

МКОУ Невельская ООШ
Иркутская область Тайшетский район

***Приемы развития смыслового чтения
на уроках математики
через взаимодействие семьи и школы***

Баянова Г. Г.
Бутковская Н. В.
Лиленко А. А.



*Кто не умеет читать,
Тот не умеет мыслить.*

Сухомилинский В.А.



Работая в школе, в начальных классах встает острая проблема, дети, читая задание самостоятельно или слушая учителя читающего им, не умеют работать с текстом. Дети затрудняются в составлении задач по кратким схемам и таблицам, неверно понимают задания. Мы пришли к выводу, что неумение работать с текстом на уроках математики в начальных классах – это проблема, стоящая во главе обучения младших школьников.



Смысловое чтение является метапредметным
результатом освоения основной
образовательной программы основного
общего образования, а также является
универсальным учебным действием.








Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Владение смысловым чтением — это метапредметное умение, которое затрагивает как учебную деятельность обучающихся, так и их повседневную жизнь, потому что тесно связано с формированием их информационной культуры.



Приёмы развития смыслового чтения:

-  *Составление краткой записи задачи;*
-  *Составление задач по рисунку и вопросов к задаче;*
-  *Тонкие и толстые вопросы;*
-  *Кластер;*
-  *Синквейн.*



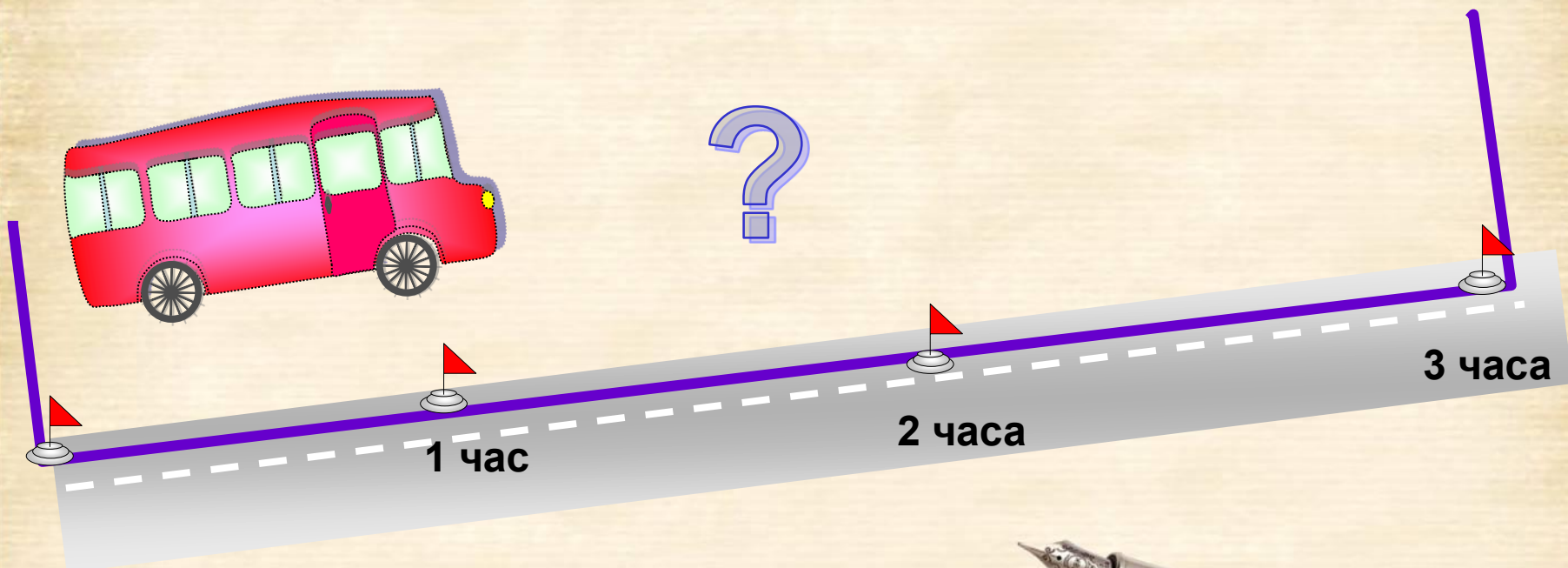
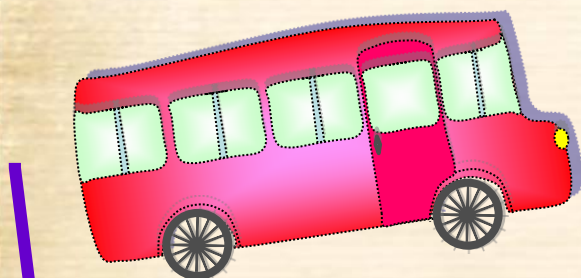
Прием: Составление краткой записи задачи

Автобус едет 3 часа со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проедет автобус за это время?



