

Классный час: «Помним!», посвящённый 75-летию Победы (3 класс)

Продолжительность: 40 минут.

Цель урока:

-привитие уважения и чувства гордости к героическому прошлому своего народа и своей Родины на примере героев Брестской Крепости.

Задачи:

- формировать ценностное отношение у детей к Отечественной истории;
- воспитывать уважение к старшему поколению;
- способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг»;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям;
- развивать и углублять знания об истории Родины.

Оборудование: фотовыставка, посвященная городам-Героям Великой Отечественной Войны, интерактивная доска, компьютер, конверты с письмами, картинки голубей (разных по цвету, форме и размеру), тонкие ленты для создания гирлянд «мира».

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- У каждого на столе –картинка голубя (все голуби разные по форме, размеру и цвету).
- Соберитесь в определённые группы по 5 человек.(1 мин.)
- Получилось 5 команд.С каким словом ассоциируется голубь? (Голубь – МИР) (Голубь – птица мира, символ мира.)
- Можно ли всем группам одновременно показать слово «МИР»? (Дети встают в круг, взявшись за руки.)
- С какой датой в этом году ассоциируется слово МИР? (75 лет Победы над фашистской Германией).
- Почему тема мира важна и актуальна?
- Спасибо, теперь садитесь по группам.

-История знала много войн и подвигов родной армии. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира – война 1941 - 1945г. Победа в Великой Отечественной войне явила мощь нашего оружия, нашей армии, мощь русского духа. В этом году, 9 мая, мы отмечаем 75 лет со дня Победы над фашистской Германией.

-И этот урок мы посвящаем этой великой дате.

3. Ход урока:

1) Конверт первый.

А) Составление текста из заданных слов.

На доске написаны слова: оборона, клятва, Родина, победа, страдание, письмо.

-Работая в группе, запишите небольшой рассказ из этих слов. Слова можно изменять, добавлять другие.

-**НОМЕР 5 (из каждой команды)** ,прочитайте, что у вас получилось в группе.

Б) Ассоциативный ряд.

-А теперь запишите 3-4 ассоциации к слову «ПОБЕДА».

-**НОМЕР 4 (из каждой команды)**, прочтите ассоциации вашей группы.

1 команда: Победа, май, радость, слёзы.

2 команда: Победа, война, весна, горе.

3 команда: Победа, возвращение, весна.

4 команда: Победа, слёзы радости, печаль.

5 команда: Победа, 75 лет, праздник, жизнь.

-Ваши ассоциативные ряды совпали или нет?(Встречаются синонимы)

В) Работа со словарём.

-Интересно, а какое определение этого слова даётся в словаре Ожегова?

-Ваши определения нашли отражение в словаре?

Г) Знакомство с письмом.

-Сегодня на уроке мы будем анализировать письма, которые у вас на столах.

-Откройте 1 конверт. Там несколько писем, и используются эти же слова. Прочтите письма и проследите, как действуют в них слова, написанные на доске.

- Кто писал эти письма?

-Возраст этих людей?

-Почему они такие короткие?

-В какое время они были написаны?

-К кому они обращены? (К Родине, к соотечественникам)

-Зачитайте эти строки.

-А как были написаны эти письма?

- С какими чувствами писались эти строки?

- Какие чувства у вас вызвали эти письма?

-Зачитайте письмо, в котором говорится о победе?

-Эти записи были сделаны советскими солдатами, которые охраняли границу нашей Родины.

Д) Рассказ о Брестской крепости.

Рассказ о Брестской крепости.

-Тёплая летняя ночь. Тихо. И вдруг оглушительный грохот, дом дрожит, а из окон со звоном вылетают стекла. Вокруг горят и рушатся здания, а во дворе чернеют столбы взрывов, и среди них бегут, мечутся испуганные полураздетые люди, падают убитые, стонут раненые, плачут женщины, дети. Так проснулись 22 июня 1941 г. люди, жившие тогда в Брестской крепости.

1 ученик.

Их разбудила война... Город Брест находится в Беларуси. Рядом с ним, на берегу реки Буг, стоит старая русская крепость, построенная еще в 1833—1838 гг. Перед войной в казармах и домах Брестской крепости жили красноармейцы и командиры, многие с женами и детьми. На другом берегу Буга стояли наготове армии Гитлера. Ночами они перебрасывали к границе все новые войска, в густых прибрежных зарослях маскировали пушки, нацеленные на крепость. В воскресенье 22 июня, в 4 часа утра, когда только начало светать, эти пушки открыли огонь, и над крепостью закружились немецкие самолеты, засыпая ее бомбами. Застигнутые врасплох, еще не успевшие проснуться, люди погибали под развалинами зданий, падали под огнем врага. Сотни наших воинов, женщин и детей погибли в Брестской крепости в то страшное первое утро войны.

2 ученик.

