

В. Л. Шарохина

**«Коррекционно – развивающие
занятия в младшей группе»
(конспекты занятий)**

Занятие №1.

(По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного образования величин и навыков счёта.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
5. Развитие внимания и памяти.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Большая мягкая игрушка;

Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек;

Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»;

Матрёшки (по количеству детей);

Наборы из трёх кубиков (для психолога и каждого ребёнка);

Наборы из трёх игрушек (для психолога и каждого ребёнка).

Ход занятия:

В кабинете психолога детей «встречает» Белочка (большая мягкая игрушка).

Дети по очереди здороваются с игрушкой: «Здравствуй, Белочка, лесная красавица», - и говорят ей комплименты: «Какой у тебя красивый хвост (красивая шубка, красивые глазки, ушки и т.д.)», затем садятся за столы.

- Ребята, к нам в гости сегодня придёт сказка, хотите узнать какая?

- Да, хотим.

- Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками.

Психолог демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур – окошек.

- Кто же там спрятался.

Показывает на квадраты.

- Как называются эти фигуры?

- Квадраты.

- Сколько квадратов?

- Их два.

- Они по размеру одинаковые?

- Один большой, другой – поменьше.

- Кто же мог спрятаться за квадратами - окошками?

«Открывает» большое квадратное окно.

- Кто там?

- Там дед.

«Открывает» маленькое квадратное окно.

- Кто здесь?

- Здесь бабка.

- Какие добрые слова мы можем сказать о деду, о бабушке?

- Добрые, заботливые, милые, ласковые, любят нас...

- Давайте посмотрим, кто мог спрятаться за этим большим кругом?

«Открывает большое круглое окно.»

- Кто это?

- Это курочка.

- Я за маленьким кругом что?

- Яйцо.

- Так какая сказка пришла к нам в гости?

- «Курочка Ряба».

- Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабушке?

- «Не плачь дед, не плачь, бабушка, я снесу вам яичко не золотое, а простое».

- А что мы скажем курочке Рябее?

- Спасибо, курочка Ряба, ты добрая.

- Молодцы, дети, я сейчас встаньте и подойдите ко мне. Давайте образуем большой круг. Помните, кто прятался за большим кругом?

- Курочка Ряба.

- Я теперь маленький круг. Что было за маленьким кругом?

- Яйцо, которое снесла нам курочка Ряба.

Дети образуют круги 3-4 раза. Психолог хвалит детей и раздаёт малышам матрёшки.

- А теперь сядем за столы.

Дети садятся.

- У каждого на столе стоит матрёшка. Разберите её.

Дети разбирают матрёшку.

- Что вы делаете?

- Разбираем матрёшку.

- А теперь соберите матрёшку.

Дети собирают игрушку.

- Что вы делаете?

- Собираем матрёшку.

Психолог выполняет постройку из трёх кубиков.

- Как вы думаете, ребята, что я строю?

- Башенку..., домик..., ворота..., гараж...

- Сколько кубиков можно взять, чтобы построить такой домик?

- Три кубика.

- Возьмите кубики и постройте домик.

Психолог собирает матрёшек и раздаёт детям одинаковые наборы игрушек из киндер – сюрприза (например, гнома, машину, самолёт), затем выставляет на своём столе ряд из трёх игрушек.

- Какие игрушки стоят на моём столе?

- Машина, самолёт, гном.

- Сколько игрушек стоит на столе?

- Три игрушки.

Психолог просит детей запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.

Дети выполняют задание.

- Молодцы, дети (поощрение необходимо даже в том случае, если дети не справятся с заданием), а теперь мы с вами вспомним и расскажем Белочке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, прощаются с психологом, прощаются с мягкой игрушкой.

Занятие 2.

(По сюжету сказки В. Сутеева).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Восприятие доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Оборудование:

Большая мягкая игрушка;

Плакаты с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков;

Карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей);

Коробки с карандашами (разного размера и цвета).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются и говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

Психолог показывает детям плакат, на котором нарисован нераскрашенный петушок.

- Дети, кто пришёл к нам в гости?

- Петушок.

Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком.

- Наш петушок какой – то печальный. Он чем – то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось? Почему он такой грустный?

- Что с тобой случилось, петушок? Почему ты такой грустный?

Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошёл я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты нераскрашенный». Подошёл я к луже, посмотрел в воду. Всё верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

- Дети, вам жалко петушка?

- Да, нам жалко петушка!

- Вы поможете ему?

- Мы поможем ему.

Психолог ставит на стол большую коробку с карандашами, раздаёт детям карточки к упражнению «Петушки».

- Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным?

- Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным.

- Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

Психолог достаёт из коробки и показывает детям зелёный карандаш.

- Какого цвета этот карандаш? Какой этот карандаш?

- Это зелёный карандаш.

- Настя, достань из коробки зелёный карандаш. Какой карандаш у тебя в руке?

- Зелёный карандаш.

Каждый ребёнок берёт из коробки карандаш и называет его цвет.

Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, жёлтого цветов.

По окончанию задания у каждого ребёнка имеются карандаши указанных цветов.

- Посмотрите, на моём столе лежат карандаши: синий, красный, жёлтый, зелёный. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяет 3-4 раза.

- Молодцы, ребята, вы очень внимательны.

- А сейчас мы будем превращаться то в маленьких гномов, то в больших великанов. Встаньте в круг.

Психолог произносит слова физкультминутки, показывает движения, дети их повторяют.

- Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ (2 раза).

Дети бегут.

- Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

Дети приседают, охватывают колени руками.

- Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь.

Дети встанут на носочки, поднимают руки вверх.

По окончании упражнения дети садятся за столы.

- Мы с вами были то большими, то маленькими. Хотите стать волшебниками?

- Да, мы хотим стать волшебниками.

- Тогда закройте глаза и сосчитайте до трёх.

Дети закрывают глаза, хором считают: «Один, два, три». Психолог прикрепляет изображение нераскрашенного петуха на доску. Дети открывают глаза.

- Здравствуйте, добрые волшебники. Как я рада видеть вас! И петушок вам рад. Пришло время помочь ему и другим петушкам.

- Сколько больших петушков у нас в гостях?

- Один большой петушок.

- А сколько маленьких петушков?

- Маленьких много.

- Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает части тела петушка) будут красными, грудка - жёлтая, крылышки – зелёные, а пёрышки на хвосте синие.

Дети повторяют: «красные», «жёлтые», «зелёные», «синие».

