

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**4** КЛАСС

## НАЙДИ ОШИБКУ

ПРОВЕРЯЕМ  
ПОНИМАНИЕ!



Я З Ы К О В Ы Е И Г Р Ы



УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2Рус-922  
А 36

**Айзацкая Н. И.**  
**А 36**      Русский язык : 4 класс. Найди ошибку. Языковые игры / Н. И. Айзацкая. — М. : Эксмо, 2007. — 96 с. — (Самостоятельные работы).

Пособие содержит разнообразные языковые упражнения и игры, направленные на овладение основами грамоты, развитие языковой догадки и сообразительности, умения находить и исправлять ошибки. Издание предназначено для самостоятельной работы учеников как в классе, так и дома. Поможет учителям и родителям оперативно осуществить контроль знаний.

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2Рус-922

Директор редакции *И. Федосова*. Отв. редактор *Т. Судакова*. Редактор *Т. Косолапова*  
Худ. редактор *М. Левыкин*. Верстка *В. Джамеев*. Корректор *И. Ефимова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: **www.eksmo.ru** E-mail: **info@eksmo.ru**

Подписано в печать 08.08.2007. Формат 90х60 1/32. Печать офсетная. Бумага тип. Усл. печ. л. 3,0.  
Тираж экз. Заказ №

ISBN 978-5-699-23621-3

© ООО «Издательство «Эксмо», 2007

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для формирования знаний, умений и навыков по русскому языку у учащихся 4-го класса.

Материал пособия способствует развитию у младших школьников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, обеспечивает практическое усвоение учащимися основных орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил.

Пособие будет полезным для самостоятельной работы учащихся и контроля их со стороны учителей и родителей.

## ТЕМЫ

Повторение изученного (С-1-5).....	6
Однородные члены предложения (С-6).....	22
Имя существительное (С-7-12) .....	26
Имя прилагательное (С-13-17) .....	46
Местоимение (С-18-19).....	62
Глагол (С-20-24).....	69
Повторение в конце года (С-25-27) .....	86

## ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

В развилк<sup>е</sup>и веточки заметишь гн<sup>е</sup>зд<sup>о</sup> иволги. Оно  
сделано из трав<sup>б</sup>ки, гиб<sup>е</sup>ких ст<sup>и</sup>бельков. Смотришь  
на пернатых друз<sup>е</sup>ей и раду<sup>е</sup>ишься.

- 1) в разв<sup>и</sup>лк<sup>е</sup> — 1 скл., П. п.;
- 2) гнезд<sup>о</sup> — гн<sup>е</sup>зд<sup>а</sup>;
- 3) трав<sup>б</sup>ки — трав<sup>а</sup>;
- 4) гиб<sup>е</sup>кий — г<sup>и</sup>б<sup>о</sup>к;
- 5) стеб<sup>е</sup>льк<sup>о</sup>в — ст<sup>е</sup>б<sup>е</sup>ль;
- 6) см<sup>о</sup>тришь — исключение;
- 7) заметишь — 2 л., ед. ч.;
- 8) раду<sup>е</sup>ешься — I спр., 2 л., ед. ч.

Дата \_\_\_\_\_

**С-1 № 1**

Восстанови порядок слов в предложениях. Запиши их. В первом предложении подчеркни главные члены.

1. Лицо, паутинки, щекочут, серебряные.
2. К, лист, нежно, ногам, опадающий, ластится.
3. Грусть, лес, лёгкую, осенний, нагоняет.

*(По Л. Виноградову)*

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С–1 № 2**

Прочитай предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания.

Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами.

---

---

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_







Дата \_\_\_\_\_

## **С–2 № 1**

Подчеркни слова, которые имеют несколько вариантов переноса.

Отец и мать дали тебе жизнь и живут для твоего счастья. Береги их здоровье и покой. Не причиняй им боли, огорчений, страданий. Всё, что дают тебе отец и мать, — это их труд, пот, усталость.

*(В. Сухомлинский)*

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-2 № 2

Сколько групп однокоренных слов в каждом пункте? Каждую группу однокоренных слов напиши с большой буквы.

1) Платье, платный, плательная, расплата, платье-  
ишко, платяной, заплатить, плательщик.

2) Ежевика, ежовый, ежевичный, ежика, ежонок,  
ежевичник.

