

Календарно-тематическое планирование по учебнику А.А. Вигасина «История Древнего мира» 5 класс (70 часов)

Учитель истории: Чумак Н.И.

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Виды самостоятельной работы	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 ч)									
1.	<i>Первобытные собиратели и охотники.</i>	4							
1.1	1. Введение в историю Древнего мира.	1	Урок изучения нового материала	Раскрытие содержания иллюстрации	<i>Научатся определять термины:</i> исторический источник. Всемирная история, правильно употреблять и объяснять их значение. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать содержание текста учебника, работать с исторической картой, со справочным материалом учебника и иллюстрациями.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно или усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Осмысливают гуманистические ценности и традиции современного общества		

						высказывания			
1.2	2. Древнейшие люди.	1	Урок изучения нового материала	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> орудия труда, палка-копалка, рубило, человеческое стадо и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличительные признаки древнейшего человека от современного человека и обезьяноподобных, составлять развернутый ответ по вопросу «Как жили древнейшие люди?».	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, составляют план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
1.3	3. Родовые общины охотников и собирателей.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> родовая община, гарпун. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время, составлять рассказ, формулировать несложные ответы, сравнивать и описывать орудия труда, черты	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.		

					первобытного человека.	форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
1.4	4. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> религия, искусство, объяснять причины их появления. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей, логически мыслить, рассуждать, элементарно анализировать исторические факты.	<i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		
2.	<i>Первобытные земледельцы и</i>	4							

	<i>скотоводы.</i>								
2.1	5. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Комбинированный	Составление краткого сообщения по вопросам учителя, выделить в параграфе главное, раскрывать содержание иллюстраций.	<p><i>Научатся определять термины:</i> зернотерка, керамика, старейшина и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать выводы о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания, делать несложные выводы, подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств людей и сопереживание им.		
2.2	6. Появление неравенства и знати.	1	Комбинированный	Составление описательного рассказа по иллюстрации, поиск ответов на вопросы учителя из параграфа.	<p><i>Научатся определять термины:</i> неравенство, знать, соседская община и правильно их использовать. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возникновения неравенства, пересказывать содержание текста</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		

					учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.			
2.3	7. Счет лет в истории.	1	Комбинированный	Работа с таблицей времени, составлять монологический рассказ по пункту параграфа.	<i>Научатся определять термины:</i> до нашей эры, наша эра, Рождество Христово, сотворение мира. <i>Получат возможность научиться:</i> определять время от Рождества Христова и от сотворения мира. Ориентироваться на таблице времени, считать лета в истории.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
2.4	8. Контрольно-обобщающий урок по теме «Переход от первобытности к цивилизации»	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно читать текст параграфа, работа с тестовыми заданиями.	<i>Научатся определять термины:</i> история, исторический источник, орудия труда, религия, искусство, родовая община, соседская	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности,		

					община. <i>Получат возможность научиться:</i> называть отличительные признаки древних людей, первые места их расселения; формулировать основные черты первобытного общества.	осуществляют пошаговый и текущий контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
Раздел II. Древний Восток (20 ч)									
3.	<i>Древний Египет</i>	7							
3.1	9. Государство на берегах Нила.	1	Урок изучения нового материала	Раскрытие содержания иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> дельта, папирус, оазис, фараон, цивилизация и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> определять местоположение Древнего Египта на карте, характеризовать природные условия страны, делать выводы о зависимости жизни в Египте от разливов Нила, работать с исторической картой, текстом учебника, историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

						мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение.			
3.2	10. Как жили земледельцы и ремесленники	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<p><i>Научатся определять термины:</i> вельможи, писцы, налоги, шадуф, использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни египетского крестьянина», извлекать полезную информацию из исторических источников, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы товарищей.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
3.3	11. Жизнь египетского вельможи.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации,	<p><i>Научатся определять термины:</i> вельможа, писец, чиновник.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные</p>	Определяют свою личностную		

				ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ от имени египетского вельможи, анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и текущий контроль. <i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
3.4	12. Военные походы фараонов.	1	Комбинированный	Показывать на карте направление завоевательных походов египетских фараонов	<i>Научатся определять термины:</i> бронза, дротики <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические факты, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, правильно показывать на карте исторические объекты, направления походов фараонов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.		

