

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка № 634

Урок - мастерская письма в 3 классе по теме:

«И... о, чудо!»

(с использованием личностно-ориентированной технологии обучения,  
групповой технологии)

Делиева Елена Анатольевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 634

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

## Технологическая карта мастерской письма «И... о, чудо!»

**Цель:** *создать условия для*

- - сохранения свежести восприятия ребенка;
- - развития таких его чувств, как удивление, восхищение, умение найти достоинство в другом, чувство красоты;
- - развития ассоциативного мышления, умения прислушиваться к своему внутреннему миру;
- - снятия возможного страха перед написанием свободного текста.

### **Задачи на урок:**

**1. Личностные:** осознания ребенком себя как важнейшего из чудес этого мира; обнаружения равновеликости и равноценности своей личности среди других людей (сверстников и взрослых участников мастерской); уважительное отношение к собеседнику; способность к самооценке.

### **2. Метапредметные**

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,

**Коммуникативные:** : формирование навыков использования речи для регуляции своих действий, построения высказываний, понятных для партнера, доказательства правильности своего решения, обогащение словарного запаса ребенка.

**3. Предметные:** создание письменных текстов.

### **Организация пространства:**

столы полукругом, есть место для построения детей в круг.

### **Оборудование:**

свеча, бумага А-3, фломастеры, цветные карандаши, скотч, магниты, бумага для текстов, цветные мелки.

### **Алгоритм мастерской письма «И... о, чудо!»**

1. – Возьмите лист бумаги и запишите имя и фамилию левой рукой.
2. – Закройте глаза и побудьте в ожидании чуда... (открывается и зажигается свеча).  
-Откройте глаза. Запишите ощущения, состояния и слова-ассоциации, которые пришли к вам в этот момент. (Ребята записывают на листке бумаги.)

Ассоциации:

- *стало неудобно, как-то страшно;*
- *страх, сложно, таинственно;*

- как курица лапой, беспомощность, слабость, страх;
- трудно, неудобно, непривычно;
- было трудно, но фамилия получилась на 5+;
- неудобно, удивление, интересно писать неудобной рукой;
- слабость, непривычность, ужас, неуверенность;
- бес контроль руки, непривычно;
- было загадочно и было опасение, потому что в классе свечка и как будто нас крестят;
- была странная обстановка, я себя чувствовала в недоумении;
- странно, неудобно, удивительно, классно, интересно, загадочно

3. – А теперь побудьте в ожидании чуда с открытыми глазами.

Учитель открывает книгу и читает по-немецки Heinrich Heine «Die Heimkehr» (Генрих Гейне «Лорелей»).

- Запишите слова и словосочетания от проживания этого момента.

4. – Найдите и примите позу, которая показывает, что вы ждете чуда.

5. – Составьте словесный портрет «чуда» (слово «чудо» написать вертикально и на каждую букву придумать «чудесные» слова).

## 6. Социализация

### Словесный портрет чуда

Чудо - это звезды ночью, маленькие дети, твоя Родина, старинные игрушки с детства, мамина забота, улыбка одноклассника (С.Х.)

Чудо – это когда случается действие, которое изменяет всё. (В.В.)

Чудо – это прекрасное мгновение в жизни. (К.Ю.)

Чудо – это что-то необыкновенное, такое милое и ласковое. (С.Г.)

Чудо – это необычное чувство, когда удивляешься, радуешься, веселишься. (А.В.)

Чудо, качающееся на качелях, волшебство, крепкая дружба. Добродушие, чудо и мой Олежка. (А.Е.)

### Портрет чуда, проросшего вертикально

Ч – чудесная фея

Ч – ч! Тише!

У – улыбка ребёнка

У - удивление

Д – доброта мамы

Д - добро

О – отзывчивость товарища (С.Х.)

О – ох, радость (К.Т.)

Ч – чувство

Ч - чумазое

У – удивление

У - удивительное

Д – добро

Д - доброе

О – ожидание (К.Ю.)

О – оживленное (Вл. П.)

Ч – чудесный гномик

Ч - чувство

У – улетающие птицы

У – удивление, улыбка

Д – долина света  
О – ох, какое чудо! (С.Г.)

Д - добродушие  
О – объятья чуда (А.Е.)

Ч – чудесная дружба  
У – удивительный восторг  
Д – движение  
О - ожившая птица (В.П.)

**7. Создание графического портрета чуда в малой группе:**

- Нарисуйте чудо.

**8. Социализация** ( дети показывают свои рисунки).

**9. Создание текста:**

- Возьмите чистый лист бумаги и напишите текст, в котором были бы слова «И... о, чудо!»