- Я начинаю раскрашивать.

Психолог, имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет плакаты – на доске появляется раскрашенный петушок.

Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешаном на доске.

- Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы – настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей – петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные. Какие у вас петушки?

- Красивые, яркие, разноцветные.

- А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?

- Мы сложим карандаши в коробку.

- Поступим так: все синие карандаши сложим в синюю коробку.

Выставляет на стол коробку синего цвета.

- в какую коробку мы сложим синие карандаши?

- В синюю коробку.

- Все жёлтые – в жёлтую коробку.

Выставляет на стол коробку жёлтого цвета.

- Куда мы будем складывать жёлтые карандаши?
- В жёлтую коробку.

Аналогичные вопросы психолог задаёт, выставляя коробки красного и зелёного цветов. Дети складывают карандаши.

- Ой, я слышу чей – то голос. (Психолог прислушивается). Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: Длинные, большие карандаши – в большую коробку, маленькие – в маленькую?

Дети складывают карандаши: большие – в большую коробку, а маленькие – в маленькую коробку. Психолог помогает детям справиться с заданием.

- Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зелёным, синим, жёлтым и красным цветом. Теперь петушок вернётся к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам и вы похлопайте друг другу, похвалите друг друга.

Дети хлопают в ладоши, хвалят друг друга.

- А теперь расскажем мягкой игрушке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Спасибо, дети. Прощаемся с петушком, он вам говорит, что любит вас. А вы?

Дети гладят петушка, говорят ему комплименты. Прощаются с петушком, мягкой игрушкой, психологом.

Занятие 3.

(По сюжету русской народной сказки «Репка»).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счёта.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка; фланелеграф;

Плоские изображения репки, деда, бабки, внуки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом;

Наборы геометрических фигур: жёлтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребёнка);

Предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус;

Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей);

Репка для угощения детей.

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка (собачка Жучка). Дети здороваются с игрушкой, говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

- Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. А главная героиня этой сказки жёлтая, круглая. Как вы думаете, что это такое? Что бывает жёлтым и круглым?

- Жёлтым и круглым бывает солнышко, шарик, мяч, тарелка, колобок, солнечный зайчик...

- Правильно. А репка какая?

- Жёлтая и круглая.

- Вспомните, в какой сказке говорится про репку?

- Сказка так и называется «Репка».

Психолог прикрепляет изображение репки к фланелеграфу.

- Посадил дед репку. А сколько репок посадил дед?

- Дед посадил одну репку.

Психолог прикрепляет изображение деда к фланелеграфу.

- Выросла репка большая - пребольшая. Какая репка выросла?

- Большая – пребольшая.

Психолог и дети руками показывают размер репки.

- А дальше что было?

- Стал дед репку тащить из земли. Тянет – потянет, вытянуть не может.

- Один дед не мог вытянуть репку из земли, а кого он позвал себе на помощь?

- Сначала бабушку, потом внука, Жучку, кошку, а помогла вытянуть репку маленькая мышка.

Дети называют персонажей сказки, психолог прикрепляет их изображения к фланелеграфу.

Давайте их сосчитаем.

Психолог, показывая указкой на изображения героев, считает, дети хором повторяют.

- Один, два, три, четыре, пять, шесть. - Один, два, три, четыре, пять, шесть.

- Всего шесть героев сказки. Назовите их ещё раз.

- Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

- Дети, у каждого на столе стоит тарелочка, в ней лежат геометрические фигуры. Какие это фигуры?

- Круг и квадраты.

- Сколько кругов?

- Один круг.

- Сколько квадратов?

- Много квадратов.

- Положите перед собой круг. Это репка.

Психолог прикрепляет жёлтый круг к доске или фланелеграфу под изображением репки. Дети берут из тарелочки круг, кладут на стол.

- Найдите самый большой квадрат. Какого он цвета?

- Он синего цвета.

- Положите квадрат справа от репки – это дед. Кто это будет?

- Это дед. Это дедка.

Психолог прикрепляет большой синий квадрат к доске или фланелеграфу.

- Теперь найдите квадрат поменьше. Какого он цвета?

- Он красного цвета.

- Это будет бабка.

Аналогичная работа проводится с остальными квадратами.

- У каждого из вас получилась такая же картинка?

Психолог просит детей сравнить полученный ряд с образцом.

- Молодцы! Давайте посчитаем геометрические фигуры.

Дети при помощи психолога считают фигуры.

А кто может аккуратно сложить фигуры в тарелочку?

Дети складывают фигуры.

- Внимательно посмотрите на картинки.

Психолог показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус.

- А теперь вспомните, какие картинки вы видели.

Опрашиваются все дети. Психолог отмечает в журнале, кому из детей требуются дополнительные занятия по развитию механической зрительной памяти. Если дети отвечают психологу шёпотом, т.е. не слыша ответов друг друга, то это задание можно считать диагностическим и вписать его в соответствующую графу журнала.

- Достаньте из тарелочки лист бумаги, положите на него пластмассовую линейку. Возьмите карандаш и все геометрические фигуры обведите.левой рукой линейку держите, чтобы она не двигалась. (Данное задание лучше проводить с использованием трафаретных линеек, но если их нет, можно воспользоваться геометрическими фигурами, вырезанными из картона).

- Молодцы! Все постарались, когда будем уходить, возьмите листы с собой и дома покажете, как хорошо вы нарисовали все фигуры.

- Давайте поиграем. Встаньте, подойдите ко мне. Возьмитесь за руки и образуйте ровный круг. Слушайте внимательно, если я назову кого –нибудь из героев сказки «Репка», вы хлопаете, если назову другие слова, хлопать не нужно. Начинаем игру: «Соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка».

- Какие вы у меня внимательные, я вас очень люблю. А вот и наша Жучка. Вспомним и расскажем ей, чем мы сегодня занимались. Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе. Жучка благодарит детей и угощает их кусочками репки. - Молодцы! Жучка вас всех очень любит. Возьмите свои листики. До свидания! Я вас буду ждать.

Занятие 4.

Цель:

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкие игрушки;

Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живёт?», «Две собачки» (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречают» мягкие игрушки (Бельчиха с Бельчонком). Дети здороваются с игрушками, говорят им комплименты, затем садятся за столы. На столах лежат карточки к упражнению «Найди одинаковые предметы», простые карандаши.

- Возьмите карточки и карандаши. Приготовились? Молодцы! Теперь одинаковые карточки обведите карандашом. Приступим к работе.

