

**В. Л. Шарохина**

**«Коррекционно – развивающие  
занятия в старшей группе»  
(конспекты занятий)**

# ЗАНЯТИЕ № 1

## Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.
5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

## Оборудование:

1. Мягкая игрушка (Медвежонок);
2. Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»;
3. карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей);
4. тарелочки, простые карандаши (по количеству детей)

## Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Медвежонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

## Психолог:

- ◆ Ребята, сегодня вас ждёт большое и интересное путешествие в скаку. Хотите узнать, в какую?
- ◆ Рассмотрите картину и расскажите о том, что вы видите на этой картине?
- ◆ Давайте повнимательнее рассмотрим ту картину, на которой нарисована Маша в лесу.
- ◆ Что нарисовано справа?
- ◆ А слева?
- ◆ Какие предметы нарисованы внизу?
- ◆ Перечислите то, что девочка увидела в лесу.

## Работа с карточкой к упражнению «Найди, зачеркни, сосчитай».

- ◆ Зачеркните те предметы, которые Маша не видела в лесу.
- ◆ Посчитайте, сколько в таблице елей.
- ◆ На иллюстрации сосчитайте все ели. Сколько их?
- ◆ Сколько бабочек?
- ◆ А сколько бабочек нарисовано на ваших таблицах?
- ◆ Найдите и сосчитайте ягоды.
- ◆ Найдите и сосчитайте грибы.

## Психолог снимает картины.

- ◆ Каких зверей Маша встретила в лесу?

- ◆ Где жил медведь?
- ◆ Как называется жилище обычного медведя?
- ◆ Какие домашние животные были нарисованы на картине?
- ◆ Как называется домик, который человек строит для собаки?

### **Работа с карточкой к упражнению «Построй домик».**

Нарисуйте в пустом квадрате подходящую конуру – «постройте» домик для собаки.

### **А теперь мы отдохнём.**

Раз – подняться, потянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три в ладоши три хлопка,  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парту сесть опять.  
Ребята, что случилось с медведем в конце сказки?  
Хотите помочь медведю добраться до его избушки?

### **Работа с карточкой к упражнению «Выбери дорожку».**

- ◆ Найдите дорожку, которая ведёт к дому медведя. Укажите медведю путь.

### **Вот и заканчивается наше первое занятие.**

- ◆ Давайте расскажем Медвежонку, чем мы сегодня занимались.
- ◆ Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Медвежонку.

### **Медвежонок.**

До свидания. Я вас люблю!

## ЗАНЯТИЕ № 2

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и наблюдательности.
- ◆ Совершенствование элементарных математических представлений.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- ◆ Мягкая игрушка (Мышонок);
- ◆ Плоскостные изображения шерсти *желудей* и пяти *орехов* для работы с фланелеграфом;
- ◆ Предметные картинки: *лось, ёж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей*;
- ◆ Карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей);
- ◆ Верёвка (прыгалки);
- ◆ Шишки (природный материал), грибы (муляжи);
- ◆ Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

### Психолог:

- ◆ Ребята, вы, конечно, знаете русскую народную сказку «Теремок». Напомните мне, пожалуйста, чем она заканчивается.
- ◆ Давайте немного изменим окончание сказки. Представьте, что вы решили помочь животным – построить для каждого из них отдельный теремок.
- ◆ Сколько же домиков нужно построить?

От труда медведь вспотел,  
Ведь считать он не умел.  
Помоги ему скорей –  
Посчитай всех зверей.

### Работа с карточкой к упражнению «Теремки».

- ◆ Ребята, назовите героев сказки и сосчитайте их.
- ◆ А теперь сосчитайте теремки.
- ◆ Сколько теремков?
- ◆ Значит, каждый герой сказки сможет поселиться в отдельный теремок. Возьмите карандаши и достройте домики для животных.
- ◆ Хорошие домики построили, но наши животные не могут решить, кому в какой домик поселиться. Поможем им?
- ◆ Как вы считаете, в какой теремок нужно поселить мышку – норушку?
- ◆ А лягушку – квакушку?

По этому принципу дети «расселяют» всех остальных героев сказки.  
Стали животные жить отдельно, но скоро заскучали друг без друга. Они решили собраться вместе, чтобы решать интересные задачи.

На фланелеграфе в произвольном порядке изображения желудей и орехов.

- ◆ Чего больше орехов или желудей?

**Работа с карточкой к упражнению «Соедини точки по порядку».**

- ◆ Какое дерево лягушка видела в лесу? Последовательно соедините все точки от первой до последней.

**Заяц хочет поиграть с вами в игру «Зайцы и волк».**

*Выбирается водящий «волк». Он садится на стул в отдалении.*

Волк – волчище,  
Серый хвостище,  
Зубастая пасть,  
Тебе нас не поймать!

«Волк» вскакивает со стула и гонится за «зайцами», стараясь поймать кого –нибудь их них.

Игра проводится 2-3 раза.

**Выполним задание, которое прислала лисичка – сестричка?**

**На доске картинки с изображением лося, ежа, кабана, козы.**

- ◆ Назовите животных.
- ◆ Кто здесь лишний?
- ◆ Почему вы так решили?

**На доске картинки с изображением сороки, курицы, дятла, воробья.**

- ◆ Кто нарисован на этих картинках?
- ◆ Кто здесь лишний?
- ◆ Почему вы так думаете?

**Волк и медведь собрали в лесу шишки и грибы и прислали их нам.**

Закройте глаза, я их разложу.

**Разделить детей на две команды.**

Первая собирает шишки.

Вторая – грибы.

Игра проводится в течение 2-3 минут.