---

---

---

---

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С-2 № 3**

Обведите номера слов, которые соответствуют схеме:



- 1) уколы;
- 2) дружок;
- 3) выдумка;
- 4) уроки;
- 5) дороги;
- 6) подкова.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С-3 № 1

Запиши слова, объединив их в группы с одинаковой орфограммой в корне.

Ленивый, честный, робкий, правдивый, ловкий, аккуратный, праздный, доблестный, кроткий, резкий.

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–3 № 2

Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

В п...лях (\_\_\_\_\_) отступает з...ма (\_\_\_\_\_  
Пахнет талым снегом. В...сна (\_\_\_\_\_) уже  
наступила. Выл...зли (\_\_\_\_\_) на свет з...лёные  
(\_\_\_\_\_) тр...винки (\_\_\_\_\_. Милые  
цв...ты (\_\_\_\_\_) мать-и-мачехи раньше всех  
появляются на голой з...мле (\_\_\_\_\_).

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С-3 № 3**

Найди и исправь ошибки.

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы ризвяся и играя,  
Грахочет в небе галубом.

*(Ф. Тютчев)*

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Запиши слово, в котором корень, как в слове **работ-ник**, приставка — как в слове **захотел**, суффикс — как в слове **молоток**.

---

Запиши слово, в котором корень такой, как в слове **ночной**, суффикс — как в слове **добренький**, окончание — как в слове **рука**.

---

Запиши слово, взяв приставку в слове **погрузка**, корень — в слове **рядок**, суффикс — в слове **дочка**, окончание — в слове **карандаши**.

---

Дата \_\_\_\_\_

**С-4 № 1**



Найди и исправь ошибки.

Спит орешник у лисной старошки,  
Жёлтая лества лежит вокруг.

А на голых веточка серёшки  
Зелинея, высунулись вдруг.

*(В. Берестов)*

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_







Дата \_\_\_\_\_

## **С–4 № 2**

Вставь пропущенные буквы в приставках.

Сначала он пр...шёл сторонкой,  
Потом, н...бравшись свежих сил,  
Шурша в листве сухой и тонкой,  
З...лепетал, з...говорил.  
(В. Рождественский)

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С-4 № 3**



Обведи номера слов, которые пишутся слитно.

- 1) (под) снежник;
- 2) (под) снежком;
- 3) (до) школы;
- 4) (на) писал;
- 5) (на) письма;
- 6) (до) школьника.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_





Дата \_\_\_\_\_

## **С–5 № 1**

Вставь пропущенную букву (ъ, ь).

С...езд, л...ют, об...явление, обез...яна,  
об...единение, под...езд, весел...е, бур...ян, об...ясне-  
ние, изголов...е, зимов...е.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С–5 № 2**



Укажи, какой частью речи являются выделенные слова.

В полях, не кошенных **косой**,

Всё утро дождик шёл **косой**...

Скользнув с небесного **стекла**,

В ладонь цветка она **стекла**.

*(Л. Кондырев)*

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–5 № 3**

Прочитай. Над каждым словом надпиши, какой частью речи оно является.

У леса на опушке,  
Посреди лужайки,  
Три старые лягушки  
Бренчат на балалайке.  
(П. Соловьёва)

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–6 № 1**

Поставь, где надо, запятые. Подчеркни однородные члены предложения.

### **Птицы — наши друзья**

Бабочки мушки жучки и их личинки — враги растений. Они грызут листья пожирают бутоны и цветы портят плоды. Кто же защищает зелёное царство? Птицы! Крылатая армия борется за высокий урожай за поля сады леса рощи парки. Берегите и охраняйте птиц!

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–6 № 2**

Поставь, где надо, запятые. Подчеркни однородные члены предложения. Напиши отгадки.

### **Загадки**

1. В потёмках родится в огне умирает. (\_\_\_\_\_).
2. По земле ползает а к себе не подпускает. (\_\_\_\_\_).
3. Дышит растёт а ходить не может. (\_\_\_\_\_).

### **Пословицы и поговорки**

Без одежды но не без надежды.  
Смелого да умелого страх не берёт.  
Сначала думает а потом делает.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–6 № 3

Закончи предложения, дополнив их однородными членами.  
Расставь, где надо, запятые.

1. В наших лесах растут берёза \_\_\_\_\_ .

2. В радуге семь цветов: красный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

3. Ягоды были мелкие но \_\_\_\_\_ .

4. Сначала думай а потом \_\_\_\_\_ .