Психолог наблюдает за выполнением упражнения, помогает детям, поощряет, отмечает их старание.

- А теперь возьмите другую карточку.

Раздаёт карточки к упражнению «Кто где живёт?».

- Кто здесь нарисован?

- Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, ёж, кошка.

- Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, ёж?

- В лесу.

- Покажите, где нарисован лес.

Дети показывают изображение леса.

- Скажите, кто живёт в лесу?

- Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, ёж.

- Что здесь нарисовано?

Показывает на изображение дома и скотного двора.

- Дом, двор.

- Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

- Домашние животные.

- Назовите и покажите домашних животных.

- Корова, овца, свинья, конь, кошка.

- Возьмите карандаши и соедините животного с тем местом, где он живёт.

После выполнения задания, психолог перечисляет всех домашних животных, изображённых на картинке, и говорит, что художник забыл нарисовать собаку. Раздаёт детям карточки к упражнению «Две собаки».

Посмотрите, у одной собачки длинный поводок, а у другой короткий. Слева нарисованы две косточки: большая и маленькая. Собачке с длинным поводком нужно дать большую косточку. Повторите, покажите. А собачке с маленьким поводком - маленькую косточку. Повторите и покажите. Молодцы! Вы у меня самые внимательные, умные дети.

- Встаньте из – за столов, подойдите ко мне, возьмитесь за руки и образуйте большой ровный круг. Поиграем в игру «Зеркало». Вы – зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку

(выполняет движение), и вы поднимаете (дети повторяют движение), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы – зеркало. Молодцы!

- Спасибо. Вы меня опять порадовали. Расскажем Бельчихе и Бельчонку чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- А теперь будем прощаться. Белочка вас очень любит, а вы? Настя скажи: «Белочка, дорогая, я тебя люблю».

Дети поочерёдно повторяют фразу, психолог хвалит детей.

- До свидания.

Занятие 5.

Цель:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.
2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка (собачка Жучка);

Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, берёза, машина, собака;

Карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей).

Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, кто вас сегодня встречает?
- Нас встречает Жучка.
- Да, правильно, собачка Жучка. Поздороваться не забудьте и скажите ласковые слова нашей Жучке.

Дети здороваются с мягкой игрушкой. Психолог хвалит детей и предлагает им сесть за столы. У детей на столах линейки – трафареты, листы бумаги, простые карандаши.

- Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, линейку и карандаш. Помните, что левой рукой нужно прижать линейку к бумаге и карандашом обвести все геометрические фигуры.

Дети выполняют задание. Психолог следит за работой, напоминает названия геометрических фигур, поощряет детей.

- Молодцы, хорошо выполнили задание. А сейчас посмотрите, как я буду прикреплять картинки к магнитной доске. Запомните порядок картинок. Первая картинка – мак. Рядом с маком гриб, за грибом бабочка, затем берёза, машина, собака. Внимательно посмотрите и запомните. Запомнили? Теперь я сниму картинки, а вы по очереди будете прикреплять магнитом картинки к доске так, как запомнили.

Дети прикрепляют картинки и называют предметы изображённые на них.

- Вы готовы к новому заданию?
- Да, готовы!
- Молодцы.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

- Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.
- Панама, шапка, кепка, сапоги.
- Какой предмет лишний?
- Сапоги.
- Почему вы так думаете?

В случае затруднения психолог помогает детям сформулировать ответ.

- Панама, шапка, кепка – головные уборы, а сапоги – обувь. Они лишние.

Аналогичная работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.

- Вспомните и назовите домашних животных, о которых мы говорили на занятиях.
- Кошка, овца, свинья, корова, коза, конь, собака.
- Молодцы. А вы слышали, что есть домашнее животное – кролик?
- Да.
- На кого похож кролик?
- На зайца.
- Правильно, но заяц – дикое животное, он живёт в лесу, сам добывает себе корм, боится человека, а кролик живёт рядом с человеком, человек его кормит, заботится о нём. Кролик – домашнее животное.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Накорми домашних животных».

- Посмотрите, домашние животные сидят рядом и ждут, когда их накормят. Внизу нарисован любимый корм животных. Возьмите карандаш и проведите линию к той еде, которую он любит. Накормите домашних животных.

По ходу выполнения упражнения психолог задаёт вопросы.

- Что любит кролик?
- Кролик любит морковку.
- С чем ты соединишь кролика?
- Я соединю кролика с морковкой.

И т.д.

Игра «Лягушки».

Психолог хвалит детей за проделанную работу и предлагает отдохнуть, поиграть. Дети встают в круг, повторяют за психологом слова и имитируют движения – прыжки лягушек.

– Скачут по дорожке,
втянувши ножки:
«ква – ква – ква, ква – ква
втянувши ножки.

- Дети, давайте подойдём к Жучке и расскажем, чем мы сегодня занимались.
- Как вас внимательно слушала Жучка. А теперь скажем, что любим друг друга.
- До свидания!

Занятие 6.

Цель:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие навыков счёта.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Восприятия доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- Мягкие игрушки;
- Круглые предметы: Зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.;
- Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей);
- Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я назову вам пять слов. Вы слушаете их, А потом мне на ушко скажете те слова, которые запомнили. Внимание! Запоминайте: дом, молоко, гора, бант, мяч.

Психолог опрашивает каждого ребёнка, делает в диагностическом журнале пометки о состоянии краткой слуховой памяти детей. По окончании экспресс – диагностики психолог хвалит детей.

- Как много на свете круглых предметов: арбуз, апельсин, шляпка гриба, подсолнух... Давайте найдём круглые предметы в нашем кабинете. Внимательно осмотритесь и назовите круглые предметы.

- Зеркало, мяч, тарелка, пуговицы, шарик...
- Молодцы! Посмотрите, какую фигуру я нарисовала на доске?
- Круг.
- А теперь какую геометрическую фигуру я нарисовала?
- Треугольник.

Психолог стирает круг и дорисовывает рядом с первым треугольником ещё два.

- Сколько треугольников на доске?
- Три треугольника.
- Возьмите из тарелочки чистый лист и карандаш. Нарисуйте три треугольника.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

- Отлично выполнили задание!

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком».

- Что нарисовано на верхней части карточки?
- Зонтики.
- Сколько зонтиков?
- Три зонтика.
- На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?
- На треугольник.
- Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа.
- Круги, треугольники, квадраты.
- Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги забираются под первый

зонт, треугольники - под второй, квадраты – под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Пирамидки».

- Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем шишечку, а на пирамидку с коротким стержнем – шарик. Подумайте и начинайте рисовать.

По ходу выполнения упражнения психолог задаёт вопросы.

- Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?
- Шишечку.
- Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?
- Шарик.
- Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?
- На треугольник.
- А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем, как человечек,
Скок, скок, скок, скок,
За кусток, под мосток и молчок!»

Дети произносят слова и выполняют подскоки.

Упражнение повторяется 3 – 4 раза.

- Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Игрушки вас любят, а вы их?

Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».

- До свидания, я буду вас ждать.

Занятие 7.

Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счёта.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Сюжетные картинки с изображением времён года;

Геометрические фигуры: жёлтый круг, зелёный квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребёнка);

Карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (По количеству детей);

Пушистые игрушки (кошка, собака, тигрёнок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрёшка и т.п.);

Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Какое сейчас время года?
- Осень.
- Как вы догадались?

Дети перечисляют предметы осени, психолог помогает им, задавая наводящие вопросы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времён года.

- Ребята, посмотрите, на этих картинках изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Какие приметы помогли вам найти картинку?

- На небе тучи. Идёт дождь. Падают листья...
- Нарисовано ли солнышко на картинке?
- Да.
- За чем оно прячется?
- За тучами.
- На какую геометрическую фигуру похоже солнце?
- На круг.
- Правильно, молодцы!
- Возьмите из тарелочки и круг, обведите его пальчиком. Какая это фигура?
- Круг.
- А почему?
- У него нет углов.
- Теперь возьмём квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы?
- Да.
- Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата?

Психолог читает, дети повторяют за ним.

- Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?
- Это треугольник.
- Обведите пальчиком треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у треугольника?
- Три.

- Сколько фигур лежат перед вами на столе?
- Три фигуры.
- Назовите их.
- Круг, квадрат, треугольник.
- Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»
- Треугольник.
- Жёлтый...
- Круг.
- Зелёный...
- Это квадрат.
- Как вы догадались?
- По цвету.
- Молодцы! А теперь смотрите на доску.

Психолог прикрепляет фигуры к доске.

- Положите свои фигуры так, как у меня.

Последовательность фигур меняется 2-3 раза.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».

- В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?
- В аквариуме.

При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следить за тем, как дети произносят слова сложной слоговой структуры.

- На какую геометрическую фигуру похож аквариум?
- На квадрат.
- Правильно. Давайте поможем мамам – рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините мам и их детишек.

Дети выполняют задание.

Психолог раскладывает на столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Психолог предлагает детям подойти к столу и определить, какой предмет – пушистый или гладкий.

Дети поочередно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т.д.

- А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».

Психолог произносит слова:

Скачут весело вороны:

Дети прыгают.

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Целый день они скакали,

Дети прыгают.

Спать ребятам не давали:

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Только к ночи умолкали,

И все вместе засыпали:

Дети садятся, закрывают глаза.

«Кар – кар – кар».

Дети тихо повторяют: «Кар – кар – кар!»

- Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.
- Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.
- До свидания! Я вас тоже очень люблю.

Занятие 8.

Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и зрительно – двигательной координации.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Наборы из красного, синего и жёлтого кубиков (по количеству детей);

Предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, тёплый»;

Рамка М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей);

Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Встреча детей с мягкой игрушкой. Дети здороваются, говорят игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какое сейчас время года?
- Осень.
- Как вы догадались?

Дети перечисляют приметы осени.

- Какие ласковые слова можно сказать об осени?
- Красивая, любимая...

Психолог подсказывает: «прекрасная, щедрая, разноцветная...»

- Что значит разноцветная?
- Это значит разного цвета.
- Какие цвета вы знаете? Назовите их.
- Красный, синий, жёлтый, зелёный...
- Цвета вы знаете, значит мы можем поиграть в игру «Цветные кубики».
- Возьмите из тарелочки красный кубик и поставьте на стол. Молодцы! Теперь поставьте рядом кубик синего цвета. Сколько кубиков на столе?
- Два кубика.
- Какого они цвета?
- Красного и синего.
- А в тарелочке есть ещё кубики?
- Да, есть кубик жёлтого цвета.
- Поставим рядом с синим жёлтый кубик. Молодцы! А сейчас складывайте кубики в тарелочку и считайте их.
- Один кубик, два кубика, три кубика.
- Возьмите красный кубик, поставьте его на стол, теперь жёлтый кубик поставьте. Найдите синий кубик и поставьте рядом с жёлтым. Посчитаем, сколько кубиков у нас? А теперь первым поставим синий кубик, затем красный и жёлтый. Молодцы! Сложите все кубики в тарелочку.

Психолог вывешивает на доску предметные картинки к упражнению «горячий, холодный, тёплый».

- Посмотрим на рисунки. Назовите предметы.
- Будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка.
- Скажите, какие предметы могут быть горячими?
- Свеча, чайник, грелка, солнышко, чашка.

Аналогичная работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и тёплыми.

- Я назову предмет, а вы скажете, каким он может быть: горячим, тёплым или холодным.

Психолог называет ряд предметов, например: лёд, батарея, утюг, снег, чай, руки, печка, снеговик. Дети определяют каким может быть названный предмет.

Затем психолог предлагает детям вспомнить и назвать холодные, горячие, тёплые предметы.

Психолог раздаёт детям рамки М. Монтессори.

- Соберите правильно. Не спешите, подумайте, прежде чем положить фигурку.

Дети выполняют задание, психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь рассмотрите домики.

Раздаёт карточки к упражнению «Домики» и цветные карандаши.

- Покажите самый большой домик. Покажите самый маленький домик. Выберите домик, который вам нравится и раскрасьте его любым цветом.

Задание может быть использовано для диагностики эмоциональной сферы.

- Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.
- Скажем игрушке и друг другу ласковые слова.
- До встречи. Я буду вас ждать.

Занятие 9 (Февраль)

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Сюжетные картины с изображением времён года;

Цветные пластмассовые стаканчики жёлтого, красного, синего, зелёного и белого цветов;

Предметные картинки с изображением снеговиков;

Карточки к упражнению «Четвёртый лишний» (по количеству детей);

Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какое сейчас время года?
- Зима.
- Какие приметы зимы вы знаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

- Какой сейчас месяц?
- Февраль.
- Правильно, февраль – последний месяц зимы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картинки с изображением различных времён года.