Прием: Составления краткой записи задачи

40 км/ч



Графические модели

Задача: «Дана нарисовала 4 круга, а Паша на 3 круга больше. Сколько кругов нарисовал Паша?»

1. РИСУНОК

Д. 

П. 

?

3. ЧЕРТЁЖ

1к. 

Д. 

П. 

?


5. КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

Д. - 4к.

П. - ?, на 3к. больше

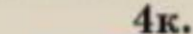

2. УСЛОВНЫЙ РИСУНОК

Д. 

П. 

?

4. СХЕМАТИЧЕСКИЙ ЧЕРТЁЖ

Д.  4к.  3к.

П. 

?

6. ТАБЛИЦА

	цена	количество	стоимость
марки	10р.	5шт.	? } ?
открытки	5р.	3шт.	? } ?

Составление краткой записи.

В зоопарке несколько медведей. Когда трёх медведей перевезли в другой зоопарк, осталось 6 медведей. Сколько медведей было в зоопарке первоначально?

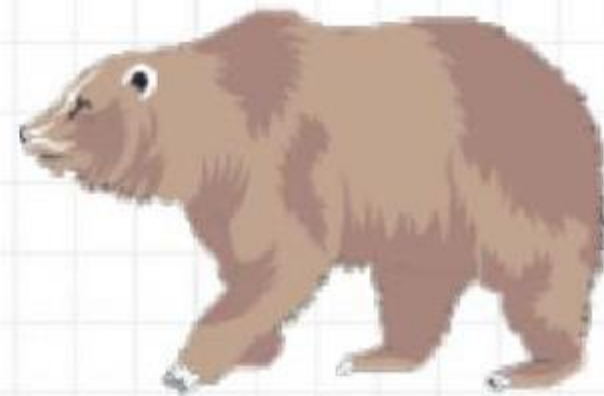
Было – ? м.

Перевезли – 3 м.

Осталось – 6 м.

$$3 + 6 = 9 \text{ (м.)}$$

Ответ: 9 медведей было в зоопарке первоначально.



Составление таблицы по



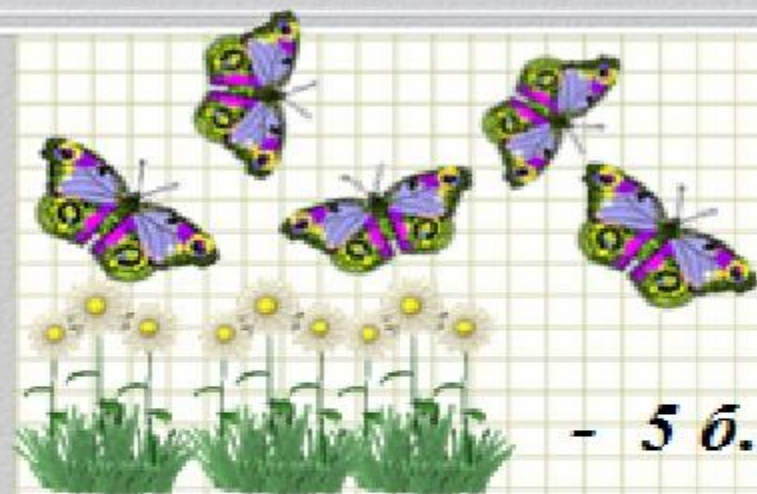
Решить задачу

Мама купила 4 кг капусты и 9 кг картошки по одинаковой цене. За картошку она заплатила на 15 руб. больше. Сколько стоила вся покупка?

	Цена	Кол-во	Стоимость
	? р.	4 кг	? р.
	один. ? р.	9 кг	?, на 15р. >

- 1) $9 - 4 = 5$ (кг) – стоят 15 р. 4) $3 \cdot 9 = 27$ (р.)
2) $15 : 5 = 3$ (р.) – цена 1 кг. 5) $12 + 27 = 39$ (р.)
3) $3 \cdot 4 = 12$ (р.) – стоит капуста

Составление задачи по рисунку.



- 5 б.



- 3 п.

Придумайте
задачу и
реши её.



? н.



Прием: Составления вопросов к задаче

- Анализ информации представленной в объемном тексте задачи с математической точки зрения.
- Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.



Прием: Составления вопросов к задаче

1. У Милы было 4 игрушки для ёлки.



Ей подарили ещё 3 такие же игрушки.
Поставь вопрос и реши задачу.



Прием: Составления вопросов к задаче

- *Скорость движения автомобиля 60 км в час, а скорость мотоциклиста на 20 км в час больше. Какое расстояние проедет мотоциклист за 3 часа?*
- - О каких величинах говорится в задаче? Как удобно составить краткую запись?
- - Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?
- - Что узнаем первым действием? (скорость мотоциклиста)
- - Что будем узнавать вторым действием? Какой формулой воспользуемся?
- - Посмотрите на формулу нахождения расстояния. Подумайте, как найти время (t) на основании этой формулы? А как найти скорость(V)?
- Какие формулы можно составить для этих величин?