5. Совы охотятся не днём а \_\_\_\_\_ .

6. Встречают по одежке а \_\_\_\_\_ .

7. Зимой ночи короткие а \_\_\_\_\_ .

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_





## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Прочитай и запиши строфу из стихотворения.

каТравнезелеет,  
нышСолкотитблес,  
точЛаскасювесно  
Внисектитнамле.

---

---

---

---

---

---



Дата \_\_\_\_\_

## С-7 № 1



Подбери к данным словам мужского рода парные слова женского рода.

мальчик — \_\_\_\_\_

учитель — \_\_\_\_\_

муж — \_\_\_\_\_

кот — \_\_\_\_\_

лев — \_\_\_\_\_

друг — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–7 № 2

Объясни значение устойчивых выражений. Определи падеж слова **голова**.

Как снег на голову — \_\_\_\_\_ .

Без царя в голове — \_\_\_\_\_ .

Свалить с больной головы на здоровую — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Постоять головой — \_\_\_\_\_ .

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-7 № 3

Дополни каждое предложение по смыслу двумя именами существительными. Определи их падеж.

Петя поблагодарил (кого?) \_\_\_\_\_ .

Портниха сшила платье (из чего?) \_\_\_\_\_ .

Девочка оделась (во что?) \_\_\_\_\_ .

Отец уехал (куда?) \_\_\_\_\_ .

Дети смеялись (над чем?) \_\_\_\_\_ .

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–8 № 1

Прочитай, добавляя нужные предлоги. Определи падеж существительных.

... домике из глины  
ласточки уснули.  
Лошади — ... конюшне.  
Пчёлы — ... тёмном улье.  
Пёс дворовый — ... будке.  
Бабочки — ... ветке.  
Лучше всех цыплятам  
... крылом наседки.

(О. Дриз)

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–8 № 2

Дополни нужными предлогами и запиши предложения. Определи падеж слов из скобок.

1. (Дом) стояла машина. (Дом) № 5 живёт моя бабушка. 2. (Толя) есть хорошие друзья. (Толе) поручили помочь отстающим.

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С–8 № 3**

Запиши словосочетания, заменяя, где нужно, окончания. Определи падеж существительных.

Сообщили по (телевизор, радио), вышли из (метро, автобус), шли по (дорога, шоссе), ходили без (пальто, шапка).

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–9 № 1

Вставь пропущенные буквы, укажи склонение существительных.

Адр...с, б...бл...отека, г...зета, г...ризонт,  
п...ртрет, кр...вать, м...рковь, ш...ссе, х...зяйство,  
к...стёр, ж...лезю.

Пометка учителя \_\_\_\_\_



✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–9 № 2**

Прочитай слова, близкие по значению. Обозначь склонение этих существительных.

- 1) Правило, норма, закон.
- 2) Сторона, бок, поверхность.
- 3) Осадок, гуща, муть.
- 4) Рухлядь, старьё, ветошь.
- 5) Печаль, грусть, тоска, горе, боль, скорбь, кручина.
- 6) Список, опись, перечень, каталог.
- 7) Ограда, забор, изгородь, плетень.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–9 № 3

К данным существительным подбери и напиши существительные с противоположным значением, относящиеся к другому склонению.

труженик — \_\_\_\_\_ ласка — \_\_\_\_\_

ложь — \_\_\_\_\_ лень — \_\_\_\_\_

неудача — \_\_\_\_\_ зной — \_\_\_\_\_

взлёт — \_\_\_\_\_ мель — \_\_\_\_\_

героизм — \_\_\_\_\_ зима — \_\_\_\_\_

ум — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Сложи и прочитай пословицу, запиши её.

- |           |          |           |           |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1) В      | 2) ум    | 17) по    | 4) бе     |
| 5) се     | 8) ма    | 3) ной    | 7) у      |
| 13) в     | 16) свой | 9) на     | 12) ться, |
| 6) де     | 10) би   | 11) ра    | 14) глу   |
| 15) пой — | 18) те   | 19) рять. |           |

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

## С–10 № 1

Допиши окончания. Расставь знаки препинания. Укажи склонение и падеж существительных.

- 1) Речка к речк\_\_ идёт.
- 2) Без букваря и грамматик\_\_ не учатся и математик\_\_.
- 3) При солнышк\_\_ тепло при матер\_\_ добро.
- 4) Проверяй друга в опасность\_\_.
- 5) Труд — дело чест\_\_ славы добрест\_\_ и геройства.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С-10 №2

Допиши окончания существительных, укажи склонение и падеж.