- Найдите картину, на которой изображена зима.

Дети выполняют задание.

- Как вы догадались?

Дети перечисляют признаки зимы.

Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору, задаёт вопросы.

- Ребята, а какие дикие животные всю зиму спят?
- Медведь, ёж.
- А кто из диких животных не впадает в спячку?
- Волк, заяц, белка, лиса.
- Правильно, этих зверей можно встретить в зимнем лесу. Отгадайте загадку:
- Маленький, беленький

По лесочку прыг, прыг,

По снежочку тык, тык.

- Заяц.

Психолог расспрашивает детей, какие слова помогли отгадать загадку.

- Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?

- Волк.

- Шустрый, маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

- Белка.

- Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её...

- Лиса.

- Молодцы! Правильно все загадки отгадали. А сейчас вставайте из – за столов, давайте поиграем.

Игра «Зайчата и волк».

- Вы – зайчата, бегаете, прыгаете. Как услышите вой волка: «У – у – у», прячьтесь, приседайте. Тихо станет – выбегайте.

Игра проводится в течение 3- 5 минут, затем дети садятся за столы

- Вот мы и отдохнули, теперь будем очень внимательными. Поиграем в игру, которая называется «Что изменилось?». Готовы? Начинаем.

Психолог выставляет ряд цветных стаканчиков: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый.

- Запомните, дети, как стоят стаканчики.

Перед стаканчиками ставится ширма или картонный лист.

- А теперь скажите, как стояли стаканчики.

Дети отвечают, психолог убирает ширму.

- Положите голову на руки, закройте глаза.

Психолог меняет стаканчики местами.

- Откройте глаза. Что изменилось?

Игра проводится несколько раз – стаканчики меняются местами, один из стаканчиков убирается или добавляется. По окончании игры психолог задаёт вопросы.

- Стаканчик какого цвета будет незаметен на снегу?

- Белый стаканчик.

- Почему?

- Потому, что снег белый.

- Правильно, а какие предметы белого цвета вы можете назвать?

- Белый хлеб, белый халат, белый мел, белая кофта, белые туфли...

- Молодцы, ещё белый лист бумаги.

- Возьмите из тарелочки белый лист бумаги и карандаш.

Психолог подходит к детям и ставит на листе три точки.

- Соедините точки, какая получилась фигура?

- Треугольник.

- Сколько у вас треугольников?

- Один.

- Нарисуйте ещё один треугольник. Теперь сколько.

- Два.

- И ещё один треугольник нарисует. Теперь сколько?
- Возьмите красный карандаш и закрасьте первый треугольник.
- Возьмите синий карандаш и закрасьте второй треугольник.
- Возьмите жёлтый карандаш и закрасьте третий треугольник.

Психолог прикрепляет к доске предметные картинки, на которых изображены снеговики.

- Дети, кто к нам пришёл в гости?
- Снеговики.
- Чем снеговики отличаются?
- У одного снеговика на голове кастрюля, у другого – ведро. Нос у одного – морковка, у другого – шишка и т.д.
- Как вы думаете, ребята, кто слепил этих снеговиков?
- Дети.
- Правильно. Зимой у детей много забав: они лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки, катаются... На чём катаются дети зимой?
- На санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках...
- Молодцы, правильно. Дети любят играть в разные игры. А как называются предметы, с которыми играют дети, - мяч, юла, кубики?
- Игрушки.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Четвёртый лишний».

- Внимательно посмотрите на картинку. Назовите предметы.
- Мяч, кукла, чайник, машинка.
- Какой предмет лишний?
- Чайник.
- Почему?
- Мяч, кукла, машинка – игрушки, а чайник не игрушка, это посуда.

При затруднении психолог помогает детям сформулировать ответ.

- Дети, встанем в круг.
- Когда я скажу «один» - ходите по кругу, «два» - прыгаете, а если я скажу «три» - «летайте».
- Один, два, три. Один, два, один. Три, один, два.
- Игра проводится в течение 2-3 минут.*
- Вот и закончилось наше занятие. Попрощаемся, но вначале вспомним, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают игрушке о проделанной работе.

- До свидания. Я вас очень люблю.

Занятие 10.

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно – волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Карточки к упражнению «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей);

Игрушки: Чебурашка, мяч, самолёт, Ванька-встанька, лягушка, котёнок и т.п.

Наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей);

Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Какое сейчас время года?
- Зима.
- Почему вы так думаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

- Какие вы знаете зимние забавы? Чем занимаются дети зимой на улице?
- Дети катаются на санках, на лыжах, на снежокатах, на коньках. Дети строят снежные крепости, лепят снеговиков.
- Возьмите из тарелочки карточку, на которой нарисованы снеговики. Сколько снеговиков на рисунке?
- Два снеговика.
- Посмотрите, снеговики одинаковые?
- Нет.
- Правильно, снеговики разные. Чем они отличаются?

Дети отвечают, психолог помогает, обращая внимание детей на отдельные детали.

- Ребята, вы очень хорошо, подробно рассказали о том, чем занимаются дети зимой на улице. А в какие игрушки вы играете дома, в группе? Назовите свои любимые игрушки.

Опрашиваются все дети группы.

- У нас в кабинете тоже есть игрушки. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Изобрази игрушку».

Психолог выставляет (выкладывает на стол игрушки: самолёт, Чебурашку, Ваньку-встаньку, лягушку, котёнка, мяч и т.п. Дети подходят к столу, называют игрушки.

- Я выберу игрушку, но не назову её. Посмотрите на меня, я изображаю движениями ту игрушку, которую загадала.

Психолог изображает Чебурашку.

- Дети, угадали кто это?

- Это Чебурашка.

- Правильно, молодцы. Кто изобразит игрушку?

Один из детей (водящий) изображает задуманную игрушку, например, самолёт – «летает» по кабинету, издаёт звуки, остальные дети отгадывают, затем водящим становится следующий ребёнок, игра продолжается.

- А сейчас я буду изображать паровоз, а вы – вагончики.

Психолог, изображая паровоз, «подъезжает» к ребёнку. Ребёнок встаёт за психологом – «вагончик» прикрепляется к «паровозу». «Паровоз с вагончиками обьезжает» кабинет, после чего к ним присоединяется следующий ребёнок – добавляется второй «вагончик». Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут друг за другом. «Паровоз с вагончиками» делает несколько кругов и «подъезжает» к столам. Дети садятся за столы.

