

Технология исследовательской деятельности

«То, что я услышал – я забыл.

То, что я увидел – я помню.

То, что я сделал – я знаю»

(Китайская пословица)



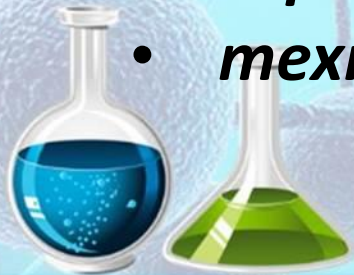
Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лухачёв)



Современные педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя;**
- **игровая технология;**
- **технология «ТРИЗ» и др.**



**Позиция взрослого по отношению
к ребенку:**

«Не рядом, не над ним, а вместе!»

**Его цель - содействовать
становлению ребенка как личности.**



Социальный заказ государства системе образования:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основной принцип ДО – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).



Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс.

Инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.



Исследовательская деятельность

Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Цель исследовательской деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.



Методы и приёмы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование
- опыты
- фиксация результатов
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие



Типы исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества
- Движение воздуха, воды
- Свойства почвы и минералов
- Условия жизни растений

2. Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений
- Виды животных
- Виды строительных сооружений
- Виды транспорта
- Виды профессий



3. Путешествие по карте

Стороны света

Рельефы местности

Природные ландшафты и их обитатели

Части света, их природные и культурные «метки» - символы

4. Путешествие по «реке времени»

Египет — пирамиды

История жилища и его благоустройство.



Исследовательская деятельность - высшая форма исследовательской активности

**Субъект
спонтанной
активности**



**субъект
деятельности**



Поисковая активность – главный двигатель исследовательского поведения

высокая мотивация

эмоциональная включенность

интерес



Ребенок — природный исследователь окружающего мира

***Детям легче воспринимать и понимать
новую информацию в близкой для них
форме - игре.***

***Мир открывается ребенку через опыт его
личных ощущений, действий, переживаний.***



Целью исследовательской технологии

**является развитие познавательных
способностей дошкольников и
создание условий для формирования
основного целостного мировидения
ребенка дошкольного возраста
средствами эксперимента.**



ОПЫТ = эксперимент

Опыт – единство знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) служит для проверки гипотезы, установления причинных связей.

Эксперимент или опыт - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.



Задачи экспериментирования:

- **Расширение кругозора детей о предметах, явлениях, особенностях**
- **Формирование способов познания путем сенсорного анализа**
- **Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения**
- **Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции**
- **Развитие умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.)**



Алгоритм действий

- 1. Проблемная ситуация.**
- 2. Целеполагание.**
- 3. Выдвижение гипотезы.**
- 4. Составление предварительного плана исследования**
- 5. Проверка предположения.**
- 6. Если предположение подтвердилось: формулировка вывода.**
- 7. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация её в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода.**



Детям необходимо уметь:

- Видеть проблемы
- Выдвигать гипотезы
- Задавать вопросы.
- Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «зависимость», «(не)совместимость», «(не)возможность» и т.д.
- Классифицировать.
- Наблюдать.
- Делать выводы и умозаключения.



Педагогу необходимо:

- Создать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству
- **Создавать интересные проблемные ситуации**
- Четко формулировать проблемы
- Обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности
- Побуждать к самостоятельной постановке вопросов, выводам и обобщениям
- **Знакомить с историей великих открытий**
- Разделить детский коллектив на малые группы



Оформление результатов исследовательской деятельности

- **1 раздел** «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме...»
- **2 раздел** «Что я узнал о ... (сбор информации по теме исследования)»
- **3 раздел** «Вопросы, которые возникли у меня, когда я ...»
- **4 раздел** «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»
- **5 раздел** «Мои выводы о ...»
- **6 раздел** «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)»



**«Люди, научившиеся ...наблюдениям и
опытам, приобретают способность
сами ставить вопросы и получать
на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком
умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой
школы не прошёл»**

К.Е.Тимирязев



***«Оставляйте всегда что – то
недосказанное, чтобы ребёнку
захотелось ещё и ещё раз
возвратиться у тому, что он узнал»***

В.А. Сухомлинский