в тетрадь\_\_ — \_\_\_\_\_ в битв\_\_ — \_\_\_\_\_

в театр\_\_ — \_\_\_\_\_ к бабушк\_\_ — \_\_\_\_\_

без радост\_\_ — \_\_\_\_\_ по речк\_\_ — \_\_\_\_\_

на опушк\_\_ — \_\_\_\_\_ к сторожк\_\_ — \_\_\_\_\_

на дерев\_\_ — \_\_\_\_\_ с яблон\_\_ — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–10 № 3**

Допиши пропущенные буквы. В первом предложении укажи склонение и падеж существительных.

### **Как себя вести**

В театр..., кино, библиотек..., музе..., на выставк...  
веди себя так, чтобы не мешать своим товарищ....  
Не опаздывай. Проходи вдоль ряд... лицом к сидя-  
щему. Не разговаривай, не играй номерк... от пальт....  
Не вставай с места, пока не опустят занавес.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–11 № 1**

Допиши окончания, обозначь склонение и падеж существительных.

- 1) Хорошо птичк... в золотой клетк..., а еще лучше на зеленой ветк....
- 2) Медведь зимой спит в берлог....
- 3) Вежливость не купишь на базар....
- 4) Не суди об арбуз... по корк..., а о человек... по платью.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–11 № 2

Прочитай пословицы. Определи число и падеж имён существительных.

1. По твоим делам о тебе судят.
2. На то даны руки, чтобы работать.
3. Знай минутам цену, секундам счёт.
4. Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
5. Поле словами не засевают.
6. Язык болтает, делам мешает.

Пометка учителя \_\_\_\_\_



✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–11 № 3**

Поставь существительные из скобок в родительном падеже множественного числа. Запиши словосочетания.

У новых (скатерти), около речных (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (черешни), герои (басни), пять (простыни), килограмм (сливы).

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–12 № 1

Поставь существительные из скобок в родительном падеже множественного числа. Запиши словосочетания.

Чашки без (блюдца), килограмм (яблоки), продажа (полотенца), чехлы от (кресла), много (дела), выбор (листа), удаление (пятна), умножение (числа).

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–12 № 2

Существительные, данные в скобках, поставь и запиши в нужном падеже множественного числа.

Когда подходишь к Командорским островам, кажется, сказочный город встаёт из (глубины) океана. Только вместо (улицы) и (площади) — извилистые песчаные отмели с россыпью (камни). Вместо (дома) — скалы-замки. Очертания причудливых (башни) и (шпили) видны издалека.

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–12 № 3**

Найди и исправь ошибки.

Охотник шёл по тропинки к опушке леса. В стороне от опушке он увидел сторожку. Охотник слышал лай собаки. Он бросил собаки кусок хлеба. В сторожки жил лесник. Он вышел из сторожки. До деревне было недалеко. Он жил на окраини деревни.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Соедини между собой половинки пословиц.

Не игла шьёт,

Грамоте учиться

Ленивые руки

Золотые руки у того,

Есть терпенье —

кто обучился хорошо.

а руки.

будет и умение.

не родня умной голове.

всюду пригодится.



Дата \_\_\_\_\_

## С–13 № 1

Подчеркни прилагательные, определи число и род.

В саду, где берёзки столпились гурьбой,  
Подснежника глянул глазок голубой,  
Сперва понемножку  
Зелёную выставил ножку,  
Потом потянулся из всех своих маленьких сил  
И тихо спросил:  
«Я вижу, погода тепла и ясна:  
Скажите, ведь правда, что это весна?»

(П. Соловьёва)

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–13 № 2

Допиши окончания прилагательных.

Летн\_\_ платье, дальн\_\_ село, весен\_\_ погода,  
вечерн\_\_ звезда, младш\_\_ брат, пахуч\_\_ трава,  
хорош\_\_ цветы, син\_\_ море, горяч\_\_ молоко,  
дремуч\_\_ леса, дальн\_\_ озеро, весен\_\_ ветерок.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С–13 № 3**



Подчеркни прилагательные, определи падеж.

Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную грязную землю белым пушистым одеялом. Деревья стоят в зимнем уборе.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_





✂ Дата \_\_\_\_\_

## С-14 № 1

Вставь пропущенные буквы. Поставь ударения, выдели окончания.