						решения коммуникативных и познавательных задач			
3.5	13. Религия древних египтян.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке, делать выводы.	<i>Научатся определять термины:</i> жрец, храм, анализировать исторические факты на элементарном уровне, делать несложные выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на тему «Боги и религиозные верования древних египтян», извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
3.6	14. Искусство древних египтян.	1	Комбинированный	Самостоятельное построение рассказа, обобщение отдельных фактов.	<i>Научатся определять термины:</i> пирамиды, налог, государство, культура, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		

					научиться давать характеристику древнеегипетской культуре, называть выдающиеся памятники культуры указанного государства данного периода.	Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.			
3.7	15. Письменность и знания древних египтян.	1	Комбинированный	Самостоятельное построение рассказа, обобщение отдельных фактов.	Получат возможность научиться давать характеристику древнеегипетской загадочной письменности. Называть особенности древнеегипетской письменности. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
3.8	16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1	Повторение и систематизация знаний.	Давать определения понятиям, формулировать	Научатся определять термины: религия, налоги, государство. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая	Определяют внутреннюю позицию обучающегося		

				ВЫВОДЫ.	<i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения культуры.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.		
4.	<i>Западная Азия в древности.</i>	7							
4.1	17. Древнее Двуречье.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> клинопись, Двуречье Междуречье. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Древнем Двуречье, определять на карте местоположение Двуречья, сравнивать географическую среду Египта и Двуречья.	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

						Коммуникативные: проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач			
4.2	18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление рассказа по иллюстрации	Научатся определять термины: Хаммурапи, Вавилон, Висячие сады Семирамиды. Получат возможность научиться: формулировать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; объяснять, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.		
4.3	19. Финикийские мореплаватели.	1	Комбинированный	Умение давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работа с учебником и с фрагментами из источников.	Научатся определять термины: торговцы, пираты колонии, алфавит. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника, составлять рассказ о финикийцах, как народе, создавшем	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,		

					древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
4.4	20. Библейские сказания.	1	Комбинированный	Составление развернутого ответа на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	<i>Научатся определять термины:</i> Ветхий завет, Библия, миф, предание. Завет, скрижали; давать устные ответы по карточкам, рассказывать о положительных качествах библейских героев. <i>Получат возможность научиться:</i> давать отзыв на ответы товарищей, извлекать полезную информацию из фрагмента источника, составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		
4.5	21. Древнееврейское	1	Комбинированный	Составление развернутого	<i>Научатся определять термины:</i> Библия.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	Определяют свою		

	царство.		нный	ответа на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы	договор; Яхве, составлять рассказ на основе учебника и исторических документов. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей, давать развернутый ответ и отзыв на него.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
4.6	22. Ассирийская держава.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление сообщения по вопросам на карточке.	<i>Научатся определять термины:</i> ассирийцы, таран; работать с исторической картой, источниками. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия ассирийских завоеваний, давать им собственную оценку.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		

						Коммуникативные: аргументируют свою позицию, координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
4.7	23. Персидская держава «царя царей».	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<p><i>Научатся определять термины:</i> царская дорога, почтовая служба, рассказывать о истории создания Персидской державы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи, работать с историческими источниками, картой, делать несложные выводы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
5.	<i>Индия и Китай в древности.</i>	6							
5.1	24. Природа и люди Древней Индии.	1	Комбинированный	Уметь давать развернутый ответ на	Научатся определять термины: джунгли, Гималаи, Индия, юг	Регулятивные: планируют свои действия в	Определяют внутреннюю позицию		

				поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы	Азии, составлять рассказ. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из источников; показывать на карте нахождение Индии, Гималаев, рек Инд и Ганг, сравнивать природные условия разных стран.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
5.2	25. Индийские касты.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> каста, брахман, шудра, Будда, отшельник; объяснять о закреплении религией появления неравенства. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать содержание текста, строить рассказ на основе двух источников знаний, формулировать несложные выводы,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных		