**10. Социализация** ( чтение по желанию)

*Это было в прошлом году. Это был метеоритный дождь. И упала звезда!*

*Я побежал домой рассказать маме о метеоритном дожде и о звезде.*

*- Я загадал желание.*

*-Здорово, Вовчик, покажи мне эту звезду.*

*Но ее там уже не было. Вот так чудо! (В.В.)*

*Однажды мама Звезда родила Звездочку. Когда она подросла, то улетела к подружке и не возвращалась целый год. Мама начала беспокоиться. Она целый год выходила из дома, чтобы позвать свою Звездочку. И... о, чудо! Она вернулась. И мама сказала: «Ох, ты моё чудо!» (Вика В.)*

**11. – Встаньте в два круга – внешний и внутренний (звучит тихая музыка)**

- Скажи своему напарнику о его достоинствах, пользуясь следующими фразами:

- самое интересное в тебе...
- твоя лучшая черта...
- самое красивое в тебе...
- я запомнил, как ты...
- меня удивляет в тебе...
- больше всего меня в тебе радует...
- твое главное достоинство...
- мне нравится в тебе то, что...
- у тебя есть потрясающее качество...

По сигналу учительницы общение в паре заканчивается. Внешний круг передвигается на один шаг вправо. Идет общение в новой паре и новое перемещение. (на одного человека – 10 секунд, на всех – 10 минут).

**12. – Запишите то, что вы слышали о себе.**

**13. – Подчеркните, что вас удивило.**

**14. Социализация мини-рефлексий.**

- Поделитесь своим удивлением.

*Я - позитивная; я – умный; рыжие волосы, мыслю нестандартно; во мне все красиво; открытая душа; милый, остроумный; хорошее сердце; самый добрый, отзывчивый; смешная улыбка*

*Я особенно прикольная на уроке физкультуры, я имею такую учительницу и двух котят. (Н.З.)*

*Я милый, остроумный. (А.Ш.)*

*Во мне красивое все, особенно глаза. (В.С.)*

- – Представьте, что вы смотрите на себя в зеркало. А теперь продолжите фразу «Какое счастье, что я...» (на листочках).
- *Имею много друзей*
- *Умный*
- *Я есть на свете*
- *Есть прекрасная учительница*
- *Учусь в 3 «В»*
- *Интеллигент*
- *Имею добрых, отзывчивых друзей, замечательную учительницу*
- *Обо мне хорошо думают*
- *Умная, красивая*
- *Живу в большой квартире*
- *Есть родители*
- *Что я в этом классе*
- *Имею двух котят*
- *Что я в этом городе, в этой стране*

15. – Подчеркните то, что вы относите к разряду чуда.

16. Социализация. Дети читают подчеркнутое:

- *Говорю на русском языке!*
- *Замечательная школа!*
- *«Синяя птица»!*
- *Братик Олежек!*
- *Чувство юмора!*
- *Брат-близнец*
- *Братик, семья, хомяк*
- *Математика!*
- *Есть девочки!*
- *Мальчишки!*
- *Архимед!*
- *Иисус Христос!*
- *Дружим!*

- *Есть много чудес!*

17. – Напишите на доске что-нибудь очень важное из чужих текстов, не повторяясь (мел, доска).

18. Создание текста.

– Возьмите чистый лист бумаги и запишите заголовок «Величайшее чудо в мире – это (пауза) Я». Напишите текст с этим заголовком.

Социализация – афиширование.

*«Величайшее чудо в мире – это я. С рождения я доставляла всем радость. Своими первыми словами, любопытством, вопросами «Почему?», знаниями. Какое счастье, что я живу на свете. Вся моя жизнь – это чудо!» (А.Б.)*

*«Величайшее чудо в мире – это я. Чудо, что у меня есть семья, сестра, друзья и все это прекрасно. Все люди неповторимы и я тоже. Мне это нравится!» (Н.З.)*

*« Однажды на Земле родилась я. И сразу сказала:*

*- Привет, мама! Какая ты милая!*

*Мама сказала:*

*- О, чудо!*

*Я протянула к мамусе ручки. Она взяла меня. Я сказала:*

*- Да, я чудо и ты мама!» (С.Х.)*

*«Мне не хочется быть эгоистом и не хочется отличаться. Так что я скажу, что в мире величайшее чудо – это мы! Мы - Россияне, национальное достояние!» (И.С.)*

19. Рефлексия : что стало главным чудом для меня в этой мастерской?

*«Чудо было, когда все вставали в круг и говорили приятные слова!*

*Я получила радость, восхищение, удивление! Мы рассказывали классу о себе, теперь мы узнали много нового о каждом товарище». (А.Б.)*

*«Мы были вместе, работали в команде». (В.В.)*

*« Чудом было то, что мы все вместе думали, рассуждали, узнавали друг друга поближе. Мне все это понравилось! Когда мы входили, то не знали, что будет дальше, а оказалось, что проводили очень интересные задания». (В.В.)*

*« Главным чудом в нашей мастерской было само ЧУДО!»! (С.Г.)*

*«Мы делились мыслями, сближались, больше узнавали нового друг о друге. Мне так понравились эти 3 урока!» (А.Е.)*

*«Главное чудо было то, что мы делали очень удивительные штучки и работали дружно». (В.М.)*

*«Главным чудом было то, что ЧУДО БЫЛО!» (И.С.)*