- Отдохнули? Приступим к работе.

- Возьмите из тарелочки полоски разной длины – это «солдатики». Сейчас мы расставим солдатиков по росту: первым станет самый высокий солдат, последним – самый низкий солдат.

- Какой солдат встанет первым?

- Самый высокий.

- А последним?

- Самый низкий.

Дети выполняют задание.

- Теперь давайте построим солдатиков по - другому – первым станет самый низкий солдат, а последним – самый высокий.

Дети выполняют инструкцию психолога.

- Молодцы! Все справились. Положите полоски в тарелочку.

- Посмотрите, какая на вас обувь?

- Туфли, тапочки, шлёпанцы, кроссовки...

- Правильно, туфли, тапочки, шлёпанцы, кроссовки, босоножки, ботинки, сапоги – это обувь.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Соедини линиями одинаковые рисунки». Предлагает детям взять карандаш и соединить предметы обуви одной из пары.

Игра «Лохматый пёс».

Психолог определяет место, где будет находиться водящий – «лохматый пёс», прыгалками или верёвкой обозначает линию, за которой стоят дети. «Пёс» и дети занимают свои места. Игра начинается – «пёс спит», дети и психолог двигаются к «псу», произнося слова:

- Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрит, что же будет?!

Дети дотрагиваются до водящего. «Пёс» просыпается, лает или рычит. Дети бегут за линию. Водящий старается поймать кого –нибудь из них. Пойманный ребёнок становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.

- Наше занятие закончилось. Давайте подойдём к мягкой игрушке, скажем ей и друг другу ласковые слова, расскажем, чем мы сегодня занимались.
- Спасибо. До свидания! Я вас люблю и жду!

Занятие 11.

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно – волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей);

Наборы из полосок разной длины (по количеству детей);

Шесть игрушек из киндер -сюрприза;

Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Зимние месяцы называются: декабрь, январь, февраль. Какой месяц сейчас?
- Февраль.
- Февраль – последний месяц зимы, самый короткий. В старину февраль называли «снеговеем», так как в этом месяце часто дует сильный ветер, метёт позёмка, завывают вьюги. В феврале день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, в лесу под солнечными лучами снежные сугробы подтаивают, темнеют, оседают, делаются ниже.
- Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте солнышко. Какой карандаш вы возьмёте?
- Жёлтый..., красный.
- А теперь нарисуйте дерево, которое зимой и летом одним цветом. Какое это дерево?
- Ёлка.
- Правильно, мы будем рисовать ель. Какой карандаш вам понадобится?
- Зелёный.
- Возьмите зелёный карандаш, давайте нарисуем ёлочку. Её можно нарисовать с помощью треугольников, вот так:

Психолог демонстрирует образец. Дети выполняют задание. Психолог следит за выполнением задания, помогает, высказывает одобрение.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится».

- Рассмотрите предметы, назовите их.
- Мороженое, машина, улитка, солнце, конфета, змея, яблоко.
- Раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

Дети выполняют задание.

- Среди рисунков найдите и назовите живые предметы.
- Улитка, змея.
- А сейчас найдите неживые предметы, но только те, которые могут двигаться.
- Машина, солнце.

Если дети не назвали солнце, психолог даёт необходимые разъяснения.

- Какие предметы сладкие на вкус? Отыщите их.
- Мороженое, яблоко, конфета.
- Про какой предмет мы можем сказать «холодное»?
- Про мороженое.
- А про какой – «горячее»?
- Про солнышко.
- Молодцы.

По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.

- Возьмите своих «солдатишек» из тарелочки. Разложите их так, чтобы впереди был самый высокий солдат. Молодцы! А теперь пусть впереди станет самый низкий солдат.
- Сложите полоски в тарелочки и подойдите к моему столу.

Дети подходят к столу психолога. Психолог расставляет игрушки из киндер - сюрприза. Предлагает детям запомнить, где какая игрушка стоит. Дает время на запоминание, затем смешивает игрушки. Дети восстанавливают первоначальный порядок.

- Давайте поиграем. Игра называется «Кто летает?»

Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Если я назову того, кто умеет летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», - и показывайте, как она летает, разводя руки в стороны, как крылья. Если скажу: «Поросёнок», - молчите и не поднимайте руки. Итак, начнём.

- Орёл, воробей, корова, змея, собака, бабочка, медведь, муха, бегемот, пчела, ворона, слон,
- Пришло время прощаться. Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось на занятии?
- До свидания! Я вас люблю!

Занятие 12.

Цель:

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
- 7.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, тёплый» (по количеству детей);

Предметные картинки с изображением птиц;

Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какой сейчас месяц?
- Февраль.
- А какой это месяц – летний или зимний?
- Это зимний месяц.
- В конце февраля мы прощаемся с зимой и готовимся к встрече весны, отмечаем праздник «Масленица». Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей, золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Предмет, который мне не нравится».

- Посмотрите на рисунки, найдите среди них солнышко.
- На какую геометрическую фигуру похоже солнце?
- На круг.
- Какие ещё круглые предметы нарисованы на карточке?
- Шар, вишня.
- Молодцы. А сейчас возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам не нравится.

Дети выполняют задание.

- Расскажите, какие предметы вы раскрасили и почему.

Дети объясняют, чем им не нравится тот или иной предмет. Психолог внимательно слушает объяснения детей, при необходимости внося заметки в диагностический журнал.

- Внимательно посмотрите на карточку и скажите, какой предмет самый кислый?
- Лимон.
- А самый колючий?
- Кактус.
- Самый лёгкий?
- Шар.
- Самый быстрый?
- Самолёт.
- Молодцы! На все вопросы знаете ответы.
- Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Горячий, холодный, тёплый».

- Рассмотрите предметы. Представьте, что вы до них дотрагиваетесь. Осторожно – не обожгитесь! Раскрасьте всё, что может быть горячим.

Дети выполняют задание.

- Какие предметы вы раскрасили?
- Чайник, солнце, свечу, чашку, лампочку.

Если дети не раскрасили лампочку, психолог даёт необходимые разъяснения.

- А почему вы не раскрасили мороженое?
- Мороженое холодное.
- Какие предметы могут быть холодными?
- Снежинка, снеговик...
- Молодцы! Вы знаете, какие предметы могут быть горячими, а какие холодными. А какие предметы бывают большими?
- Дом, слон, дерево, гора...
- А маленькими?
- Мышка, пуговица, карандаш...
- Правильно.