Вечерн\_\_ звон, сильн\_\_ мороз, ранн\_\_ утро,  
зимн\_\_ днём, о весёл\_\_ характере, о холодн\_\_ дожде,  
бел\_\_ снега, пушист\_\_ мхом, на открыт\_\_ балконе,  
со смел\_\_ человеком, о скрипуч\_\_ голосе, журавлин\_\_  
криком.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-14 № 2

Вставь пропущенные окончания. Определи падеж прилагательных.

Август. И туманн\_\_ сер\_\_ утром, и ясн\_\_ погож\_\_  
днём, и прохладн\_\_ сер\_\_ вечером полнится лес  
звонк\_\_ ребячьим ауканьем. Грибы, ягоды,  
лекарствен\_\_ трав — чего только не подарят  
просторн\_\_ поляны, светл\_\_ березняки, хмур\_\_  
ельники.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–14 № 3

Запиши словосочетания, ставя слова из скобок в нужном падеже.

С (высокая) горы, о (весёлая) прогулке, в (любимая) книжке, (уютная) комнатой, (вьюжная) ночью, (добрая) подруге, (легкая) паутины, (шелковая) косынки.

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-15 № 1

Вставь пропущенные окончания, укажи падеж прилагательных.

Красн\_\_ лентой, могуч\_\_ дуба, ранн\_\_ утром,  
душист\_\_ клевера, весел\_\_ песню, в чист\_\_ воздухе,  
трескуч\_\_ морозом, по извилист\_\_ тропе, из интере-  
ресн\_\_ книги, к далек\_\_ городу.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С-15 № 2**

Вставь пропущенные окончания прилагательных, укажи их падеж.

тих\_\_ шагом;

без верн\_\_ друга;

любим\_\_ маму;

по тонк\_\_ льду;

в далёк\_\_ деревне;

за соседн\_\_ домом;

пушист\_\_ кота;

по тонк\_\_ веточке;

из бел\_\_ кувшина;

к высок\_\_ дереву.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–15 № 3

Прочитай. Укажи падеж прилагательных во множественном числе. Выдели окончание.

С гнёзд замахали крикливые цапли,  
С листьев скатились последние капли,  
Солнце, с прозрачных сияя небес,  
В тихих струях опрокинуло лес.  
(А. Фет)

Пометка учителя \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Соедини устойчивые словосочетания с их синонимами.

Повесить голову —

Зарубить на носу —

Бить баклуши —

Гладить по головке —

Класть зубы на полку —

баловать.

загрустить.

запомнить.

бездельничать.

голодать.



Дата \_\_\_\_\_

## С–16 № 1

Записать имена прилагательные с существительными в нужном падеже.

Создатели (удивительные машины), писать (далекие друзья), ходить по (узкие дорожки), сверкали на (молоденькие листочки), приветствовать (дорогие гости).

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_





Дата \_\_\_\_\_

## **С–16 № 2**

Найди и исправь ошибки.

В весенние утро в зелене деревьев гудят тяжелыйи  
неуклюжийи жуки, порхают яркии бабочки.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ |          |

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–16 № 3

Прочитай. Подчеркни прилагательные, определи их падеж.  
Подчеркни изученные орфограммы в корнях слов.

Мама! Самое прекрасное слово на земле. У мамы добрые и ласковые руки. Они умеют всё. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь.

*(По З. Воскресенской)*

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С–17 № 1**

Поставь данные сочетания слов в указанных в скобках падежах.

Счастливые люди (Р.), полноводные реки (Д.),  
высокие горы (Т.), огромные леса (П.)

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–17 № 2

Прочитай. Подчеркни все изученные орфограммы. В скобках укажи у существительных и прилагательных род и падеж.

День был солнечный (\_\_\_\_\_). Набежала синяя туча (\_\_\_\_\_). Из неё посыпался частый (\_\_\_\_\_) дождь. Яркое (\_\_\_\_\_) солнце продолжало светить. Скоро солнечный (\_\_\_\_\_) дождь кончился. Через всё небо (\_\_\_\_\_) протянулась разноцветная (\_\_\_\_\_) радуга.

(По Г. Скребицкому)

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-17 № 3

1. Вставь пропущенные окончания. В скобках укажи падеж.

