

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИМПРОВИЗАЦИИ И ИНСЦЕНИРОВКИ

СЛАЙД 2

Нередко в практике педагога появляются такие ситуации, когда одаренные и развитые дети не могут адаптироваться в коллективе, ловят насмешки и издевательства со стороны сверстников. Такая ситуация не может не сказаться на обучении в школе, психическом и физическом здоровье ребенка и его будущем. Корень такой ситуации лежит в неразвитости и эмоционального интеллекта у ребенка. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога.

СЛАЙД 3

В настоящее время большой круг специалистов-психологов увлечены исследованием эмоционального интеллекта. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 %, а от коэффициента развития эмоциональной сферы почти на 80 %.

Человек, не способный понимать свои эмоции, не умеющий правильно оценивать реакции окружающих, их эмоции, регулировать и управлять ими, не может быть в жизни успешным человеком.

Все прекрасно знают, что IQ – это умственный интеллект, эта тема у нас очень хорошо развита и много об этом говорят, а вот тема EQ все немного сложнее. Поэтому в теме эмоционального интеллекта – эта картинка характеризует общее понимание. Внешняя часть айсберга – это умственный интеллект, а вот эмоциональный интеллект – это то, что скрыто, о чем в современном обществе не так много говорят. Хотя понятие это играет наиважнейшую роль на протяжении всей жизни человека.

СЛАЙД 4

И как доказательство этого, слова известного британского писателя **Уильяма Сомерсета Моэма**. Мы не можем контролировать происходящее события, но в наших силах выбирать, как относиться к этому.

СЛАЙД 5

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П. Саловея.

Так что же такое Эмоциональный интеллект (EQ) – это область интеллекта, которую называют «Здравым смыслом человека». Эмоциональный эквивалент познавательного IQ, это именно то, что является главным условием лидерства, успеха, счастья, уверенности в мире человеческих взаимоотношений.

СЛАЙД 6

Существует 4 уровня эмоционального интеллекта, которые очень важно развивать.

1. Осознание эмоций или называние их.

Это происходит в самом раннем детстве. С негативными эмоциями человек знакомится сразу после рождения. А вот развитие позитивных эмоций – знакомство с ними должна дать семья.

2. Понимание эмоций других.

Только, когда ребенок понимает свои эмоции, только тогда он может понять, что чувствуют другие.

3. После этого ребенок учиться выражать свои эмоции.

Часто бывает так, что ребенку говорят: контролируй свои эмоции, не устраивай истерики, меня не интересует то или другое и поэтому вырастают взрослые, которые подавляют свои эмоции, так вот очень важно научить именно правильно выражать свои эмоции, а не давить их в себе – это, тоже один из элементов EQ.

4. Контроль и управление EQ.

СЛАЙД 7

Базовые эмоции появляются благодаря нейронным программам, заложенным в человеке с рождения, так что большая часть этих эмоций является врожденной. На их основе образуются комплексные социальные структуры и явления. Базовые эмоции – это, те эмоции, которые дети должны научиться распознавать к дошкольному периоду. Когда ребенок совсем маленький у него все эмоции, как будто комом. Именно мама может познакомить ребенка с базовыми эмоциями. Когда мама говорит: ты мой хороший, как ты меня радуешь, ты моя радость, ребенок понимает, что это радость, именно такое выражение лица, именно такой тон голоса и самое главное, что мама назвала эту эмоцию, ребенок ее идентифицировал.

СЛАЙД 8

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект вполне развиваемая штука. Но для того чтобы этот уникальный вид интеллекта проявлялся и работал на пользу человека, он должен развиваться не путём тренингов и семинаров уже взрослой состоявшейся личности, а ещё в детском саду, так как дети – дошкольники любознательны, отзывчивы, эмоционально-восприимчивы. Именно в период дошкольного детства у ребенка формируется собственное, особенное отношение к миру, усваиваются этические и нравственные нормы, происходит развитие EQ.

СЛАЙД 9

В своей работе мы делаем акцент на эффективный метод развития эмоционального интеллекта посредством инсценировки и импровизации различных детских художественных произведений и жизненных ситуаций.

Импровизация художественных произведений и их инсценировка является одним из самых ярких и доступных восприятию ребенка занятий, которое доставляет детям радость, способствует их творческому развитию и формированию базиса его личностной культуры.

СЛАЙД 10, 11

Ребенок волнуется, сопереживает и радуется вместе с персонажами, происходящим событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки. Следовательно, использование данного вида деятельности с детьми является важнейшим средством развития эмпатии, столь необходимой для организации совместной деятельности детей.

СЛАЙД 12, 13

В работе с детьми 2-5 лет часто используем импровизации с куклами. Ребёнок сам выбирает «смелую» или «стеснительную», «добрую» или «сварливую» куклу. Роль «смелой» куклы пусть возьмет на себя сначала взрослый, «стеснительной» – ребёнок. Затем можно поменяться, что позволяет ребёнку посмотреть на ситуацию глазами персонажей с разными темпераментами и проявить различные эмоции.

СЛАЙД 14, 15

Детям 4-7 уже больше импонирует самим перевоплощаться в какой-либо сказочный образ, надевая костюм, и действовать от его имени уже всем телом. Ведь за его маской он может выразить свой скрытый потенциал.

Развивая эмоциональную сферу детей через инсценировки сказок, мы развиваем речь, фантазию, воображение, умение общаться с другими людьми свободно, что поможет им в будущем легко адаптироваться в школе, а потом и во взрослой жизни.

А сейчас, пока они еще дети, им очень трудно разобраться со всем спектром чувств и эмоций, с разочарованиями и сомнениями, поражениями и победами. Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом из любой ситуации сделает для себя правильные выводы и, напротив, ребенок со слабо развитыми и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Все эти проблемы решаемы, особенно если обратить на них внимание в самом раннем возрасте. Доказано,

что дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом легко общаются, у них развиты память, внимание, логическое и абстрактное мышление, познавательные способности, навыки целеполагания и достижения целей; дети легко адаптируются к новым обстоятельствам, то есть обладают так называемыми «навыками будущего», которые лежат в основе «профессий будущего»

И в заключении своего доклада, хотелось бы привести слова великого педагога, писателя Василия Александровича Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Очень важно научить ребёнка бороться и побеждать страх, злость, жадность; важно научить удивляться и заботиться, грустить и радоваться, сочувствовать и гордиться.