Психолог прикрепляет к доске предметные картинки с изображением птиц.

- Рассмотрите птиц. Кто может показать, где нарисован голубь?

Ребёнок показывает изображение голубя.

- А где воробей?
- Покажите снегиря.
- А это что за птица?
- Ворона.
- Скажите, какая птица самая маленькая?
- Воробей.
- А самая большая?
- Ворона.

- Очень хорошо. Вы сравнили предметы и нашли среди них самый большой и самый маленький. А сейчас я буду называть предметы, которые находятся у нас в кабинете, а вы будете говорить: большой предмет или маленький.

Дети выполняют задание.

Игра «Кто самый внимательный?»

- Давайте поиграем.

По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.

- Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула – будет помогать мне хлопать. Начали!

После того, как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остаётся 4 стула и 5 детей, игра продолжается... Остаётся один стул и двое детей. Кто займёт оставшийся стул, тот – самый внимательный ребёнок.

Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.

- Вот и закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались? Расскажите, игрушка вас внимательно слушает.

- Скажем друг другу ласковые слова, погладим игрушку, попрощаемся.

- Я вас очень люблю. До встречи.

Занятие 13.

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование способностей.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

«костюмы» для драматизации сказки «Бычок – смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, Тапочки для медведя, зайца, волка.

Пять матрёшек отличающихся по цвету и размеру;

Плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета;

Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.

- Вы помните сказку «Бычок – смоляной бочок»? Давайте разыграем её. Кто будет дедом? Бабкой? Танюшкой? А кто будет бычком? Ещё нам нужны медведь, волк и заяц.

Роли распределяются по желанию детей. Психолог отмечает выбор каждого ребёнка в диагностическом журнале.

- «Жили-были дед да бабка (появляются «дед» и «бабка»), и была у них внучка Танюшка (выходит «внучка»).

Дети при помощи психолога инсценируют сказку. Психолог поощряет, подсказывает, выражает одобрение.

- Молодцы, ребята! Вы настоящие артисты. Давайте похлопаем друг другу.

Дети аплодируют, снимают костюмы и садятся за столы.

Психолог выставляет на своём столе пять матрёшек, отличающих друг от друга по цвету и размеру.

- Дети, что у меня на столе?

- Матрёшки.

- Посмотрите, одинаковые матрёшки по размеру или разные?

- Разные.

- А чем ещё они отличаются?

- Они разного цвета.

- Сейчас матрёшки будут играть в прятки. Внимательно рассмотрите матрёшек.

Психолог даёт время для запоминания, Затем ставит ширму и прячет одну из матрёшек. Ширма убирается, психолог задаёт вопрос.

- Какая матрёшка спряталась?

Дети отвечают. Игра продолжается.

Если дети легко справляются с заданием, психолог прячет двух матрёшек одновременно.

- Матрёшки, кубики, юла – это игрушки. Какие ещё игрушки вы знаете? Назовите.
- Мяч, машинка, кукла...
- Правильно. Молодцы! К нам на занятие пришли куклы.

Психолог прикрепляет изображение кукол к магнитной доске.

- Рассмотрите кукол. Они одинаковые?
- Нет.
- Что у них разное?
- У них разные платья и банты.
- Чем отличаются платья?
- Цветом.
- У первой куклы платье и бант какого цвета?
- Красного.
- Какое платье у второй куклы?
- Синее платье.
- А бант?
- Синий бант.
- У третьей куклы какое платье?
- Зелёное платье. Дадим куклам мячи. Кукле в красном платье дадим красный мяч.

Ребёнок прикрепляет изображение мяча магнитом около куклы в красном платье.

- А какой мяч мы дадим кукле в синем платье?
- Синий мяч.

Дети отвечают на вопросы и прикрепляют изображение мячей около кукол.

- На какую геометрическую фигуру похож мяч?
- На круг.
- Правильно, а какую геометрическую фигуру я рисую?

Психолог рисует на доске треугольник.

- Треугольник.
- Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Нарисуйте треугольник.

Дети выполняют задание.

Психолог рисует на доске квадрат.

- Как называется эта фигура?
- Квадрат.
- Нарисуй квадрат рядом с треугольником.

Дети выполняют задание.

- Молодцы! Аккуратно положите свой лист и карандаш в тарелочку.
- А теперь запомните слова, которые я вам назову. Внимание, запоминаем: детский сад, зима, мел, небо, кошка, кукла, мама.

Дети поочерёдно подходят к психологу и шёпотом называют слова, которые запомнили.

Психолог вносит результат в диагностический журнал.

Игра «Четвёртый – лишний».

Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.

- Яблоко, слива, груша, стакан.
- Стакан. Яблоко, слива, груша – это фрукты, а стакан – посуда.
- Диван, мяч, стол, стул.
- Мяч. Диван, стол, стул – мебель, а мяч – игрушка.
- Юбка, туфли, сапоги, ботинки.
- Юбка. Туфли, сапоги, ботинки – обувь, а юбка – одежда.
- Молодцы! Пришло время и поиграть.

Игра «Кто самый внимательный?»

- Вспомните и расскажите, что мы сегодня делали на занятии.
- До свидания! Я вас очень люблю.

Задание 14

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок;

Наборы из цветных кругов жёлтого цвета и четырёх кругов красного цвета (по количеству детей);

Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова.

- Дети, сегодня сядем в кружок.

Дети садятся в круг.

- Помните сказку «Бычок – смоляной бочок»? Как начинается сказка?

Дети припоминают и по цепочке (по кругу) пересказывают сказку. Одно-два предложения говорит один ребёнок, затем другой, так до конца сказки.

- Молодцы, все помнят сказку.

А теперь садитесь за столы. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш. Я нарисую на доске геометрические фигуры, вы запомните их и потом нарисуете такие же фигуры на своём листе.

Психолог рисует геометрические фигуры, Дает детям время на запоминание, затем стирает изображение. Дети по памяти воспроизводят его на листах бумаги.

- Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас в тарелочках?

- Круги.

- Их много или мало?

- Много.

- Круги одинаковые или разные?

- Разные.

- Чем они отличаются?

- Цветом.

- Разложите их на две кучки так, чтобы в каждой кучке были круги одного цвета.

Дети выполняют задание.

Игра «Четвёртый – лишний».

Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.