**Занятие подходит к концу.**

- ◆ Давайте расскажем Мышонку, чем мы занимались.
- ◆ Не забудьте похвалить друг друга.

**Мышонок.** До свидания. Я вами горжусь!

## ЗАНЯТИЕ № 3

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и наблюдательности.
- ◆ Развитие зрительной и слуховой памяти.
- ◆ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- ◆ Мягкая игрушка;
- ◆ Карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей);
- ◆ Открытки, ножницы (по количеству детей);
- ◆ Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

### Психолог:

Ребята, сейчас я раздам вам карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры и математические знаки. Я положу их изображением вниз. По моему сигналу вы возьмёте карточки, рассмотрите фигуры и знаки и постараетесь запомнить их. Когда я вам дам команду «Стоп», вы перевернёте карточки изображением вниз.

Через 20 секунд звучит команда «Стоп».

Психолог собирает карточки.

Возьмите из тарелочки листы бумаги и простые карандаши. Нарисуйте те фигуры и знаки, которые вы запомнили.

Дети выполняют задание и отдают свои листы психологу.

Данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.

Если ребёнок запомнил:

**6 – 7** из 9 (знаков) и смог их воспроизвести, это высокий результат,

**4 – 5** – средний результат,

**3** и меньше – низкий результат.

Молодцы, ребята! А теперь скажите, какие геометрические фигуры вы видели на карточках?

Правильно! А знаете, как называются математические знаки, которые вы рисовали?

*При затруднении психолог рисует на доске математические знаки и уточняет их названия.*

- ◆ Сейчас я буду записывать на доске цифры, а вы называйте их.
- ◆ Цифры вы знаете. Тогда выполним следующее задание.

## Работа с карточкой к упражнению «Дом и сад».

- ◆ Возьмите карандаши и соедините точки по порядку.
- ◆ Что у вас получилось?
- ◆ Нарисуйте в домике окошко, на крыше домика нарисуйте трубу.
- ◆ Что вы видите около домика?
- ◆ Что лежит под яблоней?
- ◆ Сколько яблок лежит под яблоней?
- ◆ Нарисуйте на яблоне пять яблок.
- ◆ Сколько всего яблок теперь нарисовано на картинке?
- ◆ Правильно!

Яблоки растут на яблоне. Яблоки – фрукты, а яблоня – фруктовое дерево. Какие еще фруктовые деревья могут расти в саду?

## Послушайте задачу.

- ◆ Пришли к Антону на день рождения гости. Ваня подарил ему говорящего попугайчика, Коля – заводной вездеход, Лиза – деревянный конструктор, Валя – переводные картинки. Сколько подарков получил Антон?
- ◆ Сколько детей было на дне рождения?
- ◆ А теперь встаньте из-за стола. Возьмите свои стульчики и поставьте их по кругу.

Психолог убирает один из стульев и предлагает пересчитать детей и оставшиеся стульчики.

- ◆ *Кого больше?*
  - ◆ *Давайте поиграем в игру, которая называется Кто самый внимательный?»*
- После того, как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Кто займет оставшийся стул, тот самый внимательный ребёнок.

## *Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему в ладоши.*

- ◆ *У каждого из вас в тарелочке лежит открытка. Возьмите её, рассмотрите, теперь переверните. Видите – она разделена линиями на несколько частей. Возьмите ножницы и по линиям разрежьте открытку на части.*

Открытки могут быть разделены на 4, 6 и 8 частей.

*Молодцы! Вы разделили целое на части и из частей вновь собрали целое.*

## Занятие подходит к концу.

- ◆ Давайте расскажем игрушке, чем мы занимались.
- ◆ Не забудьте похвалить друг друга.

Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

- ◆ До свидания. Я буду рада видеть вас вновь!

## ЗАНЯТИЕ № 4

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и памяти.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

Мягкая игрушка;

- ◆ Серия сюжетных картин «Осень»;
- ◆ Картинки с изображением перелётных птиц: скворец, соловей, ласточка, кукушка и др.;
- ◆ Карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей);
- ◆ Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
- ◆ Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

### Психолог:

- ◆ *Ребята, какое сейчас время года?*
- ◆ *Какие осенние приметы вы знаете?*

Дети перечисляют приметы осени, вспоминают события, происходящие в растительном и животном мире в осеннюю пору.

### Работа с карточкой к упражнению «Будь внимателен».

- ◆ *Ребята, рассмотрите таблицу.*
- ◆ *Как вы думаете, почему солнышко грустит?*
- ◆ *Правильно! Найдите в таблицах изображение тучек. Сосчитайте их. Сколько тучек?*
- ◆ *А какие грибы нарисованы в таблице?*
- ◆ *Можно ли людям собирать мухоморы?*
- ◆ *Верно. Сейчас вы будете отыскивать в таблице солнышки, тучки и мухоморы. Возле каждого солнышка рисуйте один лучик, под каждой тучкой – две капли, а мухоморы – зачёркивайте.*

Психолог даёт образец выполнения упражнения на доске, просит детей повторить содержание инструкции, стирает с доски изображение и предлагает приступить к выполнению задания.

- ◆ *Какие геометрические фигуры нарисованы в таблице?*
- ◆ *Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?*
- ◆ *Какую геометрическую фигуру художник превратил в мухомор?*
- ◆ *А какую – в солнышко?*
- ◆ *Какую геометрическую фигуру вам напоминает тучка?*
- ◆ *Возьмите чистый лист бумаги и карандаши. Нарисуйте квадрат.*



- ♦ *А теперь превратите эту фигуру в какой-нибудь предмет – дорисуйте необходимые детали.*

**Аналогичная работа проводится с другими геометрическими фигурами.**

Психолог показывает сюжетные картинки и просит детей послушать стихотворение Н.Егоровой.

