

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 476 общеразвивающего вида «Золотая рыбка»
с приоритетным осуществлением
познавательного - речевого и социально - личностного развития детей»**

Информационно – познавательный проект

«Мы дети России»

**Авторы: воспитатели - Шакмеева Елена Ивановна
- Дубровская Ольга Олеговна**

Актуальность проекта:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Знакомство с большой Родиной – Россией – является одной из основных ступеней нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина. С раннего детства ребенок впитывает ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций.

Выбор темы проекта:

В нашей группе появился глобус и когда мы с ребятами его рассматривали Яша спросил: «Где находится Израиль? Мне мама сказала, что я должен там жить, я – израильтянин...». Дети удивились и сказали: « Ты живешь в России – значит ты русский». Эта беседа натолкнула на мысль организовать и реализовать проект «Мы – дети России».

The background features the colors of the Russian flag (white, blue, and red) in a wavy, draped pattern. A large, dark grey circular arc is visible on the left side of the image.

Цель проекта:

Формирование представлений детей о Родине – России.

Задачи проекта:

Обучающие:

- дать сведения об истории страны, ее символике;
- познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе;
- познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой;
- рассказать детям о людях, прославивших Родину

Развивающие:

- формировать умения детей в продуктивной и других видах деятельности;
- развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;
- вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Тип проекта:

**информационно – познавательный;
краткосрочный (две недели)**

Участники проекта:

**воспитанники старшей группы;
педагоги; родители воспитанников**

Предполагаемые результаты проекта:

Данный проект позволит приобрести всем его участникам определённые знания, воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире.

После завершения проекта дети узнают :

- символику России (флаг, герб, гимн России);**
- природу родных мест;**
- приобретут представления о культуре, быте, жизни своего народа, доступное их возрасту.**

В реализацию проекта активно включатся родители воспитанников. Знакомство с национальностями, их традициями, искусством и т.д. доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Метод 3х вопросов:

Что мы
знаем

Мы русские

Мы живем в
России

Мы живем в
городе Новосибирске

Что мы
хотим узнать

Все ли мы русские?

Какие у нас
праздники?

Символы России?

Какие еще народы
живут в России?

Где мы
можем узнать

у родителей,
у бабушек
у дедушек

сходить в библиотеку,
"Алые паруса"

посмотреть книги
журналы

Интернет
Фильм

Этапы работы над проектом:

I Этап - подготовительный:

Сбор материала;

II Этап – практический:

Реализация проекта через образовательные области;

III Этап – заключительный:

Результаты проекта.

Подготовительный этап проекта:

Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, планирование, привлечение родителей к реализации проекта.

Совместно с детьми определение возможные источники информации:

- развивающие и дидактические игры;**
- плакаты;**
- журналы, вырезки из газет и журналов;**
- фильмы и презентаций;**
- художественная литература;**
- интернет ресурсы.**



Практический этап проекта:

Познавательное развитие:

- Беседы на тему: «Наша страна Россия», «Главный город нашей страны», «История Московского Кремля», «Города России», «Русские народные промыслы», «Климатические зоны России», «Государственные символы России: герб, флаг, гимн».
- Просмотр презентации: «Животный мир средней полосы России», «Растительный мир средней полосы России».
- Экскурсии МБУДО ЦДО «Алые паруса», «Своя рубашка ближе к телу» (традиционный русский костюм);
- Экскурсия в библиотеку им. В. Ульянова «В некотором царстве» (мир сказок, герои сказок, традиции русского народа)



Социально-коммуникативное развитие:

- Театрализованные этюды детей по русским народным сказкам;
- Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Путешествия по разным городам», «Мы – юные повара», «Ателье модной одежды»;
- Настольно-печатные игры: «Из какой сказки?», «домино «Хохламские узоры», «Городецкие узоры», «Русские узоры», «Собери матрёшку», «Русский наряд для богатыря», «Сложи орнамент», «Продолжи сказку»;
- Дидактические игры :
«Найди государственные символы России», «Кто в какой стране живёт?», «Найди по описанию национальный костюм», «Наряди куклу в национальный костюм», «Определи костюм по фрагменту», «Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Найди среди гербов разных стран, герб России», «Чей костюм», «Выложи узор на сарафане».



Речевое развитие:

- **Заучивание стихов о Москве, Родине, России;**
- **Беседа - описание по картине с изображением русских богатырей;**
- **Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.**



Художественно-эстетическое развитие:

- Прослушивание песен и произведений: «Моя Россия» - Г. Струве, «Колыбельная» - Н. Римский-Корсаков.
- Игра на русских музыкальных инструментах: «Кадриль с ложками»
- Игра «Плетень».
- Лепка «Элементы национального быта» (Посуда: чашки, чайники, пиалы, кувшины, казаны, чугунки, расписные ложки и т.д),
- Роспись матрёшек, ложек, городецкая роспись.
- Выставка детских работ декоративно – прикладного творчества: «Герб, флаг России», "Мой дом".
Раскрашивание фрагментов по мотивам русских народных сказок
- Аппликация «В гостях у народных мастеров – украсим чайный сервиз»
- Чтение художественной литературы Чтение рассказов, сказок, стихов:
 - «Две березы» Т. А. Шорыгина «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен «Прогулка» С. Михалков
 - «Как аукнется, так и откликнется» р. н. с.
 - «Снегурushка и лиса» р. н. с.
 - «Сивка – бурка», «Хаврошечка»



Физическое развитие:

- **Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Краски», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «День – ночь», «Лошадки», «Горелки», «Уголки», «Море волнуется» «Золотые ворота», «Мы - веселые ребята», «Зевака», «Классики», «Телефон»;**
- **Спортивное развлечение - «Веселые старты».**



Взаимодействие с семьями детей:

- консультация для родителей «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Расскажите детям о ваших корнях»;
- оформление картотеки «Игры, в которые наши мамы»;
- фотоколлаж по итогам проекта;
- итоговое развлечение совместно с родителями «Мы в мире, дружбе будем жить»;
- создание альбома «Паровозик дружбы»



Заключительный этап проекта:



Развлечение с родителями

«Мы в мире, дружбе будем жить»

Результаты проекта:

Дети знают и называют :

- **место проживания (страну, столицу своей Родины, город, домашний адрес);**
- **свою символику, нацию, национальную одежду, культуру, язык, традиции;**
- **хорошо ориентируются в генеалогическом древе своей семьи, могут составить рассказ о членах своей родословной.**

Список используемой литературы:

- Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание, №10, 1975.
- Арсалиев Ш.М. Традиционная культура воспитания в действии/Ш.М.
- Арсалиев //Этнос и личность: исторический путь. Проблемы и перспективы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Москва-Чебоксары, 2003.
- Архарова Л.И. Воспитание на народных традициях/Л.И. Архарова//Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2001.
- Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. – Казань., 2004.
- Богомолова М.И. Праздник как средство интернационального воспитания дошкольников// Дошкольное воспитание. 1980, № 1, с. 8-12.
- Богомолова М.И. Национальная кукла как средство воспитания у младших дошкольников симпатии к детям разных национальностей.1983, № 1, с. 57-75.
- Волков, Г.Н. Этнопедагогизация в контексте функционирования народных традиций воспитания/Г.Н. Волков//Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 1. – С. 11.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры/Под ред Л. В. Русской. – М., 1986.
- Орлова А. Детям о разных народах. – М., 1967.
- Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников. //Дошкольное воспитание. – М., 2003, № 11. – с. 51-54.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.
- Вострухина Т.Н. «Воспитание толерантности у детей»
- <http://nsportal.ru/>
- <http://planetadetstva.net/>