					выделять главное.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	мотивов.		
5.3	26. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> Хуанхе, Янцзы, Конфуций, бамбук и правильно их использовать. <i>Получат возможность научиться:</i> правильно показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, выделять главное, рассказывать о значении образования единого Китая и изобретений китайцев.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
5.4	27. Первый властелин единого Китая.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на	<i>Научатся определять термины:</i> арбалеты, Великая китайская стена, гунны. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока;	Имеют целостный, социально ориентированный		

				вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>возможность научиться :</i> рассказывать о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.	строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач	ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		
5.5	28. Контрольно-обобщающий урок по теме « Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1	Урок контроля и коррекции.	Работа с тестовым материалом.	<i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древний Восток». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха\неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		

Раздел III. Древняя Греция (21ч)

6.	Древняя Греция.	5							
6.1	29. Греки и критяне.	1	Урок изучения нового материала	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	Научатся определять термины: Минотавр, «нить Ариадны», лабиринт; рассказывать о географических и природных условиях Древней Греции, правильно показывать на карте исторические объекты. Получат возможность научиться: работать с иллюстрациями, текстом учебника и его сравнивать природные условия разных стран, делать несложные выводы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
6.2	30. Микены и Троя.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	Научатся определять термины: богиня Гера, Афина, Афродита, бог Зевс, Парис - царевич, понимать причины Троянской войны. Получат возможность научиться давать характеристику	Регулятивные: ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

					события и их участникам на основе документальных источников и текста документа	деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач			
6.3	31. Поэма Гомера «Илиада».	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	. <i>Научатся определять термины:</i> Илион, Гомер, Гектор, Ахиллес; рассказывать содержание поэмы «Илиада», составлять рассказ, делать выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> пользоваться историческими документами как источниками знаний, правильно показывать на карте исторические объекты.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

6.4	32. Поэма Гомера «Одиссея».	1	Комбинированный	Работа с учебником, историческими источниками, составление сообщения по вопросам на карточке.	<i>Научатся определять термины:</i> Посейдон, Гефест, Приам, Одиссей, циклоп; рассказывать содержание поэмы Гомера «Одиссея», <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте места, где происходили события Троянской войны, извлекать полезную информацию из различных источников.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
6.5	33. Религия древних греков.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке, работа с тестовыми заданиями.	<i>Научатся определять термины:</i> сатиры, нимфы, рассказывать о мифах о древнегреческих героях и богах, выделять главное. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять устные ответы по карточкам.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании		

						<p>строят сообщения в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	учебно-познавательных мотивов.		
7.	<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</i>	7							
7.1	34. Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<p><i>Научатся определять термины:</i> полис, ареопаг, архонт, демос, составлять рассказы по иллюстрациям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о процессе возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		

						партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
7.2	35. Зарождение демократии в Афинах.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> демократия, граждане, реформы, Народное собрание, называть причины и значение проведения реформ Солоном. <i>Получат возможность научиться:</i> давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		
7.3	36. Древняя Спарта.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> илоты, Совет старейшин; рассказывать об общественном и государственном устройстве Древней Спарты. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать устройство Древней	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

					Спарты и Афинским государством, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям	задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение.		
7.4	37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> пираты, мрамор, скифы; рассказывать о основных направлениях греческой колонизации. <i>Получат возможность научиться:</i> правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на легенду, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	

7.5	38. Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, работа с учебником, историческим источником. ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> ипподром, стадион, пятиборье, атлет; рассказывать историю Олимпийских игр. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
7.6	39. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> стратег, фаланга, марафон, триера; понимать причины победы греков в Марафонской битве. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		

					<p>рассказывать о героической борьбе греков против персидской агрессии; читать легенду карты, работать с источниками, делать несложные выводы.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.</p>		
7.7	40. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<p><i>Научатся определять термины:</i> Фермопильское сражение, Саламинское сражение; составлять рассказы о ходе сражений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять короткое сообщение по поставленной теме; правильно показывать на карте исторические объекты, читать легенду карты; отвечать на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	

8.	<i>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</i>	4							
8.1	41. В гаванях афинского порта Пирей.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> Пирей, верфи, Совет пятисот; извлекать полезную информацию из источников. <i>Получат возможность научиться:</i> делать несложные выводы о роли Афин в истории Древней Греции, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Давать развернутый ответ на поставленный вопрос; составлять короткие рассказы по иллюстрациям	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
8.2	42. В городе богини Афины.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа	<i>Научатся определять термины:</i> Керамик, Агора, Акрополь. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о городе Афины, о ее	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии		