*Листья клёна пожелтели,*

*Птицы к югу улетели.*

*Дождику идти не лень*

*И всю ночь и весь день.*

Дети рассматривают серию сюжетных «Осень», затем вспоминают (заучивают) и рассказывают стихотворение.

*Ребята, а как называются птицы, которые улетают зимовать в тёплые края?  
Почему перелётные птицы улетают?*

*Правильно! Насекомые спрятались, и улетели в тёплые края птицы, которые питаются насекомыми. Первой улетела кукушка, за ней стрижи, ласточки, скворцы, грачи, соловьи, трясогузки. Когда водоёмы покрываются льдом, отправляются в путь чайки, дикие утки и гуси.*

Психолог снимает серию картин «Осень», и прикрепляет изображения перелётных птиц. Он обращает внимание детей на внешний вид, предлагает запомнить их названия.

*Подойдите ко мне. Давайте поиграем в игру, которая называется «Птицы улетают на юг».*

Дети, услышав название перелётной птицы, должны развести руки в стороны и, имитируя полёт птиц, бегать по кабинету. Если психолог произносит название зимующей птицы, зверя или предмета, Детям нужно остановиться и замереть.

- ♦ *Воробей, чайка, крокодил, ласточка, цапля, сорока, лампочка, кукушка, ёж, кормушка, ворона, скворец, синица, скворечник...*

**Игра «Любимое животное».**

Дети выбирают животных, которых они будут изображать. Каждый участник игры по очереди изображает животное при помощи пантомимики. Остальные дети угадывают животное. Если правильный ответ прозвучал, ребёнок – водящий рассказывает, почему он любит это животное.

Психолог хвалит детей за выдумку и старание.

**Занятие подходит к концу.**

- ♦ *Вспомните и расскажите игрушке, чем мы сегодня занимались.*

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях.*

- ♦ *Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем ласковые слова..*

Звучит музыка. Дети свободно передвигаются по кабинету, подходят друг к другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга и говорят комплименты. До свидания!

## ЗАНЯТИЕ № 5

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и наблюдательности.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

Мягкая игрушка;

- ◆ Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, скворец, соловей, ласточка, кукушка и др.;
- ◆ Карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей);
- ◆ Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);
- ◆ Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог начинает занятие с задания, направленного на расширение и активизацию словаря антонимов.

- ◆ Ребята, вам нужно подобрать подходящие слова и закончить предложения:

Зимой холодно, а летом...	Жарко.
Днём светло, а ночью...	Темно.
Дождик намочит, а солнышко...	Высушит.
Один теряет, а другой...	Находит.
Карабас-Барабас злой, а Айболит...	Добрый.
Покупаем картофель сырым, а едим...	Варёным.
Ручей мелкий, узкий, а речка...	Глубокая, широкая.
Ягоды земляники мелкие, а ягоды клубники...	Крупные.
Осенью в тёплые страны улетаю перелётные птицы, а в наших краях остаются...	Зимующие птицы.

*Психолог прикрепляет к доске изображения зимующих и перелётных птиц.*

- ◆ Назовите птиц, изображённых на картинках. (Ворона, воробей, дятел, ласточка).
- ◆ Как вы думаете, какая птица «лишняя»? Почему? Молодцы!

Аналогичная работа по выделению «лишнего» предмета проводится с картинками, на которых изображены: голубь, сорока, скворец, галка; синица, кукушка, сова, воробей.

Вы запомнили названия многих птиц и научились их различать. Сейчас я покажу вам изображение перелётной птицы, которая называется «грач».

С какими зимующими птицами можно спутать грача? (с вороной, галкой).

*Психолог прикрепляет к доске изображения вороны и галки.*

- ◆ Давайте внимательно рассмотрим и сравним этих птиц.

**Работа с карточкой к упражнению «Найди ворон».**

- ◆ На этой картинке спрятались вороны. Найдите и раскрасьте всех ворон.
- ◆ Сколько ворон вы раскрасили? (семь)

*Я буду читать стихотворные задачки, а вы внимательно слушайте, думайте, считайте.*

*К серой цапле на урок*

*Прилетело семь сорок,*

*Но из них лишь пять сорок*

*Приготовили урок.*

*Сколько лодырей – сорок*

*Прилетело на урок? (две сороки)*

*Раз к зайчонку на обед*

*Прискакал дружок-сосед.*

*На пенёк зайчата сели*

*И по две морковки съели,*

*Кто считать, ребята, ловок,*

*Сколько съедено морковок? (четыре морковки)*

**Работа с карточкой к упражнению «Продолжи ряд».**

- ◆ Внимательно рассмотрите все фигуры ряда. В рамке найдите фигуру, которая продолжит ряд, и нарисуйте её в конце ряда.

**Игра «Пятнашки по кругу».**

Дети встают в круг, вытягивают руки вперёд. Водящий стоит в центре круга и старается коснуться детей. Они должны быстро убрать руки.

Новым водящим становится игрок, который не успел убрать руки и был осален.

Игра повторяется 3-4 раза.

**Занятие подходит к концу.**

Вспомните и расскажите игрушке, чем мы сегодня занимались.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях.*

Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем ласковые слова.

Звучит музыка. Дети свободно передвигаются по кабинету, подходят друг к другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга и говорят комплименты. До свидания!