С нов... мячом (\_\_\_\_), холодн... ветра (\_\_\_\_),  
весёл... песню (\_\_\_\_), на прозрачн... стекле (\_\_\_\_),  
к тенист... липе (\_\_\_\_), ярк... солнце (\_\_\_\_).

2. Просклоняй выделенное словосочетание.

И. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_ Т. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_ П. \_\_\_\_\_

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–18 № 1

Подчеркни местоимения и существительные, вместо которых они употреблены.

Летом на тополях появляется пух. Он покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Они приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополинное дерево. Оно рано зеленеет и не даёт пуха.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С–18 № 2**

Подчеркни местоимения, укажи их лицо.

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.  
И никогда я не иду,  
Покуда он идёт.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С-18 № 3

Вставь недостающие местоимения в нужной форме.

- |  |     |
|--|-----|
| 1) Концерт пианиста _____ понравился. Его игра<br>произвела на _____ прекрасное впечатление. | я   |
| 2) Я вчера весь вечер звонил _____, но у _____ постоянно было занято.                        | ты  |
| 3) Я учусь с Володи́ей с первого класса. Я очень<br>хорошо знаю _____ и давно дружу с _____. | он  |
| 4) У меня есть младшая сестра. Вечером я хожу<br>за _____ в детский сад.                     | она |

Пометка учителя \_\_\_\_\_





## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Подумай и отгадай.

1) Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах?

---

2) Первый слог слова — личное местоимение. Второй слог — детская болезнь. Вместе обозначают предмет, который удерживает судно.

---

3) Первый слог — личное местоимение, второй — звук, который издаёт лягушка. Вместе — овощ.

---

Дата \_\_\_\_\_

**С–19 № 1**

1. Выпиши местоимения, данные в скобках, в нужной форме.

Приплыла к (он) рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче».

---

Воротился старик ко старухе,  
рассказал (она) великое чудо.

(А. С. Пушкин)

- 
2. Подбери из текста слова к схеме .

---

Пометка учителя \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–19 №2

Местоимения, данные в скобках, выпиши в нужной форме.  
Разбери по составу слово **царские**.

На (он) прикрикнула старуха,  
На конюшню служить (он) послала.  
Старичок к старухе воротился,  
Что ж? Пред (он) царские палаты.

(А. С. Пушкин)

---

---

---

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–19 № 3

Запиши глаголы, добавляя к каждому из них местоимения **он**, **она**, **они** в соответствующей падежной форме.

Вспоминай (о ком?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Пойдем (с кем?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Пришел (к кому?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Стань (перед кем?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Извинись (перед кем?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–20 № 1

Запиши слова в таблицу по частям речи.

Средь дорожки глухой пыль столбом поднялась...

Закружилась, в широкую степь понеслась.

*(И. Никитин)*

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С–20 № 2

Данные словосочетания замени глаголами в неопределённой форме.

оказать помощь — \_\_\_\_\_

вести наблюдения — \_\_\_\_\_

одержать победу — \_\_\_\_\_

давать совет — \_\_\_\_\_

выразить благодарность — \_\_\_\_\_

принять решение — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–20 № 3**

Глаголы, данные в скобках, поставь и запиши в неопределённой форме.

### **Полезные советы**

Когда ты просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (подготовить) к зарядке. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно.

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–21 № 1**

Подчеркни личные окончания глаголов. Укажи лицо и число глаголов.

- 1) Слово скажешь, как узлом завяжешь.
- 2) Дружба правдой крепнет.
- 3) Цыплят по осени считают.
- 4) Поспешишь — людей насмешишь.
- 5) Книгу читаю — мир открываю.
- 6) Трудом Родину славим, трудом украшаем.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–21 № 2

Укажи спряжение глаголов.

*II спр.*

1) Бежит, бежит — не выбежит, течёт, течёт — не вытечет. 2) Через реку лёг — пробежать помог. 3) Земля дрожит, силач бежит. Тянет он за собой хвост огромный стальной. 4) Невелик, зато смышлён: все дороги знает он. Если с ним пойдёшь в поход, он тебя не подведёт.

✂ Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-21 № 3

Вставь пропущенную букву в окончаниях глаголов, укажи лицо, число, спряжение.

Он нарису...т — \_\_\_\_\_, мы запева...м — \_\_\_\_\_,  
ты ненавид...шь — \_\_\_\_\_, они груз...т — \_\_\_\_\_,  
вы прогуля...те — \_\_\_\_\_, мы встрет...м — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , ты исправ...шь — \_\_\_\_\_,  
она дума...т — \_\_\_\_\_, вы покрас...те — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, он приготов...т — \_\_\_\_\_.