- Кукла, кубики, мыло, юла.
- Мыло. Кукла, кубики, юла – игрушки, а мыло не игрушка.
- Яблоко, помидор, груша, слива.
- Помидор. Яблоко, груша, слива – фрукты, а помидор – овощ.
- Красный, синий, круг, зелёный.
- Круг. Красный, синий, зелёный – это цвета, а круг – это фигура.
- Медведь, кошка, лиса, волк.
- Кошка. Медведь, лиса, волк – дикие животные, а кошка – домашнее животное.
- Правильно, «лишнее» слово – кошка, потому, что кошка – домашнее животное.
- Где живут дикие животные?
- В лесу.
- А домашний животные?
- Домашние животные живут рядом с человеком – в доме, около дома.

Психолог помогает детям ответ на этот вопрос.

- Молодцы, на все вопросы ответили. Посмотрите, кто к нам пришёл.

Показывает изображение кошки.

- Как называют детёнышей кошки?
- Котят.

Психолог прикрепляет изображения кошки и котят к магнитной доске.

- Повторите за мной «У кошки – котят».

Дети повторяют предложение.

Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением животных и их детёнышей.

Игра «Замри».

После того, как психолог хлопает в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог даёт команду: «Замри! Дети должны остановиться, «Замереть» до следующего хлопка. Тот, не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).

Игра повторяется 4-5 раз.

Дети подходят к мягкой игрушке, рассказывают ей о том, что делали на занятии, говорят игрушке и друг другу комплименты.

- До свидания, я вас люблю и буду ждать.

Занятие 15

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;
Фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»;
Наборы геометрических фигур разного цвета (по количеству детей).
Предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф;
Сюжетные картинки с изображением времён года.

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова, затем подходят к фланелеграфу.

- Ребята, помните сказку «Репка?» Вот герои этой сказки.

Психолог показывает детям плоскостные фигуры к сказке «Репка». Дети рассказывают сказку «Репка», выкладывая фигуры на фланелеграфе.

- Молодцы, замечательную сказку рассказали. А сейчас садитесь за столы.
- Дети садятся за столы. На тарелочках у детей лежат наборы из геометрических фигур, у одних детей круги, у других – треугольники или квадраты.*
- Дети, посмотрите, что лежит у вас на тарелочках.
 - Круги..., треугольники..., квадраты.
 - Фигурки одинаковые по размеру или разные?
 - Разные.
 - Разложите их на столе – начинайте с самой большой фигуры, за ней положите ту, что немного меньше, ещё меньше, и в конце ряда – самую маленькую.

Дети выкладывают ряд фигур.

Психолог прикрепляет на магнитную доску ряд предметных картинок: снеговика, ель, машину, кошку, часы, шкаф. Просит детей назвать и запомнить предметы, изображённые на картинках. Затем психолог переворачивает картинки и предлагает детям вспомнить последовательность предложенного ряда.

Дети выполняют задание, психолог переворачивает картинки.

- Внимательно посмотрите на картинки и назовите предмет, который похож на треугольник.
- Елка.

- Правильно. А какой предмет похож на квадрат?
- Часы.
- А какой предмет составлен из кругов?
- Снеговик.
- Молодцы!

Психолог снимает картинки. На магнитной доске остаётся только изображение снеговика.

- Сколько кругов нужно нарисовать, что бы получился снеговик?
- Три круга.
- Правильно. Круги нужно рисовать одинаковые или разные?
- Разные: первый – маленький, второй – побольше и третий – большой.

Психолог помогает дать ответ на этот вопрос.

- В какое время года на улице можно увидеть снеговика?
- Зимой.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картины с изображением времён года. Просит детей определить, какое время года изображено на картине, и объяснить, почему они так думают.

Психолог хвалит детей и предлагают им поиграть.

Дети встают в круг.

- Сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Отгадай, чей голосок?». Вы знаете голоса друг другу? Настя, встань в центр круга, закрой глаза. Тебя позовут по имени, а ты отгадай, кто тебя позвал.

Дети играют в течение 3-4 минут.

- Закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались?
- Похвалите друг друга.
- Скажите игрушке и мне: «До свидания».

Занятие 16

Цель:

6. Развитие слухового и зрительного восприятия.
7. Развитие внимания и памяти.
8. Развитие речи и мышления.
9. Развитие общей и мелкой моторики.
10. Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;
Карточки к упражнению «Части суток».
Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова, затем подходят к психологу.

- Кто из вас знает, какое сейчас время суток: утро, день, вечер или ночь?

- Утро.

- Правильно, утро. Мамы разбудили вас утром. Чем вы стали заниматься, что вы делали сегодня утром?

- Я встал, умылся, оделся...

Дети поочерёдно рассказывают, что они делали утром.

- Утром проснулись не только люди, но и домашние птицы на птичьем дворе. Давайте поиграем.

Дети становятся по двое, психолог даёт название парам: «уточки», «гуси», «курочки». Дети запоминают, кого они будут изображать. Психолог говорит: «Наши утки с утра», дети «утки» отвечают: «Кря, кря, кря!». Наши гуси с утра: «Га, га, га». Наши курочки с утра: «Куд – куда? Куд – куда?»

Игра проводится несколько раз, затем дети садятся за столы.

- Из тарелочки достаньте картинки. Найдите ту, где нарисовано «утро». Положите перед собой эту картинку. Теперь найдите картинку, где изображён день. Нашли? Положите рядом с «утром». После дня приходит вечер. Картинку, на которой изображён «вечер», положите за той картинкой, на которой нарисован «день». Какая картинка осталась? Правильно, «ночь». Найдите ей место. Теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

- Утро, день, вечер, ночь.

Дети поочерёдно называют части суток.

Психолог раздаёт детям листы бумаги, карандаши.

- возьмите лист бумаги, нарисуйте квадрат, рядом квадрат, который чуть меньше, а за ним какой квадрат надо нарисовать?

- Самый маленький.

- А теперь рисуем маленький круг, затем круг, который чуть больше. А последний круг каким будет?
- Большим.
- Молодцы!

По окончании упражнения психолог предлагает детям взять чистый лист бумаги.

- Нарисуй свою любимую игрушку.

Дети выполняют задание, психолог задаёт вопросы:

- Почему ты нарисовал собаку?
- Как её зовут?
- А как ты с ней играешь? И т. д.

По ходу выполнения задания психолог беседует с каждым ребёнком.

Игра «Отгадай, чей голосок?» (описание игры в занятии №7).

- Вот и закончилось занятие. Чем мы сегодня занимались?
- Похвалите друг друга.
- До свидания! Я вас всех люблю.