

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение  
« №83 «Искорка » г. Орска»*



**Конспект образовательной деятельности.  
(Младшая группа)**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема:** «Путешествие в волшебный лес»

Подготовила: воспитатель  
1 квалификационной категории  
МДОАУ №83 «Искорка»  
Ганина Наталья Вячеславовна

2019г.

## **Тема: "Путешествие в волшебный лес"**

**Цель:** Подведение итогов знаний детей по ознакомлению с окружающим и сенсорному развитию.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- закрепить характерные особенности признаков весны;
- закрепить цвета, размер предметов.

#### ***Развивающие:***

развивать наблюдательность, память, сенсомоторику.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать бережное отношение детей к природе, друг к другу.

### **Методы и приемы:**

**Наглядные** (показ, демонстрация);

**Словесные** (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);

**Игровые** (дидактические игры с элементами движения, подвижные игры, игры на сенсомоторику);

**Практические** (упражнения, ).

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированная, познавательные, игровые.

**Здоровьесберегающие технологии:** дыхательная гимнастика, динамическая пауза, зрительная гимнастика.

### **Средства обучения**

Демонстрационный материал:

- искусственные елочки;
- цветы из цветного картона, птицы, бабочки, солнышко из бумаги;
- мягкая игрушка – медведь;
- мольберт;
- корзинки – большая и маленькая.

Раздаточный материал:

- бабочки и цветы разного цвета,
- мячи большие и маленькие.

### **Предварительная работа.**

Беседа «Признаки весны», отгадывание загадок, упражнения на различение цвета, формы, наблюдения за природными явлениями, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, знакомство с дикими животными.

### **Виды детской деятельности в ОД:**

Коммуникативная, игровая, двигательная.

### **Планируемые результаты:**

\* **Личностные:** активный, самостоятельный, любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный.

\* **Интеллектуальные:** выделяет наиболее характерные признаки весны; выделяет цвет, форму; придерживается игровых правил в дидактических играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач; имитирует движения изображаемых героев.

\* **Физические:** проявляет интерес к участию в совместных играх.

## Непосредственно образовательная деятельность

Части НОД	Содержание	Области	Длительность
<b>1. Вводная часть.</b>	<p><u>Организационный момент</u></p> <p>– Наступило утро. Взошло солнышко. Протяните свои ручки к нему, пусть солнышко вас погрееет. (руки подняли, потянулись, опустили)</p> <p><b>Мотивация:</b> Ребята, а вы были когда-нибудь в волшебном лесу. А вы хотите там побывать? (ответы детей).</p> <p>- Сначала надо вспомнить правила поведения в лесу:</p> <p><b>-Не шуметь, -Не обижать птиц, животных и насекомых -Не ломать ветки, - Не мусорить.</b></p> <p>-Ну что ж, теперь отправляемся в лес.</p>	Социально-коммуникативное развитие	3 минуты
<b>2. Основная часть.</b>	<p><b>Звучит фонограмма «Звуки леса»</b> (дети медленно ходят по залу)</p> <p>- Ну вот, мы и оказались в волшебном лесу. Вдохните воздух. Ах, как красиво в лесу, дышите глубже, какой чистый воздух.</p> <p>Что вы здесь видите? Посмотрите внизу что? (цветы). Поднимите головы, посмотрите, что наверху? (бабочки). А что еще видите? (деревья, птицы, солнышко).</p> <p>- Молодцы. А какое сейчас время года? (весна). Правильно, весна – прекрасное время года.</p> <p>-Ребята, что же случилось со снегом? (растаял). Как стало светить солнышко? (много, ярко). Кто к нам прилетел? (птицы). А какие птицы к нам прилетели? (ответы детей)</p> <p>- А теперь превратимся в птиц и полетаем. (Дети машут руками как крыльями и «летают» по залу).</p> <p>- Птички устали, сложили крылья и сели попить водичку.</p> <p>- Можно птичек пугать? (нет)</p> <p><b>Соотнесение предметов по цветам.</b></p> <p>- Ребята, скажите, а кто просыпается</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	11 минут



<b>3.Заклучите льная часть.</b>	<b>Рефлексия:</b> <b>Воспитатель:</b> Ребята, где мы с вами сегодня побывали? - Что интересного видели? - Что понравилось? - А сейчас мы отправляемся в группу. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся, И друг другу на прощанье Мы подарим добрые пожелания	Социально- коммуникативное развитие	2 минуты
<b>Подведение итогов деятельности</b> .			

### *Интеграция образовательных областей*

Области	Средства интеграции	Решаемые задачи
Коммуникация	Психологическая разминка  Беседа.	Формировать навык образной и связной речи. Обсуждение значений и понятий «органы чувств».
Социализация	Дидактические игры Инсценировка стихотворения Игровое упражнение Беседа	Учить взаимодействовать друг с другом. Учить доброжелательному отношению друг к другу.
Здоровье	Организация и проведение различного рода гимнастик для органов чувств	Закреплять навык согласования движений при выполнении гимнастики. Воздействие на рефлекторные точки.
Познание	Беседа – путешествие	Объяснять понятие «добрый», Умению выслушивать собеседника до конца.
Чтение художественной литературы	Загадки	Умение подобрать отгадку исходя из услышанного.