

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе «Азбука здоровья для Мишки».

Автор конспекта НОД: воспитатель МБОУ «ЦОН№23» г.Тула Шарыгина Елена Николаевна

Задачи приоритетной образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (умение пожалеть, посочувствовать). Формировать привычку перед едой мыть руки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Усвоение норм здорового образа жизни и взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми.

«Познавательное развитие»: дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»: развитие у детей речи, как средства общения; активизация словаря вода, мыло, полотенце, фрукты. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы.

«Физическое развитие»: развивать крупную моторику, через совместные действия в соответствии со стихотворным текстом; развитие двигательной активности. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

Предпосылки учебной деятельности:

«Личностные» - формирование умения прийти на помощь герою сказки, другу и т.п.

«Регулятивные» - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

«Коммуникативные» - формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; побуждать участвовать в совместной деятельности.

«Познавательные» - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Оборудование для педагога и детей: игрушка медведь, фантики и коробки от конфет, мусорная корзина, корзинка для Мишки, сумка, мыло, муляжи морковка, яблоко, конфет, сухарики, чупа-чупс, кока-кола, йогурт, тазик, кувшин с водой, полотенце, ноутбук с записью музыкальной зарядки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД.	ОО (вид деятельности).	Формы работы.	Наличие средств у детей.	Образовательные задачи.	Целевые ориентиры (характеристика, итоговый образовательный результат)
<p>Дети вместе с Мишкой готовятся встречать гостей, наводят порядок в группе, накрывают на стол, ставят угощение для гостей и идут встречать гостей, оставив Мишку за столом.</p> <p>Возвращаются в группу, видят, что гости уже пришли, здороваются.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на беспорядок, разбросанные пустые коробки из-под конфет, фантики. Рядом на стуле сидит испачканный Мишка и громко охает (озвучивает воспитатель).</p>	С-КР (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Совместные действия.	Мебель, атрибуты для чаепития, Мишка.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	<p>Выполняет простейшие трудовые действия.</p> <p>Проявляет элементарные правила вежливости.</p>
<p>В.- Ребятки, посмотрите, что это случилось, какой беспорядок! И что случилось с нашим медвежонком... Охает, плачет?</p> <p>Мед.: - Ой, ой, ой! Как мне плохо!</p> <p>В.- Что случилось, Мишка?</p> <p>Мед.: - Плохо мне!</p> <p>В.- Что же случилось? Посмотрите, а что это тут на полу и столе? Ты что, медвежонок, всё съел один? А зачем ты съел столько конфет один? Ты не хотел с нами делиться?</p> <p>Мед.: - Я хотел стать сильным и большим!</p> <p>В.- Ребятки, а разве чтобы быть сильным и большим нужно есть много конфет? Ой, какой же ты Медвежонок глупенький! Давайте уберем все фантики, наведем прядок, а потом сядем и расскажем Мишке, что надо делать, чтобы расти здоровым и сильным!</p> <p>Мед.: - Хорошо, расскажите, я послушаю!</p>	С-КР (коммуникативная)	Ситуативный разговор.	Мебель, атрибуты для чаепития, Мишка гязный.	Накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (умение пожалеть, посочувствовать).	Следит за действиями героев кукольного театра (сценка с Мишкой).

Дети убирают фантики, выбрасывают в мусорную корзину, садятся на стульчики.	С-КР (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Совместные действия.	+ ведро для мусора.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Выполняет простейшие трудовые действия.
Основная часть (содержательный, деятельный этап).					
Содержание ННОД.	ОО (вид деятельности).	Формы работы.	Наличие средств у детей.	Образовательные задачи.	Целевые ориентиры (характеристика, итоговый образовательный результат)
Воспитатель обращается к детям: - Ребята, так что же нужно, делать что бы расти здоровым и сильным? ... - Сейчас я вам подскажу... Посмотрите, дети, какой Мишка грязный! Ел конфеты и весь испачкался! Что надо сделать? Когда надо умываться? ...Поможем Мишке умыться!	РР (коммуникативная)	Ситуативный разговор.	Игрушка Мишка.	Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы.	Общается в диалоге с воспитателем. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»)
<u>Имитация мытья рук со стихотворением:</u> Надо, надо нам помыться! Где тут чистая водица? Кран откроем – ш-ш-ш, Руки моем – ш-ш-ш. Щечки, шейку мы потрем И водичкой обольем. Буль-буль-буль – журчит водица, Все ребята любят мыться. Нос и щеки не забыли. Не ленились вымыть уши. После вытереть по суше. Дети вместе с воспитателем проговаривают слова потешки, воспитатель умывает и вытирает Мишку.	С-КР (игровая, двигательная) РР (коммуникативная) ФР (двигательная)	Игровое упражнение с имитацией движений по тексту с проговариванием слов.	Игрушка Мишка, таз с водой, мыло, полотенце.	Формировать привычку перед едой мыть руки. Обогащение словаря детей, упражнять в звукоподражании. Развитие моторики.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены. Сопровождает речью игровые и бытовые действия

