

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
для детей II младшей группы «Одуванчик»

Тема: «Ёлочка-красавица»

Воспитатель

Белозерцева Т. А.

Санкт-Петербург
2018 год

Конспект НОД по аппликации из готовых форм в младшей группе «Ёлочка-красавица»

Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников, с частичным наложением элементов друг на друга).

Задачи:

1. *Образовательные:* Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм.

2. *Воспитательные:* Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

3. *Развивающие:* Развивать чувство формы, цвета и ритма.

Предварительная работа: Рассматривание изображений ели на картинках, открытках и книжных иллюстрациях. Рисование елочки гуашевыми красками. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней елке (подготовка к новомуднему утреннику). Рассматривание ели. Геометрическая мозаика «Сложи елочку».

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности: Бумажные треугольники зеленого цвета разного размера (как пирамидка); листы бумаги голубого цвета для фона; клей карандаш, салфетки бумажные.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Примерный ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>Дети сидят за столами. Вдруг стук в дверь. Пришел мишка. Мишка горько плачет.</i></p> <p>Воспитатель – Мишка, что ты плачешь?</p> <p>«Мишка» – Меня разбудили озорные белки, я вышел из берлоги, чтобы посмотреть, кто это не дает мне спать. Пока искал белок заблудился и не могу найти дорогу домой. А медведи зимой должны спать.</p> <p>Воспитатель – Ребята, давайте поможем Мишке добраться домой.</p> <p>Воспитатель – Ой, а где же находится берлога Мишки?</p> <p>«Мишка» - В лесу. У моей берлоги растут красивые ёлочки.</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>Воспитатель – Ребята, а на чем мы отправимся в лес?</p> <p>Воспитатель – Правильно. Мы с вами отправимся в лес на поезде. Садимся по вагончикам. Мишка мы поможем тебе найти твою берлогу и уснуть.</p> <p>Под веселую мелодию «Поезда» все отправляются в лес.</p> <p>Воспитатель – Вот мы и приехали в лес. Ребята, посмотрите, какой лес зимой красивый. Как в лесу много елок. Мишка, а как нам отыскать твою берлогу?</p> <p>«Мишка» – У моей берлоги растут три красивых ёлочки. Одна высокая, другая пониже, третья низкая. Да вот же она – моя берлога, под сугробом.</p> <p>Все подходят к сугробу под елочкой.</p> <p>«Мишка» - Спасибо вам, ребята, что помогли мне найти мой дом – мою берлогу. Но мне все равно не уснуть.</p> <p>Воспитатель – Не переживай Мишка, мы поможем тебе уснуть. Ребята давайте споем Мишке колыбельную.</p> <p>Колыбельная для Мишки</p> <p>Ложкой снег мешая, Ночь идет большая, Что же ты, глупышка, не спишь? Спят твои соседи, Белые медведи, Спи и ты скорей, малыш!</p> <p>Воспитатель – Ребята, смотрите. Мишка уснул. Давайте не будем его будить и вернемся на поезде обратно в садик.</p> <p>Под веселую мелодию «Поезда» все возвращаются обратно в детский сад.</p> <p>Воспитатель – Как мне понравилось в лесу. А вам ребята понравилось.</p> <p>Воспитатель – Какая красивая елочка у Мишки в лесу. Вот бы и нам такую елочку.</p> <p>Воспитатель - Ребята, послушайте стихотворение</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети имитируют езду на поезде.</p> <p>Дети подходят к сугробу под елочкой.</p> <p>Дети и воспитатель поют колыбельную.</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---

<p>«Елочка»:</p> <p>- Елочка, елка, Колкая иголлка!</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы, Голые березы, Волки да медведи – Вот и все соседи.</p> <p>Воспитатель – А давайте мы с вами сделаем елочки из бумаги.</p> <p>Воспитатель - Сейчас мы с вами будем делать елочку. Посмотрите, какие фигуры у меня в руке?</p> <p>Воспитатель - Какого они цвета?</p> <p>Воспитатель – Как вы думаете, почему я выбрала зелёные треугольники?</p> <p>Воспитатель - Треугольники по величине разные или одинаковые?</p> <p><i>Воспитатель накладывает треугольники друг на друга, демонстрируя их отличие по величине.</i></p> <p><i>Затем на магнитной доске демонстрирует алгоритм выполнения аппликации.</i></p> <p>Воспитатель – Ребята, возьмите лист бумаги, на него выложите треугольники - первый треугольник, самый большой, кладем вниз (верхушка смотрит вверх), второй, поменьше, накладываем сверху, третий, самый маленький положим на верхушку второго.</p> <p><i>Воспитатель раздает готовые формы: лист бумаги,</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют дидактическое упражнение</p>
--	--

<p><i>зеленые треугольники разной величины.</i></p> <p>Воспитатель- Молодцы, а теперь в таком же порядке приклеиваем все треугольники. (<i>Воспитатель показывает и объясняет</i>)</p> <p>Для этого берем клей. На клеенку кладем сначала самый большой треугольник и хорошо промазываем его клеем с обратной стороны. Потом кладем его на лист в нижней части, накрываем салфеткой и разглаживаем, чтобы треугольник приклеился. Затем также следующий, и самый маленький. (Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы клей не попал в глаза или рот)</p> <p><i>Воспитатель оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании треугольников.</i></p> <p>Воспитатель - Молодцы, ребята, красивые у вас елочки получились.</p> <p>Воспитатель – А кто к нам сегодня приходил в гости?</p> <p>Воспитатель – Правильно, к нам сегодня приходил Мишка и мы помогли ему найти свою берлогу в лесу, а чтобы он уснул спели колыбельную. А еще мы сделали очень красивые елочки.</p> <p>Вам понравилось наше путешествие в лес?</p> <p>Воспитатель – А Мишка нам передал угощения, за то что мы ему помогли.</p>	<p>«Соберем елочку»</p> <p>Практическая деятельность детей.</p>
---	---