				по карточке	прекрасных и негативных сторонах, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать несложные выводы.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение	народов, культур.		
8.3	43. В афинских школах и гимназиях.	1	Комбинированный	Работа с учебной и дополнительной литературой, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> педагог, палестра, гимнасия, красноречие Орхестра, смена, театр, трагедия, комедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику древнегреческого воспитания и образования, называть самые значительные памятники культуры Древней Греции, извлекать полезную информацию из различных источников.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		

						эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
8.4	44. В театре Диониса	1	Комбинированный	Работа с учебной и дополнительной литературой, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> Орхестра, скена, театр, трагедия, комедия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть самые значительные памятники культуры Древней Греции, извлекать полезную информацию из различных источников.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
8.5	45. Афинская демократия при Перикле.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа	<i>Научатся определять термины:</i> Афинская демократия Народное собрание Перикл	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии		

				по карточке	Афинская морская держава. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику античной демократии, рассказать о расцвете демократии при Перикле.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение	народов, культур.		
9.	<i>Македонские завоевания в IV веке до н.э.</i>	5							
9.1	46. Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Комбинированный	Раскрытие содержания иллюстрации, работа с учебным материалом, по карточкам.	<i>Научатся определять термины:</i> рассказывать о причинах подчинения городов Эллады Македонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

					делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям	решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение.			
9.2	47. Поход Александра Македонского на Восток.	1	Комбинированный	Работать с учебным материалом и фрагментами исторических источников, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> Филипп, Македония. Балканский полуостров; <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности на основе учебника и документа, правильно показывать на карте события, исторические объекты. читать легенду карты; отвечать на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
9.3	48. В Александрии Египетской.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника и его иллюстрациями, ответы на вопросы, составление краткого ответа	<i>Научатся определять термины:</i> обсерватория, музей; составлять рассказ о распространении греческой культуры в странах Древнего Востока. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,		

				по карточке	<p><i>возможность научиться:</i> рассказывать о достижениях эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение.</p>	культур.		
9.4	49. Контрольно-обобщающий урок по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1	Контроль и коррекция знаний.	Работа с тестовыми заданиями.	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха\неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		

						и позицию.			
Раздел IV Древний Рим									
10.	<i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</i>	3							
10.1	50. Древнейший Рим.	1	Урок изучения нового материала	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке, работа с текстом учебника.	Получат возможность узнать легенды об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
10.2	51. Завоевание Римом Италии.	1	Комбинированный	Работа с учебным материалом, с тестовым	<i>Научатся определять термины:</i> республика, государство и правильно их	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося		

				материалом,	употреблять <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных слоев общества, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
10.3	52. Устройство Римской республики.	1	Урок изучения нового материала	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке, работа с текстом учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> патриции, плебеи, Сенат, народное собрание, рассказывать о природных условиях Италии. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать и описывать природные условия двух стран, правильно показывать на карте изучаемые объекты, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		

					выводы	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
11.	<i>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</i>	4							
11.1	53. Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Комбинированный	Работа с учебным и иллюстративным материалом,	<i>Научатся</i> называть причины, характер войны Рима с Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой и извлекать из нее нужную информацию, составлять рассказ «Переход Ганнибала через Альпы», делать отзыв на ответы товарищей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
11.2	54. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Комбинированный	Работа с учебным и иллюстративным материалом,	<i>Научатся определять термины:</i> Пунические войны, Ганнибал; называть причины, характер войны Рима с Карфагеном. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой и извлекать из	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		

					нее нужную информацию, составлять рассказ «Переход Ганнибала через Альпы», делать отзыв на ответы товарищей.	выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.			
11.3	55. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, выполнение заданий по карточкам.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземного моря, обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

11.4	56. Рабство в Древнем Риме.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, историческими источниками.	<i>Научатся определять термины:</i> имение, гладиатор, амфитеатр, рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация, давать характеристику событиям и их участникам.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
12.	<i>Гражданские войны в Риме.</i>	4							
12.1	57. Земельный закон братьев Гракхов.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого устного ответа по карточке, работа с текстом учебника и исторического	<i>Научатся определять термины:</i> Гражданская война, давать характеристику сути земельного закона. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины разорения крестьян во 2 в до. н.э. и его последствия, давать развернутый	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха\неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию		

