировать у детей понятие о недопустимости разведения костров в	«Пожар в лесу»	Организованная образовательная деятельность	Памятка «Не шутите с огнем »

лесу, расширить знания детей о том, что во время пожара страдают не только люди, но и животные.	К.Паустовский «Барсучий нос»	Чтение художественной литературы	
Систематизировать полученные навыки по недопущению возникновения пожаров по причин детской шалости, расширять знания о работе пожарных.	«Детская шалость с огнем» К.Рогов «Красивая работа, пожарным стать охота»	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы	Информационный листок о пожарах и гибели людей на пожарах.
Закрепить знания о противопожарной безопасности, отработать навыки поведения при пожаре.	«Юный пожарный» «Помоги спасателям - пожарным»	Организованная образовательная деятельность Дидактическая игра	Открытое занятие для родителей «Юный пожарный»
Закрепить навыки осторожного обращения с огнем.	«Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем»	Развлечение	Родительское собрание «Будьте примером для ребенка»
Закрепить правила поведения при пожаре.	«Кому звоним мы при пожаре?» «Мы - пожарные» «Если возник пожар»	Игры-тренинги	Демонстрация родителям игр и упражнений по обучению правил пожарной безопасности.
Закрепить знания о первой помощи во время пожара.	«Пожарный на учениях»	Развлечение	«Пожарная машина» – сотворчество детей и родителей (рисование)
Закрепить знание правил безопасности при пожаре, формирование самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Пусть помнит каждый гражданин – пожарный номер 01»	Игра - викторина	Викторина (дети и родители) «Первая помощь при ожогах и ушибах»
Закреплять правила пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	Загадки Деда Мороза и Снегурочки	Тематическое развлечение	Папка-передвижка: «Безопасный праздник»
Раздел: Один дома.			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Закреплять правила поведения с опасными	«Я остался один дома»	Беседа	Лекция с привлечением

предметами в быту.			психолога «Ребенок остался один дома»
Закреплять знание правил поведения в общении с незнакомыми людьми.	«Похищение» Л.Толстой «Девочка и разбойники»	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы	Памятка «Ты живешь среди людей» (о правилах поведения в общественных местах)
Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, отработать навыки обращения с ними.	«Опасные предметы»	Игровой тренинг	Открытое занятие-тренинг «Опасные предметы»
Закреплять навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, формировать чувство взаимопомощи.	«А у нас во дворе...»	Театральное представление	Привлечение родителей к участию в театральном представлении.
Учить правильному пользованию бытовыми электроприборами, воспитывать осторожность.	«Школа чрезвычайных ситуаций»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Бытовые электроприборы в нашем доме и безопасность детей»
Закрепить знания о профессии милиционера. Отрабатывать навыки вызова милиции.	«Школа чрезвычайных ситуаций»	Организованная образовательная деятельность	Педагогический тренинг «Как избежать неадекватного поведения детей»
Закрепить знание о профессии медицинского работника. Отрабатывать навыки оказания медицинской помощи и вызова скорой помощи.	«Школа чрезвычайных ситуаций»	Организованная образовательная деятельность	Лекция с привлечением врача «Ядовитые вещества и лекарства»
Отрабатывать навыки поведения в различных экстремальных ситуациях.	«Что будет, если...» С.Михалков «Упрямый лягушонок»	Разыгрывание этюдов с неопределенным концом Чтение художественной литературы	Консультация «Современный терроризм и наши дети»
Закрепить знание	«Моя безопасность»	КВН	КВН совместно с

дошкольниками правил поведения, от которых зависит их здоровье и безопасность.			родителями.
Закрепить правила личной безопасности	«Карлсон-один дома»	Тематическое развлечение	Буклеты: «Пять «НЕ»
Закреплять знания детей об оказании помощи в экстренных ситуациях	«Как Незнайка в спасатели-пожарные готовился»	Музыкально-физкультурный досуг	Папка-передвижка: «Как поступить?»
Раздел: Безопасность в природе			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Дать детям представление о правилах сбора грибов, учить отличать съедобные грибы от несъедобных.	«Грибная электричка»	Развлечение	Совместный детско-родительский праздник «Как мы следы осени искали»
Закрепить знания детей о ядовитых грибах.	«Осторожно: ядовитые грибы и ягоды» «Полное лукошко»	Экскурсия в лес Дидактическая игра	Памятка «Грибы на столе»
Формировать представление о пользе овощей. Дать понятие о нитратах.	«Могут ли овощи навредить нашему здоровью?»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Сидит девица в темнице...»
Закрепить представление об опасности льда на реках и озерах.	«Когда жизнь хрупка как лед» Б.Житков «На льдине»	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы	Оформление родительского стенда «Вода большая и малая»
Обогащать детей знаниями о комнатных лекарственных растениях.	«Бабушкин столетник»	Организованная образовательная деятельность	Консультация «Лечение травами»
Закреплять знания по применению лекарственных растений.	«Аптека на окне» «Лечит зеленый цвет»	Организованная образовательная деятельность Дидактическая игра	Оформление родительского стенда «Аптека на окне»
Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	День рождения Земли	Совместный досуг с родителями	Акция: «Берегите природу»
Раздел: Эмоциональное благополучие ребенка			

Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Научить ребенка любить себя и окружающих	«Подари подарок»	Игровые педагогические ситуации	Фото вернисаж «Счастливы вместе»
Формировать у детей представления о привычках плохих и хороших.	«Привычки плохие и хорошие»	Дидактические игры, ситуации, экспериментальная деятельность.	Дискуссия: «Поговорим о привычках»
Формировать умение хранить семейные ценности	«Семейные праздники»	Беседы с детьми, просмотр видео фильма.	Фото отчет праздничных мероприятий в семье.
Раздел: Здоровье ребенка			
Развивающие задачи	Содержание	Формы и методы работы	Работа с семьёй
Формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью	Грипп. «Как уберечь себя от гриппа»	Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ	Буклеты: «Для чего нужны прививки»
Закреплять навыки личной гигиены	Решение педагогических ситуаций	Викторина: «Гигиена»	Просмотр мультфильма «Здоровье начинается дома»
Учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	«Митя и микроавтобус»	Просмотр и обсуждение фильма, решение ситуаций	Памятки: «Заповеди здорового образа жизни»
Формировать интерес к здоровому образу жизни	«Здоровье – клад»	Игра-викторина	Совместное спортивное мероприятие: «Цветок здоровья»

3.2. Предметно-пространственная среда

Для реализации программы по формированию у воспитанников безопасного поведения в группах необходимо создать игровые центры по ОБЖ, оснащенные разнообразными материалами по разделам:

- ❖ пожарная безопасность;
- ❖ правила дорожного движения;
- ❖ правила поведения в природе;
- ❖ правила поведения в быту, социуме;
- ❖ карты-схемы безопасного маршрута дороги в детский сад.
- ❖ дидактическими играми;
- ❖ учебными макетами, перекрестками;
- ❖ книгами разных авторов на соответствующую тематику;

- ❖ справочной литературой: энциклопедии, справочники;
- ❖ строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- ❖ транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции);
- ❖ настольно-печатными играми;
- ❖ макетом дороги с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- ❖ разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
- ❖ аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- ❖ альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- ❖ иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;
- ❖ проектами «Маленький пешеход», «Безопасность детей».