<p>- Молодцы дети! А еще что утром надо делать, чтобы быть сильным и здоровым? (зарядку). Мед.: - А я не умею! - Дети тебя научат! Научим Мишку делать зарядку? Дети встают на ковер делать зарядку.</p>	РР (коммуникативная)	Ситуативный разговор.	Игрушка Мишка, ноутбук с музыкой для зарядки.	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.	Общается в диалоге с воспитателем.
<p><u>Зарядка. Звучит ритмичная музыка.</u> Каждый день по утрам делаем зарядку Очень нравится нам все делать по порядку! Руки выше, ноги шире, наклонились – 3, 4! Быстро сели, быстро встали и совсем мы не устали! Повернулись, потянулись и Мишутке улыбнулись! (Выполняют движения вместе с воспитателем по тексту, затем усаживаются на стульчики.)</p>	ФР (двигательная)	Выполнение физических упражнений под музыку.	Игрушка Мишка, ноутбук с музыкой для зарядки.	Развивать крупную моторику, через совместные действия в соответствии со стихотворным текстом.	Может выполнять простейшие физические упражнения.
<p>Мишка: Мне очень понравилось, я чувствую, как я вырос и окреп! Каждый день теперь буду делать зарядку! — Вот и хорошо! (Обращает внимание детей на сумку с продуктами.) Смотрите, сумка чья-то! Мишка: — Это моя, я продуктов себе домой купил! - А можно, Мишка, мы с детьми посмотрим, что ты купил? Ведь что бы быть здоровым надо кушать полезные продукты!</p>	С-КР (коммуникативная)	Ситуативный разговор.	Игрушка Мишка, сумка с набором продуктов.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Следит за действиями героев кукольного театра.
<p>Игра «Что в мешочке». Воспитатель предлагает на ощупь угадать, что лежит в мешочке и назвать (яблоко, морковь, капуста, чупа-чупс, сухарики, конфета.), уточняет у детей что это и полезно это для здоровья или нет и кладет Мишке в корзинку полезные продукты, а вредные продукты выбрасывает в мусорную корзину. - Ты, Мишка, понял какие продукты полезные, а от каких живот болит и зубы?</p>	<p>ПР (познавательная исследовательская)</p> <p>РР (коммуникативная)</p>	Дидактическая игра.	Муляжи продуктов: морковь, яблоко, сухарики, чупа-чупс, кока-кола, йогурт, Кефир, корзинка.	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развитие у детей речи, как средства общения	<p>Может рассказать об продукте из личного опыта.</p> <p>По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.</p>

<p>Мишка: Я все понял! Спасибо вам, что помогли мне! А еще мне мама говорила, что что бы быстрее вырасти надо спать и гулять! Я хорошо себя чувствую и очень хочу с вами поиграть!</p> <p><u>Игра с Мишкой.</u></p> <p>Мишка по лесу гулял, мишка деточек искал, Долго, долго он искал, сел на пенечек, задремал. <i>Воспитатель с Медведем ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.</i></p> <p>Стали деточки плясать, стали ножкам стучать. Мишка, Мишенька вставай и ребяток догоняй! <i>Под эти слова дети выполняют движения по тексту. Мишка просыпается, дети убегают на стульчики, Мишка ловит.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Хорошо поиграли!</p>	С-КР (игровая).	Подвижная игра.	Игрушка Мишка, стульчик.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
--	-----------------	-----------------	--------------------------------	---	--

Заключительный этап (рефлексивный этап)

Содержание ННОД.	ОО (вид деятельности).	Формы работы.	Наличие средств у детей.	Образовательные задачи.	Целевые ориентиры (характеристика, итоговый образовательный результат)
<p>Воспитатель: - Ну что, медвежонок, все понял? Давайте напомним ему, что надо делать, чтобы быть сильным, здоровым и быстрее вырасти.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А гости к нам пришли и гостинцы принесли! Спасибо, а прежде, чем за стол садиться, что надо сделать?</p> <p>Угощают детей яблоками и соком (пачка).</p> <p>Прощаются с гостями.</p> <p>Все идут мыть руки и вместе садятся за стол на второй завтрак.</p>	С-КР (коммуникативная)	Ситуативный разговор.	Корзинка с яблоками и пачкой сока.	Усвоение норм здорового образа жизни и взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми.	Проявляет элементарные правила вежливости. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены.