

## ПРОЕКТ ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЯЯ ГРУППА «РОМАШКА»

*«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*

*Лев Семёнович Выготский*

**Актуальность проекта.** Заключается в том, что экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Наш проект посвящен опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Это актуальная проблема в наше время. Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

**Новизна проекта.** Мы проводили опыты: с воздухом, водой, песком, снегом, кристаллом, почвой, магнитом, растениями, деревом. Дети были в большом восторге от проделанной работы.

**Цель проекта.** Знакомство детей со свойствами различных материалов опытно - практическим путем, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиск ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

### **Задачи проекта.**

- ✓ Формировать у ребенка представления о свойствах различных материалов;
- ✓ Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения;

- ✓ Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
- ✓ Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги, родители.

Данный проект рассчитан на 2019-2020 учебный год.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**материально-техническим** обеспечением стало групповое помещение детского сада, которое на первом этапе проекта было пополнено различными предметами и материалами необходимыми для экспериментальной деятельности.

**кадровым** обеспечением являлись родители и воспитатели группы.

**Этапы проекта.**

1. Сбор необходимого материала и оборудования.
2. Практическая деятельность
3. Создание лаборатории.
4. Подведение итогов.

**Содержание деятельности**

**Сентябрь**

1. «Свойства песка». Задачи: расширять знания детей о свойствах песка. (Сухой песок можно просеять, а из мокрого делать кулички, песок пропускает воду) .
2. «Звук и слух». Задачи: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении.
3. «Какая бывает земля?» Задачи: закреплять знания детей о свойствах почвы.
4. «Вода и ее свойства». Задачи: закреплять с детьми свойства воды (прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в которой она налита.

## **Октябрь**

1. «Волшебные мыльные пузыри». Задачи: познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.
2. «Волшебная бумага и ее свойства». Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, какие волшебные самолетик, бумажные гармошки, лягушки – попрыгушки и др. поделки, которые можно сделать из бумаги.
3. «Как обнаружить воздух в помещении?» Задачи: продолжать знакомить со свойствами воздуха.
4. «Зачем нужны весы?». Задачи: познакомить детей, что предметы имеют вес, который зависит от материала, из которого сделан предмет и от размера этого предмета.

## **Ноябрь**

1. «Резина и ее свойства». Задачи: познакомить со свойствами резины (можно сжимать, разжимать, растягивать) .
2. «Дерево и его свойства». Задачи: познакомить детей со свойствами дерева.
3. «Отличие резины от дерева, бумаги». Задачи: учить находить отличия предметов, изготовленных из дерева, бумаги и резины.
4. «Угадай, из чего сделан предмет». Задачи: закреплять полученные знания о свойствах бумаги, дерева, резины.

## **Декабрь**

1. «Лед и вода». Задачи: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед.
2. «Снег и его свойства». Задачи: расширять знания детей о свойствах снега, каким он может быть: липким, пушистым, колючим.

3. «Иней на деревьях». Задачи: познакомить детей с инеем, который появляется на деревьях во время мороза, и что происходит с ним в тепле.
4. «Цветные льдинки». Задачи: закрепить изготовление цветных льдинок с целью: украсить ими елки во дворе детского сада.

### **Январь**

1. «Веселые каникулы» - конкурсы, КВН, соревнования. Закрепить знания, полученные ранее.
2. «Вещество. Ткань». Задачи: познакомить детей со свойствами ткани, видами ее и структурой.
3. «Вещество. Тесто». Задачи: познакомить со свойствами муки, воды, соли. Показать как из этих веществ получить тесто. Познакомить со свойствами теста.
4. «Магазин игрушек». Задачи: закрепить, полученные знания о веществах.

### **Февраль**

1. «Тень от предметов». Задачи: познакомить с образованием тени от предметов.
2. «Зеркало. Отражение в зеркале». Задачи: познакомить с понятием отражение. Описать свою внешность, используя зеркало.
3. «Стекло и его свойства». Задачи: познакомить со свойством стекла: прозрачность, хрупкость.
4. «Что выделяют растения?». Задачи: познакомить детей с тем, что растения выделяют кислород.

### **Март**

1. «Посадим лук». Задачи: развивать навыки посадки крупных семян.
2. «Вещество. Выращивание кристалла». Задачи: учить классифицировать кристаллы по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.
3. «Сосульки». Задачи: расширять знания детей о свойствах воды.
4. «Воздушные шарики». Задачи: закреплять знания детей о воздухе.

## **5. Апрель**

1. «Как влияет весеннее тепло на растения?». Задачи: наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветках весной. Установить взаимосвязь сезона и развитие растения.
2. «Почему цветы весной расцветают?» Задачи: помочь установить зависимость растений от температуры и поступившей влаги.
3. «Земля – наша кормилица». Задачи: дать представление о том, что почва – верхний слой земли, познакомить с составом почвы.
4. «Ветка сирени». Задачи: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений.
5. «Выращивание кристалла». Задачи: дать первые представления о кристалле, вызвать у детей чувство инициативы, развивать наблюдательность, логическое мышление.

## **Май**

1. «Термометр для улицы». Задачи: познакомить детей с уличным термометром.
2. «Металл и пластмасса». Задачи: учить сравнивать предметы из металла и пластмассы и показать, какие из них плавают и почему.
3. «Испытание магнита». Задачи: познакомить детей с особенностями магнита, помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими и со способностью магнита притягивать другие предметы.

**Ожидаемый результат.** Выращивание кристалла, создание в группе мини-лаборатории, в которой дети смогут действовать самостоятельно или малыми подгруппами, наблюдать и делать выводы.

**Риски реализации проекта.** Не соответствие погодных условий и запланированных мероприятий, в связи с чем приходилось менять содержание деятельности.

**Перспективы развития проекта.** Планируем в дальнейшем продолжать работу по экспериментальной деятельности и вести альбом

наблюдений, по результатам которого оформить сборник опытов для детей дошкольного возраста.

Разработан проект воспитателем:

Ж.Б. Болдохонова

МБДОУ «Д /С №2» г. Ачинск

## АЛЬБОМ НАБЛЮДЕНИЙ

### ГРУППА «РОМАШКА»

#### «Вода прозрачная»

Цель: Опытным путем показать детям, что вода не имеет цвета.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с соком (молоком). В стаканчиках палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны? В каком нет? Почему? Перед нами сок и вода, в стакане с водой мы видим палочку, а в стакане с молоком – нет.



### «У воды нет запаха»

Цель: Опытным путем показать детям, что вода не имеет запаха.





**«Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать»**

**Цель:** Опытным путем показать детям, что воздух прозрачен.

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т.д.). А еще в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нем нет воздуха). Опять наберем в пакет воздуха и снова его выпустим (2-3 раза).



## «Выращивание лука»

### 1. Ухаживали



### 2. Вырастили