## ЗАНЯТИЕ № 6

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и памяти.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- ◆ Мягкая игрушка;
- ◆ Картинка с изображением зонта.
- ◆ Карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей);
- ◆ Индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»;
- ◆ Тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- ◆ Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- ◆ Ребята, какое сейчас время года? (Осень).
- ◆ Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь).
- ◆ Какой осенний месяц самый тёплый? (Сентябрь).
- ◆ Правильно. Сентябрь называют первоосенью. Он соединяет лето с осенью.
- ◆ Как вы думаете, какой осенний месяц называют предзимье? (Ноябрь).
- ◆ Почему? (Он перед зимой... Когда закончится ноябрь, наступит зима).
- ◆ Верно, ноябрь соединяет осень с зимой. А сейчас какой месяц? (Октябрь).

- Правильно, октябрь – середина осени. Почему про октябрь говорят, что он покрывает землю где листком, где снежком?

- В октябре с деревьев опадают листья и иногда идёт снег.

- Октябрь различается резкой сменой погод – то теплом повеет, то снегопад начнётся. Давайте подберём к осени подходящие слова.

- Осень – красивая, щедрая, холодная, золотая, дождливая...

- Осеннее небо какое?

- Серое, хмурое, облачное...

- Осенний ветер какой?

- Холодный, резкий, сильный, мокрый...

- Лужи какие?

- Большие, глубокие, холодные, грязные...

- Почему осенью много луж?

- Потому, что часто идёт дождь.

- Какой предмет помогает людям укрыться от дождя?
- Зонт.
- Верно. Посмотрите на картинку.

*Психолог прикрепляет к магнитной доске изображение зонта.*

- Этот зонт разноцветный. Вы запоминайте, как он раскрашен, а я каждому из вас дам картинку, где тоже нарисован зонтик.

*Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Раскрась зонтик». Затем переворачивает или снимает изображение разноцветного зонта и просит детей по памяти раскрасить зонтики, нарисованные на карточках.*

*Дети выполняют задание, затем сверяют работу с образцом.*

- Молодцы, ребята! Хорошие зонтики у вас получились. Такие зонтики могут укрыть от сильного дождя. Обведите пунктирные линии – нарисуйте дождь.

*Дети выполняют задание.*

- Ребята, сейчас я буду называть разные слова, а вы думайте и отвечайте, Как можно назвать целую группу слов.
- Красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый... Что это?
- Цвета.
- Кукла, кубики, юла, мяч...
- Игрушки.
- Берёза, липа, дуб, осина...
- Деревья.
- Плюс, минус, равно, больше, меньше...
- Знаки (математические).
- Круг, треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, овал.
- Фигуры (геометрические).

*Психолог даёт карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак».*

- Возьмите из тарелочек простые карандаши. В каждом прямоугольнике поставьте знак «-», а в каждом квадрате – знак «+».

*Перед выполнением задания психолог может обратить внимание детей на отличную особенность квадрата.*

- Посчитайте, сколько раз вы использовали знак «минус».
- Десять раз.
- А сколько раз вы поставили знак «плюс»?
- Каких фигур больше – квадратов или прямоугольников?
- Прямоугольников.
- Правильно. Молодцы!
- Послушайте стихотворную задачку и дайте верный ответ.

На диване у Танюшки

Примостились все игрушки:

Пять матрёшек, Буратино и весёлый Чиполлино.

Помоги Танюшке сосчитать игрушки.

- Семь игрушек.

*Психолог раздаёт детям наборы сюжетных картинок «Букет для мамы» (автор Е.Аливанова).*

*Дети рассматривают картинки, располагают их в нужной последовательности и составляют рассказ по серии сюжетных картинок.*

*Психолог задаёт детям дополнительные вопросы: «Как вы думаете, обрадовалась ли мама букету?», «Любит ли мальчик свою маму?» и т. д.*

- Ребята, подберите ласковые слова для ваших мам. Скажите, какая у вас мама.
- Добрая, отзывчивая, красивая, молодая, внимательная, высокая, честная, умная, щедрая...
- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Пожалуйста». Встаньте в круг.

*Дети стоят в кругу и выполняют команду психолога, если она сопровождается словом «пожалуйста».*

*Например: «Повернитесь налево, пожалуйста» и т. д.*

*Игра проводится в течение 3-4 минут.*

- Вот и подходит к концу наше занятие. Расскажите игрушке, чем мы сегодня занимались.

*Дети принимают ход занятия, делятся впечатлениями.*

- Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем ласковые слова.

*Звучит музыка. Дети и психолог свободно передвигаются по кабинету, подходят друг к другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга, говорят комплименты.*

- До свидания. Я вами горжусь!

## ЗАНЯТИЕ № 7

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и памяти.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- ◆ Мягкая игрушка;
- ◆ Предметные картинки: клёт, пчела, одуванчик.
- ◆ Карточки к упражнениям «Расскажи о предмете» (по количеству детей);
- ◆ Тарелочки, листы бумаги и простые карандаши (по количеству детей);
- ◆ Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

*Психолог рисует на доске фигуру:*

*Ребята, внимательно рассмотрите рисунок и постарайтесь запомнить его. Потом возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте то, что запомнили.*

Дети рассматривают фигуру в течение 10 секунд, затем психолог стирает изображение, дети рисуют по памяти. После занятия психолог вносит в диагностический журнал данные об уровне развития кратковременной зрительной памяти.

- Ребята, сейчас я расскажу о предмете, который нарисован на первой картинке. Вы внимательно послушайте и догадайтесь, о ком идёт речь:

«Эту зимующую птичку можно увидеть только в лесу. Она весёлая, подвижная, ловкая. Питается птица семенами хвойных деревьев, поэтому у неё загнутый крестообразный клюв. Таким клювом легко добывать семена из – под чешуек шишки. Своих птенцов она выводит в лютые холода».

Догадались, о какой птице я рассказала?

- Это клёт.

*Психолог переворачивает изображение клеста.*

- Слушайте следующий рассказ:

«Люди называют этих насекомых труженицами, хлопотуньями. Раскрашено насекомое в жёлто – чёрный цвет, крылышки у него полупрозрачные. Это очень полезное насекомое, оно опыляет цветы, дарит людям мёд и воск.

- Это пчела.

- Верно.

### ***Психолог переворачивает изображение пчелы.***

- Слушайте дальше:

«Этот цветок расцветает в мае. Во время цветения он напоминает ярко – жёлтое солнышко. А когда отцветает, то превращается в белый пушистый шарик. Дунешь на него, и разлетятся вокруг лёгкие семена – парашютики».

- Это одуванчик.

### ***Психолог переворачивает изображение одуванчика.***

***Психолог раздаёт карточки к упражнению «Расскажи о предмете».***

- Рассмотрите предметы, нарисованные на картинках.

### ***Дети рассматривают изображения предметов.***

- Найдите насекомое, назовите его.

- Кузнечик.

- А есть ли здесь предмет, который относится к кастрюле?

- Да, это кастрюля.

- Какое дикое животное изображено на картинке?

- Лось.

- А домашнее животное сможете найти?

- Это ослик.

- Один из предметов относится к наземному транспорту. Сможете его найти?

- Автобус.

- Про какой предмет мы можем сказать, что это водный транспорт?

- Про корабль.

- Какой ещё бывает транспорт?

- Воздушный, подземный.

- Правильно. А теперь найдите сказочного героя. Как его зовут?

- Буратино.

- Ребята, вспомните, как я рассказывала вам о предметах и попробуйте сами придумать интересный рассказ о каком –нибудь предмете нарисованном на вашей карточке. Не называйте предмет, а старайтесь подробно его описать.

***Каждый ребёнок по очереди составляет рассказ о своём предмете, остальные дети пытаются угадать его по описанию.***

***При затруднениях психолог задаёт наводящие вопросы.***

- Молодцы, ребята! Возьмите из тарелочки карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

### ***Дети выполняют задание.***

- Расскажите, какие предметы вы раскрасили и почему.

***Дети объясняют чем им нравится тот или иной предмет. Психолог внимательно слушает объяснения детей, при необходимости внося замечки в диагностический журнал.***

- Сосчитайте, сколько раскрашенных предметов на вашей картинке.

- Один предмет.

- Сколько всего предметов не раскрашено?

- Сколько всего предметов нарисовано на картинке?

- Восемь предметов.



- Решите задачу: «На тарелке лежало два яблока. Мама одно яблоко разрезала пополам положила снова на тарелку». Сколько яблок всего лежит на тарелке? Не спешите. Думайте.
- Два яблока. Одно яблоко состоит из двух половинок.
- Молодцы!
- Ребята вы помните, какой сказочный герой был нарисован на ваших карточках?
- Буратино.
- Назовите сказочных героев, которых вы знаете.
- Мальвина, Карабас – Барабас, Царевна – лягушка, Баба – Яга, Дюймовочка...
- Подойдите ко мне. Сейчас мы будем изображать сказочных героев.

### ***Игра «Сказочные герои».***

***Дети выбирают сказочных героев, которых, они будут изображать.***

***Психолог даёт 2-3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем каждый участник игры по очереди изображает сказочного героя при помощи пантомимики. Остальные дети его угадывают.***

- Занятие подходит к концу, расскажите своей игрушке, чем мы сегодня занимались.

***Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.***

- Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем ласковые слова.

***Звучит музыка. Дети и психолог свободно передвигаются по кабинету, подходят друг к другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга и говорят комплименты.***

## ЗАНЯТИЕ № 8

### Цель:

- ◆ Развитие слухового и зрительного восприятия.
- ◆ Развитие внимания и памяти.
- ◆ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- ◆ Развитие общей и мелкой моторики.
- ◆ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- ◆ Мягкая игрушка;
- ◆ Плакат из серии упражнений: «Рассмотри, запомни, назови».
- ◆ Серия сюжетных картин «Подсолнух».
- ◆ Карточки к упражнениям «Расскажи о предмете» (по количеству детей);
- ◆ Тарелочки, листы бумаги и простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- ◆ Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия.

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Ребята, внимательно слушайте мои вопросы и отвечайте на них.

- ◆ На какое дерево садиться ворона во время дождя? (На мокрое).
- ◆ Под каким кустом прячется заяц во время дождя? (Под мокрым)
- ◆ Что мы видим с закрытыми глазами? (Сон).
- ◆ Определите, какое слово лишнее, назовите его и объясните, почему вы так думаете:
  1. Тополь, берёза, роза, липа, осина. (Роза)
  2. Стол, ковёр, кресло, кровать, шкаф. (Ковёр)
  3. Треугольник, квадрат, круг, указка.
  4. Саша, Витя, Петров, Коля.
  5. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

**Психолог прикрепляет к доске плакат для упражнений «Рассмотри, запомни, назови».**

- Следующее занятие для очень внимательных детей. Внимательно рассмотрите картину.

**Дети в течение 20 секунд рассматривают плакат.**

- Какой предмет нарисован в правом верхнем углу картины?
- Самолёт.
- Где нарисовано облако?
- В верхнем левом углу.
- Что нарисовано в верхней центральной части картины?
- Солнце.

- Кто изображён в нижнем верхнем углу картины?
- Котёнок... Рыжий котёнок.
- Где находится чёрный котёнок?
- В нижнем правом углу.
- Постарайтесь запомнить все предметы, которые вы видите на картине.

***Психолог даёт 20 секунд на рассматривание и запоминание предметов, Затем переворачивает плакат.***

- Сколько котят нарисовано на картине?
- Два котёнка.
- Они одинаковой окраски или разной?
- Один котёнок рыжий, а другой чёрный.
- Каких насекомых вы видели на картине?
- Пчелу, стрекозу, бабочку, кузнечика.
- Молодцы! Кто из вас запомнил, сколько цыплят нарисовано на картине?
- Четыре цыплёнка.
- Какого они цвета?
- Жёлтого.
- Давайте проверим ваши ответы.

***Психолог переворачивает плакат.***

- На картине есть предметы о которых мы ещё не говорили. Что это?
- Это цветы.
- Обратите внимание на цветы.

***Психолог переворачивает плакат.***

- Сколько цветов изображено на картине?
- Пять цветков.
- Они одинаковые?
- Нет, они разные.
- Чем они отличаются?
- Они разного цвета.
- Давайте вспомним, какого цвета был каждый цветок.
- Красный цветок, белый цветок, синий цветок, розовый цветок, фиолетовый цветок.
- Молодцы!

***Психолог демонстрирует детям плакат.***

.

- Как вы думаете, какое время года изображено на картине?
- Лето.
- Почему вы так думаете?
- Солнце ярко светит. Цветут цветы. На картине нарисованы насекомые.
- Верно. Возьмите листы бумаги и цветные карандаши. В верхнем левом углу нарисуйте облако, в верхнем правом углу – самолёт, в центральной верхней части листа – солнце.

***Дети выполняют задания.***

- А в нижней части листа нарисуйте пять цветков.

***Дети выполняют задание.***

- Ещё раз посмотрите на плакат и выберите карандаши, которые понадобятся вам, чтобы раскрасить цветы.

***Дети подбирают цветные карандаши.***

***Психолог снимает плакат с доски.***

***Дети раскрашивают цветы.***

- Молодцы, ребята! Когда растение отцветёт, что появится на месте цветка?

- Семена.

- Правильно. Давайте рассмотрим серию картин.

***Психолог в произвольном порядке прикрепляет к магнитной доске серию картин «Подсолнух» (автор Е. Алифанова).***

- Кажется, я расставила картинки неправильно. Определите, что было сначала, а что будет потом и расставьте картины в нужной последовательности.

***Дети расставляют серию картин в нужной последовательности и составляют рассказ.***

***Игра «Пятнашки по кругу» (описание игры – см. с 34).***

- Наше занятие подходит к концу. Вспомните и расскажите мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

***Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.***

- Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем ласковые слова.

***Звучит музыка. Дети и психолог свободно передвигаются по кабинету, подходят друг к другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга и говорят комплименты.***

- До свидания! Я буду без вас скучать!

## ЗАНЯТИЕ № 9

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;

Текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»;

Куклы – персонажи сказки «Красная Шапочка».

### Ход занятия:

- **Приветствие.** Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».
- **Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу.**

Психолог рассказывает сказку «Красная Шапочка», используя приём сказкотерапии: смены героев и хода событий:

«Жила – была Жёлтая Шапочка...

Психолог делает паузу – ждёт, когда дети исправят ошибку: «Не Жёлтая Шапочка, а Красная Шапочка».

«Собралась она и пошла к папе в другую деревню...Идёт Жёлтая Шапочка по лесу, а навстречу ей Медведь...

- Здравствуй, Жёлтая Шапочка, куда ты идёшь?» - спрашивает Медведь...

- Иду к сестричке, она меня ждёт, - отвечает девочка...

- А сколько лет твоей сестричке?

- Пять лет, - говорит Жёлтая Шапочка.

- А далеко ли живёт твоя сестричка?»

- Она живёт в пятиэтажном доме, в квартире 32, - отвечает Жёлтая Шапочка...

И т. д.

- **Психолог предлагает детям инсценировать «правильный» вариант сказки «Красная Шапочка» с помощью кукол.**

•

Роли распределяются по желанию детей.

- **Психолог просит детей сложить кукол, сесть на стульчики и послушать сюжет мультфильма «А просто так».**

«Маленький пёсик гулял по лесу. Вдруг он увидел, что навстречу ему идёт лисёнок с огромным букетом цветов. Лисёнок, напевая песенку, подошёл к пёсику и подарил ему букет. Удивился пёсик и спросил лисёнка:

- А за что?

- Да просто так, - ответил лисёнок и побежал дальше.

Постоял пёсик, посмотрел на букет и запел весёлую песенку. Он был очень рад».

Ребята, вам, конечно, знакомо чувство радости. Верно? Давайте закончим предложение. «Чувство радости — это когда...».

Дети по очереди заканчивают предложения и высказываются столько раз, сколько захотят. Психолог может воспользоваться диктофоном, чтобы записать высказывания детей для следующей диагностики.

- **Психолог проводит итог занятия:**

«Наше занятие заканчивается. Сегодня вы узнали и увидели много интересного. Расскажите, что вам запомнилось больше всего, чему вы научились, что можно взять с собой в следующую сказку».

- **Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».**

## Занятие 10

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;

текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»;

куклы – персонажи сказки «Красная Шапочка»;

листы бумаги и цветные карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия:

#### Приветствие:

Вход в волшебную страну» через «Волшебный туннель».

Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу.

Психолог предлагает детям пересказать события сказки «Красная Шапочка», используя приём инверсии:

«Сегодня мы попробуем рассказать сказку «Красная Шапочка» на новый лад. У героев сказки изменится характер: Красная Шапочка будет злой, вредной, Волк – доверчивым, добрым, а охотники – ленивыми, трусливыми.

Инсценировка сказки «Красная Шапочка» с помощью кукол.

Психолог просит детей выполнить рисунки, которые передают чувство радости.