Пометка учителя \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Впишите в клетки глаголы в неопределённой форме, соответствующие следующим глаголам 1-го лица единственного числа:

1. Прошу.
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Гуляю.
5. Бегу.
6. Тру.
7. Подниму.
8. Ловлю.
9. Берегу.

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Если вы правильно выполните эту задачу, то в вертикальной выделенной строке прочтёте название изменения глаголов.

Дата \_\_\_\_\_

**С–22 № 1**



Вставь пропущенную букву, укажи спряжение глаголов.

И бунту...т, и клокоч...т,  
Хлещ...т, свищ...т и ревёт,  
И до звёзд допрянуть хоч...т,  
До незыблемых высот.  
(Ф. Тютчев)

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



✂ Дата \_\_\_\_\_

## **С–22 № 2**

Допиши личные окончания глаголов, укажи спряжение глаголов.

Скоро закуку... кукушка. Лес оден... зелёный  
весенний наряд. Прилет... ласточки. С последним  
крепким морозцем зацвет... белыми звездочками  
черемуха. Все певчие птицы вернутся на родину.  
Соловей запоёт в цветущей благоухающей сирени. Это  
буд... решительная победа солнца над зимой.  
(В. Бианки)

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–22 № 3**

Укажи спряжение глаголов, подчеркни глаголы-исключения.

убирать — \_\_\_\_\_ посадить — \_\_\_\_\_

строить — \_\_\_\_\_ догнать — \_\_\_\_\_

держать — \_\_\_\_\_ дружить — \_\_\_\_\_

учить — \_\_\_\_\_ смотреть — \_\_\_\_\_

слышать — \_\_\_\_\_ читать — \_\_\_\_\_

стелить — \_\_\_\_\_ уснуть — \_\_\_\_\_

рисовать — \_\_\_\_\_ дышать — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## **С–23 № 1**

Вставь пропущенные буквы, объясни.

- 1) Воду в решете не удержи...шь.
- 2) Не посмотри...шь — не увиди...шь, не расспрос...шь — не найдёшь.
- 3) Слова не сдерж...шь — честь потеря...шь.
- 4) Кто вперёд смотр...т, тот далеко вид...т.
- 5) Смелый наступа...т, а трус отступа...т.

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С–23 № 2**



Обозначь число и род глаголов прошедшего времени.

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу.  
Приближалась довольно скучная пора.  
Стоял ноябрь уж у двора.

(А. С. Пушкин)

Пометка учителя \_\_\_\_\_





✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–23 № 3

Глаголы, данные в скобках, поставь и запиши в прошедшем времени.

Как (возникнуть) мосты? Может, буря (свалить) дерево, оно (упасть) и (соединить) берега. Человек (увидеть) и (понять), что может сам построить мост. Он (срубить) дерево и (положить) там, где ему нужно. Это (стать) началом мостостроения.

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## С-24 № 1

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Объясни.

Развес\_\_л на изгород\_\_, услыш\_\_л о спектакл\_\_,  
помн\_\_л об опасност\_\_, встрет\_\_л у калитк\_\_,  
прикле\_\_л к тетрад\_\_.

---

---

---

---

Пометка учителя \_\_\_\_\_

✂ Дата \_\_\_\_\_

## С–24 № 2

Запиши синонимы к глаголам в том же лице и числе. Укажи спряжение глаголов.

смеёмся — \_\_\_\_\_

бежит — \_\_\_\_\_

беседуешь — \_\_\_\_\_

смотрю — \_\_\_\_\_

шагает — \_\_\_\_\_

проказничают — \_\_\_\_\_

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–24 № 3**

Найди и исправь ошибки.

Утро. Зелёный луг ярко блистит на солнце. Пахнут цветами и свежей травой. В синем небе трепещит дрожит, медленно поднимается в вышину залотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

### Загадки-шутки

1) В пути не встретишь, а в дороге найдёшь. В океане, в озере, даже в болоте увидишь, а в реке — никогда.

---

2) В названии какой стороны света сто одна буква?

---

3) Какой город есть в компоте?

---

4) Если из задуманного слова выбросишь букву, то останутся две буквы, хотя задуманное слово и состоит из семи букв... Что же это за слово?