				источника.	ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	учения.		
12.2	58. Восстание Спартака.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> Спартак. Помпей, Везувий. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака, показывать место, где происходило восстание Спартака: составлять рассказ по картине учебника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
12.3	59.Единовластие Цезаря.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление	<i>Научатся определять термины:</i> перейти Рубикон, Цезарь, власть, консул, Галлия, диктатор, рассказывать о характере власти,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного		

				карточке краткого ответа	установленной Цезарем в Риме. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять устный развернутый ответ от имени гладиатора, делать несложные самостоятельные выводы, работать с исторической картой и читать легенду карты.	ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов.		
12.4	60. Установление империи	1	Комбинирова нный	Подготовка устного ответа по карточке, работа с текстом учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> ветераны, диктатор, империя, преторианцы, ограниченная власть и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Римской республики, пересказывать содержание текста учебника, строить рассказ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации	Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		

						различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение.			
13.	<i>Римская империя в первые века нашей эры.</i>	5							
13.1	61. Соседи Римской империи.	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом учебника, составление устного ответа по карточке.	<p><i>Научатся определять термины:</i> германцы, вены и правильно их употреблять; рассказывать о деятельности первого императора Рима.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять сложный план параграфа, показывать на исторической карте территорию Римской империи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. осуществляют пошаговый контроль;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
13.2	62 . Рим при императоре Нероне.	1	Комбинированный	. Составление рассказа по иллюстрации, ответы на	<p><i>Научатся определять термины:</i> наихудший правитель, составлять рассказ на тему</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-		

				<p>вопросы, составление краткого ответа по карточке, работа с источником.</p>	<p>«Почему император Нерон получил прозвище «наихудший» правитель?» <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личности и политике императора Нерона, самостоятельно делать несложные выводы о причинах усиления императорской власти после правления Октавиана Августа.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
13.3	63. Первые христиане и их учения.	1	Комбинированный	<p>Раскрывать содержание иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> христиане, церковь и правильно их использовать; рассказывать о возникновении мировой христианской религии. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Какие чудеса творил Иисус Христос», составлять краткий план параграфа, делать несложные выводы, извлекать полезную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных</p>		

					информацию из исторических источников.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	мотивов.		
13.4	64. Расцвет римской империи во II веке.	1	Комбинированный	Работа с учебным и документальным материалом, составление сообщений по заданию на карточке.	<i>Научатся определять термины:</i> термы, акведук, культура и правильно их использовать; обобщать отдельные факты. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о достижениях древних римлян, работать с учебной и дополнительной литературой, строить рассказ на основе разных источников информации.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		
13.5.	65. «Вечный город» и его жители.	1	Комбинированный	Работа с учебным и документальными	<i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают	Имеют целостный, социально		

				м материалом, составление сообщений по заданию на карточке.	достижения Рима, повседневности римлян, работать с учебной и дополнительной литературой, строить рассказ на основе разных источников информации.	предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.		
14.	<i>Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи.</i>	4							
14.1	66. Римская империя при Константине.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> готы, Константин, Новый Завет; составлять исторический портрет императора Константина. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения характера императорской власти при Константине,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		

					анализировать причины изменения отношения Константина к христианам.	цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.			
14.2	67. Взятие Рима варварами.	1	Комбинированный	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	<i>Научатся определять термины:</i> варвары и правильно его использовать; анализировать внутренние и внешние причины падения Римской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать нужную информацию из разных источников, показывать на карте события и объекты, читать историческую карту с помощью легенды карты.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
14.3	68. Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	Контроль и коррекция знаний.	Работа с тестовыми заданиями.	<i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древний Рим». <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин		

					<p><i>научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>успеха\неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
14.4	<p>70. Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	1	<p>Урок закрепления и обобщения.</p>	<p>Раскрывать содержание иллюстрации. Ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные по всему курсу истории Древнего мира. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>		

						и позицию.			
	ИТОГО	70							