Прием: Тонкие и Толстые вопросы.

- *Тонкие вопросы-* *вопросы, требующие простого, односложного ответа.*
- *Толстые вопросы-* *вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.*



Тонкие

и

Толстые вопросы:

- Что известно о задаче?
- Что необходимо найти?
- Какова зависимость между...?
- Каково взаимное расположение...?
- Какими свойствами обладает...?
- Известно что...Сделайте выводы.
- Достаточно ли данных для решения?
- Можно ли найти (построить, доказать) если (условие)?
- Верно ли..., для...?

- Установите закономерность (построения фигур, изменения какой -либо величины)...?
- Как изменится..., если...?
- При каком условии задача будет иметь несколько решений?
- Существует ли..., если (условие)
- Рационально ли решена задача? Почему?
- Можно ли обобщить задачу, на случай если...?



Тонкие вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Как звать...?

Было ли...?

Толстые вопросы

Дайте три объяснения,
почему...?

Объясните, почему...?

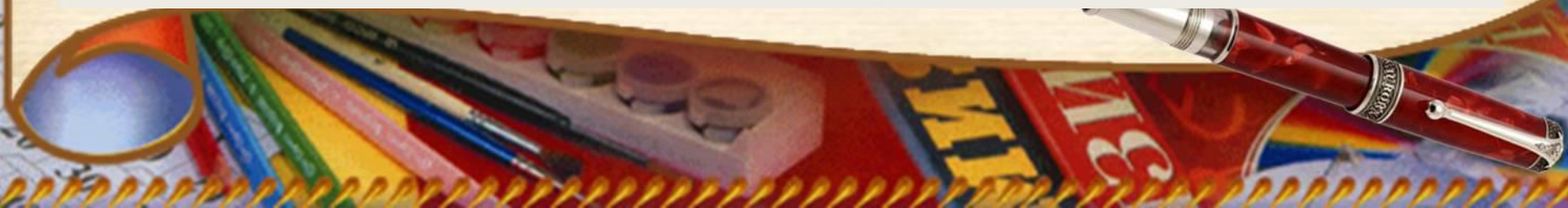
Почему, вы думаете...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет,
если ...?

Согласны ли вы ...?

Верно ли ...?



Прием: Кластер

- *(Грозди)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке.*

Задача

- Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 5 часов?



Прием: Кластер (поиск пути решения задачи)

Задачи на движение

Расстояние

$$S = V \cdot t$$

?

Скорость

$$V = S : t$$

$$V = 8 \text{ км/ч}$$

Время

$$t = S : V$$

$$t = 5 \text{ ч}$$

Кластер «Простые и составные числа»



Синквейн (как домашнее задание)

Тема-предмет

Признак

Признак

Действие

Действие

Действие

Фраза

отношения

к

теме

Вывод



Синквейн

Движение

Встречное

Противоположное

Читать

Чертить

Решать

Знаю формулу для решения

$$S=V*t$$



На каких стадиях возможно применение данных приемов

Вызов



Кластер

**Осмыс
ление**



**Тонкие и
Толстые
вопросы**

**Рефлек
сия**



**Кластер
Синквейн**

Так в чём же взаимодействие семьи и школы в решении данной темы?

В своей работе с родителями мы применяем – практикумы, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки. Нами разработаны памятки для родителей при выполнении домашних заданий по математике. Родители вносят огромный вклад в процесс развития детей. Читая своему ребёнку, они автоматически развивают его словарный запас.



Для получения лучшего результата в изучении математики учитель взаимодействует с родителями через выполненные домашние задания.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных функций является функция выравнивания знаний и умений ребёнка, его навыков, в том случае, если ребёнок долго болел, или не усвоил какую-то сложную тему.

Вторая функция домашнего задания - это стимулирование познавательного интереса, желание знать, как можно больше по предмету или теме.

Третья функция домашнего задания – это развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое задание.



Алгоритм выполнения домашнего задания по математике

- Как выполнять домашнее задание по математике

- 1. Внимательно прочитать задание.
- 2. Вспомнить правило, которое относится к данной задаче или примеру.
- 3. Сделать чертеж, если он поможет ему с решением.
- 4. Выполнить вычисления на черновике.
- 5. Проверить свои вычисления и еще раз сравнить их с содержанием текста задания.

- Как решать задачи

- 1. Прочитать задачу и представить себе то, о чём говорится в задаче.
- 2. Записать задачу кратко или начертить схему.
- 3. Пояснить, что показывает каждое число, повторить вопрос задачи.
- 4. Подумать, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом.
- 5. Составить план решения.
- 6. Выполнить решение.
- 7. Проверить решение и ответить на вопрос задачи.



При систематическом сотрудничестве учителя и родителей можно улучшить результат смыслового чтения на уроках математики в начальной школе.



Спасибо за внимание!