Перед началом работы проводится беседа – обсуждение, в ходе которой психолог обращает внимание детей на то, что чувства каждого человека уникальны.

Дети выполняют задание. По окончании работы психолог организует выставку. Каждый ребёнок рассказывает о своей картине. Дети задают автору рисунка вопросы, выясняя довольно значимые для себя детали. Психолог фиксирует вопросы и ответы, имеющие значение для диагностики личности детей.

Психолог подводит итог занятия: «Наше сказочное занятие подошло к концу. Расскажите, что вам понравилось и запомнилось. Давайте решим, что нужно взять с собой в следующую сказку».

#### Прощание:

Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».

## Занятие 11

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;

Текст сказки «Обида»;

Аудиозапись мажорной музыки.

### Ход занятия:

#### Приветствие:

Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».

Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу. Психолог предлагает детям придумать продолжение сказки «Красная Шапочка»: «Ребята, давайте пофантазируем. Представьте себе, что Красная Шапочка выросла и решила проучить злого Волка. Какое продолжение может быть у нашей сказки?»

Дети рассказывают сказку по цепочке – каждый ребёнок говорит одно – два предложения.

Психолог просит детей послушать и обсудить сказку «Обида».

«Жили два брата лисёнка: старший и младший. Друзья их так и называли: старший лисёнок и младший лисёнок. Вот однажды у лисят наступил несчастливый день. Утром по дороге в детский сад они помогали бабушке нести сумки и на занятия опоздали. Воспитательница очень ругала их. Лисята обиделись, но по – разному. Старший лисёнок старался не показывать виду, что обиделся, а младший – весь день ходил надутый. Вечером мама пришла с работы усталой, и не разобравшись надавала им шлепков. Ещё больше обиделись лисята. Но старший, как прежде, делал вид, что ему всё нипочём, а младший ещё больше надулся. А ночью у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители, вызвали доктора. А доктор, как и вы, изучал в детстве психологию и поэтому быстро разобрался, что дело в обиде и дал лисятам такой совет: если обиделся, не надо терпеть обиду или ругаться. Лучше рассказать о ней обидчику, и обида растает тогда сама собой, как мороженное тает в жаркий день. Тогда рассказали лисята о своей обиде маме, а утром – своей воспитательнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор твёрдо запомнили правило:

«Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Психолог проводит игру «Мышь и мышеловка».

Дети встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бёдрами, плечами и обнимаются за пояс – это «мышеловка». Водящий (мышка) находится в центре круга. Его задача – всеми возможными способами вылезти из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого – то выпустить его, раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из сложившейся ситуации.

#### Примечание:

*Психолог следит, чтобы дети, образующие «мышеловку» не делали больно «мышке».*

*Если психолог замечает, что «мышка» загрустила и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем мышке, расслабим ножки и руки и отпустим её на свободу».*

Психолог подводит итог занятия: «Наше занятие подошло к концу. Чему мы научились и что возьмём с собой в следующую сказку».

#### Прощание:

Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».



## Занятие 12

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;

куклы: Красная Шапочка, Ниф – Ниф, Наф – Наф, Нуф – Нуф, Колобок, Буратино, Лиса, Ба – ба – Яга, Айболит и др.;

Листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).

### Ход занятия:

#### Приветствие:

Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».

Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу.

Психолог предлагает детям выбрать сказочных героев, придумать и рассказать новую сказку: «Ребята, сегодня каждый из вас придумает свою сказку. Вы можете ввести в неё любых сказочных героев. Например, Красная Шапочка встречает в лесу не Волка, а трёх поросят или Буратино. А может быть, Буратино встретит в лесу Айболита или Алладина. Всё зависит от вашей фантазии. На столе лежат куклы, выберите подходящих героев, расскажите и покажите новую сказку.

Дети при помощи психолога инсценируют сказки.

Упражнение «Салют».

Психолог раздаёт детям ножницы, предлагает выбрать по три цветных листа и мелко их нарезать, подготовив таким образом материал для салюта.

Дети выполняют задание психолога, затем каждый ребёнок по очереди подбрасывает вверх кусочки бумаги – демонстрируя свой салют, а остальные дети ему хлопают. Психолог предлагает обсудить, чей салют оказался самым красивым и почему, просит детей рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда показывали салют.

Психолог подводит итог занятия: «Наше занятие подошло к концу. Расскажите, что вам понравилось и запомнилось, решите, что мы возьмём с собой в следующую сказку».

#### Прощание:

Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».

## Занятие 13

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;  
текст русской народной сказки «Лиса и Журавль»;  
куклы – персонажи сказки «Лиса и Журавль»;  
предметы: тарелка, кувшин;  
веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты.

### Ход занятия:

#### Приветствие:

**Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».**

Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу.

**Психолог читает (рассказывает) русскую народную сказку «Лиса и Журавль».**

После прочтения текста дети обсуждают характеры и поступки героев.

**Психолог предлагает детям инсценировать сказку «Лиса и Журавль».** Дети делятся на актёров и зрителей. После первой инсценировки дети меняются местами – сказка разыгрывается с новым составом «актёров».

Психолог раскладывает на столе веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты и обращается к детям: «Ребята, подойдите к столу. Потрогайте каждый из этих предметов».

Дети выполняют задание.

«А теперь расскажите о том, что вы ощущали, чувствовали, дотрагиваясь до каждого предмета».

Дети по очереди рассказывают о своих ощущениях и чувствах.

Психолог подводит итог занятия: «Наше занятие подошло к концу. Вспомните, чем мы сегодня занимались, расскажите о том, что вам сегодня понравилось, решите, что нужно взять в новую сказку».

#### Прощание:

**Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».**

## Занятия 14 и 15

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна;  
кукла – персонаж любой сказки;  
«волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.)