---

Дата \_\_\_\_\_

## С–25 № 1

Запиши, вставляя пропущенные окончания и знаки в конце предложений. Замени, где необходимо, маленькие буквы большими.

На чёрн... мор... поехали ребята с бел... мор...  
приехали они с бел... мор... совсем белые, а прожили  
месяц под крымск... солнц... и уехали с чёрн... мор...  
совсем чёрн....

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## **С–25 № 2**

Поставь, где надо, запятые. Подчеркни однородные члены предложения.

Проголодалась лиса бежит по дороге и смотрит по сторонам Забежала лиса вперёд, легла на дорогу хвост откинула ноги вытянула. Подъехал мужик посмотрел на лису. Взял лису за хвост и швырнул в сани закрыл рогожей а сам пошёл подле лошади.

*(Русская народная сказка)*

Пометка учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**С–25 № 3**



Выпиши сначала главные члены предложения, затем — пары слов.

На берёзе холодный ветер раскачивает пустое гнездо.

---

---

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_







Дата \_\_\_\_\_

## **С–26 № 1**

Из слов составь и запиши предложение. Разбери это предложение по членам предложения и частям речи.

Речке, летним, мчатся, к ребята, утром.

---

---

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

**С–26 № 2**



По данной схеме составь и запиши два предложения.

~~~~~ ~~~~~ \_\_\_\_\_ == . . . . .

---

---

---

---

---

---

*Пометка учителя* \_\_\_\_\_





Дата \_\_\_\_\_

## С–26 № 3

Найди и исправь ошибки.

В мае в лису цвѣтѣт черѣмуха. Берега ручѣв жел-  
теют от золотых лютиков. Нежно светится под густом  
серебристый ландышь. На деревьях распускается  
лества. Всюду шибечут, свистят, пают птицы.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 5) _____ |
| 2) _____ | 6) _____ |
| 3) _____ | 7) _____ |
| 4) _____ | 8) _____ |

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–27 № 1

Надпиши над каждым словом, какой частью речи оно выражено.

Мама... Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос.

(Ю. Яковлев)

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–27 № 2

Найди и исправь ошибки.

Реткая вална тихо шлёпаит вберег. Утренния  
звизда отрожаится втёмной ваде.

*(В. Катаев)*

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 6) _____  |
| 2) _____ | 7) _____  |
| 3) _____ | 8) _____  |
| 4) _____ | 9) _____  |
| 5) _____ | 10) _____ |

Пометка учителя \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

## С–27 № 3

Найди и исправь ошибки.

Тетерев полител на опушку, сел на макушку  
и давай думать, как ему злых зверей обмануть. На  
дереве сядеш — куница поймаит, на землю слетиш —  
лисица сцапаит. Где же начевать-то?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 5) _____ |
| 2) _____ | 6) _____ |
| 3) _____ | 7) _____ |
| 4) _____ | 8) _____ |

Пометка учителя \_\_\_\_\_



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

### Метаграммы

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Я приношу с собою боль,        | Что это такое:     |
| Лица по форме искажение,       | С «Д» — ветвистый, |
| А «Ф» на «П» заменишь коль,    | С «З» — костистый, |
| То я всего лишь знак сложения. | С «К» — ребристый. |

---

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| С «Г» — полезное растение,    | С «М» я в море,    |
| С «Ш» — пугает нас порой,     | С «В» я в поле,    |
| С «П» — несёт нам разрушение, | С «П» я в доме,    |
| С «В» — завалено горой.       | С «Г» — в футболе. |

---



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

### Знаешь ли ты предлоги?

Название какого очень распространённого дерева состоит из четырех предлогов?

---

Из каких трёх предлогов можно сложить название домашнего животного?

---

Какая река Карельского перешейка «состоит» из пяти предлогов и союза?

---

Какие пять предлогов надо написать в одно слово, чтобы получить название детской игрушки.

---



Я З Ы К О В Ы Е И Г Р Ы

ётык  
здесь  
карова  
поход

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## НАЙДИ ОШИБКУ

- Оперативный контроль знаний
- Тренировочные упражнения
- Словарные диктанты
- Нестандартные задания
- Языковые игры

ISBN 978-5-699-23621-3



9 785699 236213 >

4

К Л А С С

С А М О С Т О Я Т Е Л Ь Н Ы Е Р А Б О Т Ы