Фашисты надеялись, что этот неожиданный удар принесет им легкую победу и они быстро захватят крепость. Но когда гитлеровские солдаты ворвались во двор крепости, их встретил огонь из пулеметов и винтовок. Начались тяжелые, долгие бои. Фашисты окружили крепость, бомбили, обстреливали и штурмовали ее со всех сторон. Не было даже воды — водопровод не работал. А когда люди пытались подползти к реке, их встречал огонь немецких пулеметов. Фашисты день и ночь обстреливали берег, надеясь, что жажда заставит осажденных прекратить сопротивление. Защитники крепости изнемогали от жажды и голода. Они добывали оружие и патроны у врага в рукопашных

схватках и продолжали сражаться, отвечая огнем и атаками на требование фашистов сдаться в плен. Над крепостными воротами они повесили полотнище, на котором было кровью написано: «Все умрем, но из крепости не уйдем!» Началась героическая оборона Бреста, которая продолжалась свыше месяца и явилась примером легендарной доблести и отваги советских патриотов.

-Если эти письма писались, значит, адресанты были уверены, что их прочитают...

(Эти люди были уверены, что дойдут их письма. Они верили в свою армию, в свой народ, в свою Родину.)

2. Конверт второй.

А) Знакомство с письмом

-Откройте 2 конверт.

-Что в конверте?

-Здесь лежат фотографии и Указ Президиума Верховного Совета СССР.

-Кто адресант этих фотографий? (Правительство страны, скульпторы, соотечественники...)

- А кто адресат? (Погибшие солдаты Брестской крепости, простые люди,...)

Почему вы так считаете?

- Понятно ли из письма настроение, чувства адресанта?

- Какие они, эти чувства?

Б) Мемориал.

3 ученик.

Главный монумент - скульптурное изображение воина и знамени.

Скульптурная композиция «Жажда»

Одна из драматических страниц обороны Брестской крепости – острая нехватка воды.

Вода была необходима для охлаждения пулеметов, раненым, женщинам и детям – всем участникам обороны. Казалось, подходи к реке и бери ее, но подступы к воде обстреливались, ночью берега освещали прожекторы. Много бойцов и командиров погибло, пытались добыть драгоценные капли.

Штык-obelisk.

Одним из главных элементов мемориала является стометровый obelisk в форме четырехгранного штыка русской винтовки, символизирующий победу над врагом, вечную славу героическим защитникам крепости.

Вечный огонь.

На площадке – надпись литыми бронзовыми буквами: «Стояли насмерть // Слава героям».

В) Рассказ о присвоении звания.

4 ученик.

Оборона Брестской крепости вошла в историю Великой Отечественной войны как одна из самых героических ее страниц. В крепости создан музей и построен величественный памятник. Многие участники обороны посмертно награждены орденами и медалями. Брестской крепости было присвоено почетное звание «Крепость-герой». Миллионы людей со всех концов необъятной нашей планеты каждый год приезжают в Брест, чтобы поклониться памяти героических защитников Брестской крепости.

8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено звание крепость – герой с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда»

-Ребята, какое «открытие» сделала Родина и соотечественники?

Вывод: Героизм и подвиг нашего народа надо всегда помнить, гордиться ими, брать пример с них. Историю своей Родины, своей страны и своего народа надо знать и передавать из поколения в поколение. Пока жива история – живы мы.)

Г) Память о крепости в искусстве.

- Героическую историю Брестской крепости передал писатель С. Смирнов в книгах «Брестская крепость», «Мы из Бреста»; художник Пётр Кривоногов. По книге Б. Васильева был снят фильм «В списках не значился», в котором герой – последний защитник крепости сдался в плен в апреле 1942 года, спустя 9 месяцев. Последними были его слова : «Крепость не пала: она просто истекла кровью. Я – последняя её капля».

3. Третий конверт.

-Откройте 3 конверт.

-Он пуст.

-Родина и многие соотечественники сделали свои «открытия», а вы сделаете своё и положите в этот конверт.

4. Рефлексия.

А) Котляров Илья читает стихотворение своего дедушки **В. Н. Алалыкина** **«Моей стране!»** (под минусовку «Хотят ли русские войны?»)

Моей стране!
В которой жизнь была не лёгкой.
Но без неё...
Была б ещё трудней!

О вы, цивилизованные страны!
Богатые наукой, техникой, умом.
Какие вы наносите всем раны!
Чтоб лучше жить потом!..

Какие вы наносите всем раны!-
Убита совесть, и убит народ!..
Зачем нужны такие страны,
Которые убийственно идут вперёд?!

Одни бомбят, другие созерцают.
И гибнут люди, не повинные ни в чём!
А те, кто наверху. – не понимают,
Что так мы только вспять идём!..

С такой моралью безотрадной
Мы в догматическом плену!
Пора бы запретить всем странам
Развязывать войну!

-Я хочу положить это стихотворение дедушки в свой пустой конверт.

Я сделал своё «открытие»: Я не хочу войны и никому её не желаю!

Б) Гирлянда из голубей.

-Я предлагаю соединить наших голубей в гирлянды «мира» и посчитать эту акцию началом нашего проекта «Я помню! Я горжусь!», в котором мы более подробно познакомимся с городами – героями, с подвигами их героев. И это будет нашим общим «открытием».