### Ход занятия:

#### Приветствие:

**Вход в «Сказочную страну»** с помощью «Волшебного цветка».

Дети подходят к стулу, задрапированному блестящей материей, на котором стоит «Волшебный цветок».

#### Психолог начинает рассказ:

«В сказочной стране есть Волшебный цветок. Это подарок одной доброй и мудрой Феи. Когда к Волшебному цветку подходит добрый человек, цветок начинает светиться и передаёт ему часть своей волшебной силы. Если подойти к цветку, протянуть над ним руки, но не дотрагиваться до него, и закрыть глаза, то можно превратиться в кого пожелаешь. Сейчас мы тихонечко подойдём к Волшебному цветку, встанем вокруг него так, чтобы не мешать друг другу, протянем над ним руки, закроем глаза и превратимся в тех сказочных героев о которых будем думать».

Дети встают около «Волшебного цветка», психолог незаметно включает светильник (кнопка светильника должна быть спрятана в складках материала). Дети закрывают глаза и держат ладони над цветком, психолог даёт установку:

«Глубоко вдохните и полностью выдохните. Волшебный цветок даёт нам волшебную силу. И мы превращаемся в тех сказочных героев, в которых задумали превратиться. Ещё раз глубоко вдохните и выдохните. Тот, кто уже превратился, может открывать глаза, сделать глубокий вдох и выдох, расправить плечи. Попробуйте начать двигаться, как тот герой, в которого вы превратились. Только делайте это так, чтобы не мешать превращаться другим. Ну как, все превратились?.. Тогда давайте знакомиться».

**Психолог и «сказочные герои» садятся на пол или на стульчики**, расставленные по кругу недалеко от «Волшебного цветка».

#### Психолог вводит в игру куклу и от её имени спрашивает детей:

«Кто пришёл в сказку сегодня? Откуда пришёл сказочный герой? Что он обычно делает? Что любит? Что не любит? Какой у него характер?» И т.д.

Дети по очереди отвечают на вопросы, затем при помощи пантомимики изображают своих персонажей.

После знакомства сказочный герой (кукла) рассказывает детям о беде, которая с ним приключилась незадолго до того, как они сюда пришли. Сказочный герой просит о помощи, предупреждает детей об опасности и трудностях, которые могут их ожидать, если они по его просьбе отправятся в путь. Он рассказывает, куда и как нужно идти, что следует делать. Напутствуя детей,

сказочный герой может дать детям в помощь различные сказочные предметы: золотой клубочек, волшебное колечко, волшебную полочку и т.п., но твёрдо оговаривает правила использования этих предметов и ситуации, в которых можно ими пользоваться, иначе дети при выходе из трудных ситуаций будут опираться только на волшебные предметы.

После того, как условия проблемной ситуации заданы, начинается обсуждение того, как каждый ребёнок (в лице своего сказочного персонажа) может помочь кукле.

Выслушав ответы, психолог предлагает детям придумать и рассказать сказку, в которой участвовали бы все присутствующие сказочные персонажи. Дети рассказывают сказку по цепочке, каждый ребёнок говорит по 2 – 3 предложения.

### **Психолог хвалит детей и предлагает поиграть в игру: «Колечко».**

Дети садятся в круг. Водящий прячет в ладонях колечко. Ребёнку предлагается внимательно смотреть на лица соседей и постараться угадать, кто из них получит свои колечки от водящего. Угадавший становится водящим.

Психолог подводит итог занятия: «Наше занятие подошло к концу. Вспомните, чем мы сегодня занимались, расскажите о том, что вам сегодня понравилось, решите, что нужно взять в новую сказку».

### **Прощание:**

Выход из «Сказочной страны». Дети и психолог подходят к «Волшебному цветку», протягивают к нему руки и закрывают глаза. Происходит 2 обратное превращение» «сказочных героев в детей. Психолог незаметно выключает светильник.

## Задание 16

### Цели:

- Развитие внимания и восприятия;
- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие фантазии и воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.

### Оборудование:

«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью;  
текст русской народной сказки «Гуси – лебеди»;  
аудиозапись спокойной музыки.

### Ход занятия:

#### Приветствие:

**Вход в «Сказочную стану» через «Волшебный туннель».**

Дети садятся на стульчики расставленные по кругу.

**Психолог включает аудиозапись спокойной музыки и читает (рассказывает) русскую народную сказку «Гуси – лебеди».**

После прочтения текста дети обсуждают события, изложенные в сказе, характеры и поступки героев.

Дети разделяют роли и инсценируют понравившийся отрывок сказки «Гуси – лебеди».

**Психолог предлагает детям поиграть в игру, которая называется «Я взрослый».**

«Закройте глаза. Попробуйте увидеть себя взрослым. Как будите сидеть? Сядьте сейчас так, как – будто вы уже стали взрослыми. Во что вы будете одеты? Как вы будете разговаривать? Как к вам будут обращаться другие люди? Наверное, по имени – отчеству? Откройте глаза. Давайте поиграем. Я буду называть вас по имени и отчеству. Тот, кого я назову, встанет со своего места, пройдётся, как ходят взрослые. Затем протянет руку каждому из детей и представится по имени и отчеству. Например: «Я – Мария Николаевна», «Я – Игорь Иванович» и т.д.

После того, как все дети побывают в роли взрослых, психолог предлагает обсудить, понравилось ли им быть взрослыми и почему.

**Психолог подводит итог занятия:**

«Наше занятие подошло к концу. Вспомните, чем мы сегодня занимались, расскажите о том, что вам сегодня понравилось, решите, что нужно взять в новую сказку».

### Прощание:

**Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».**