

УДК 378.1**Информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников****Очиров Гомбожап Дугарнимаевич**

Кандидат педагогических наук,
Доцент, Бурятский государственный университет
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, д.24 А;
e-mail: gombo71@mail.ru

Аннотация

В статье обоснована актуальность проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Выделены основные направления использования ИКТ в начальной школе: проведение уроков с компьютерной поддержкой; использование электронных учебных пособий, учебников; решение интерактивных кроссвордов, ребусов, головоломок; осуществление тестового компьютерного контроля учебных достижений; использование компьютерных дидактических игр, электронных ресурсов и тому подобное.

В дошкольном детстве основным видом деятельности детей была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. С приходом в школу меняется вид деятельности: ведущей становится учебная. Однако резкая смена деятельности вызывает у учащихся негативное отношение к обучению в школе. Учебная деятельность трудная и непонятная детям, поэтому через некоторое время они не хотят идти в школу. Ребята хотят играть, что соответствует психологическим особенностям семилетних детей. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому и на этапе школьного обучения игра должна занимать определенное место.

Игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебную. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей, на детей, испытывающих трудности в обучении. Такие дети в игре способны выполнить такой объем работы, который никогда не выполнят в обычной учебной обстановке. Для таких детей важно создать ситуацию успеха. Даже в игре надо предложить такие задания, с которыми они могли бы справиться.

Для цитирования в научных исследованиях

Очиров Г. Д. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 9-15.

Ключевые слова

Информационные технологии, развитие, школа, интерес, познание.

Введение

В русле повышения качества высшего образования ведущее место принадлежит вопросам ее информатизации как совокупности взаимосвязанных организационно-правовых, социально-экономических, методических, научно-технических, производственных и управленческих процессов, направленных на удовлетворение информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса, а также тех, кто этим процессом руководит и обеспечивает его. Проблемы информатизации начального образования особенно актуализировались с внедрением Государственного стандарта начального общего образования (2015), согласно которому образовательной отраслью «Технологии» предусмотрено формирование и развитие у учащихся технологической, информационно-коммуникационной и основных компетенций для реализации их творческого потенциала и социализации в обществе и начато изучение основ информатики со 2 класса. Итак, возникла проблема поиска действенных способов использования компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Современные ученые подчеркивают необходимость информатизации образования путем создания информационно-коммуникативной среды, что служит средством формирования творческой личности будущего педагога, способного на основе системы знаний успешно использовать информационные ресурсы в соответствующей деятельности.

Цель статьи – определить основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Материалы и методы

Сегодня информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как важнейший компонент общего образования, играющий большую роль в решении приоритетных задач обучения и воспитания. Учитывая, что в начальной школе происходит постепенная смена ведущего вида деятельности ребенка с игровой на учебную, необходимо максимально использовать возможности применения информационно-коммуникационных технологий при организации учебной деятельности младших школьников [Филина, 2015, 335].

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы должно быть подчинено как основной цели обучения, так и конкретной задаче, которые решает учитель в ходе учебного занятия [Канянина, 2018, 29]. При этом должны быть учтены факторы и условия, влияющие на учебный процесс и обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических условий и техники безопасности [Богданова, 2015, 35].

К основным направлениям использования ИКТ в начальной школе относятся: проведение уроков-презентаций, использование электронных учебных пособий, решение интерактивных кроссвордов, тестовый компьютерный контроль, компьютерные дидактические игры, Интернет ресурсы. Рассмотрим подробнее каждое из данных направлений.

Проведение уроков-презентаций. Презентации – материалы к уроку, подготовленные с помощью Microsoft Power Point и других программ. Их возможно использовать на разных этапах урока: как наглядный материал при изучении новой темы, а также для закрепления изученного материала. Педагог может произвести своеобразный монтаж мультимедийного занятия, причем рассчитать его с точностью до секунды, с учетом особенностей конкретного класса. Задача

учителя – сконструировать такой урок, который, по его мнению, мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. На смену наглядности могут прийти анимации, движущиеся схемы, иллюстрации, появляющиеся и исчезающие. Уроки-презентации позволяют не только эффективно и полезно использовать время на уроках в начальных классах, но и способствуют развитию интереса учащихся к учебному предмету.

Использование электронных учебных пособий. Особенностью электронного учебника является то, что он может быть и справочником, и тренажером, и репетитором. Организационно-технологические возможности применения электронных пособий заключаются, прежде всего, в возможности работать в различных режимах. При таких условиях ученики учатся в удобное для них время, в удобном месте и в подходящем темпе, тем самым обеспечиваются требования комфортности и удобства работы с ними [Аглоткова, 2018, 129]. Если взять отдельный урок, то лучше использовать урок-презентацию. А если оценивать программный продукт по тем, как часто его можно использовать, то лучшим в этом случае является электронное учебное пособие, потому что его можно использовать как на одном, так и на различных уроках. Так, практика использования прикладных программных средств «Ступеньки до информатики» на уроках математики, языка и чтения свидетельствует о том, что они могут широко применяться для проведения тренировочных упражнений, контроля и проверки уровня усвоения знаний. Вся учебная информация для программных средств учебного назначения имеет не только тщательно анализироваться и отбираться педагогом, но и очень умело готовиться к компьютерной реализации, с предоставлением четких установок и выделением главного, существенного. Определять ход урока должен учитель, а учебные компьютерные программы должны быть лишь инструментом достижения цели урока.

Решение интерактивных кроссвордов. Решение кроссвордов – полезное занятие на любом этапе обучения. Кроссворды расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации. Решение их тренирует память, развивает сообразительность, учит работать со справочной литературой, побуждает к углублению знаний, вырабатывает умение доводить начатое дело до конца. Условно все кроссворды, применяемые в учебном процессе, можно разбить на три группы – текущие, тематические и обобщающие. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, третьи – на общую проверку знаний.

Тестовый компьютерный контроль. Важным звеном процесса обучения в начальных классах является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность всей учебной работы. Без оценки процесс усвоения знаний невозможен: везде должен действовать принцип обратной связи. Важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании и тестирования – важнейший из них. Поэтому очень важно сейчас привить ученикам навыки культуры тестирования, сделать этот процесс обыденным, не вызывающим страха, а лишь стимулирует детей к дальнейшему самосовершенствованию. Однако необходимо отметить, что тест должен создаваться лишь в том случае, если он может зафиксировать поведение ученика более корректно, чем это позволяли сделать другие методы [Гончар, 2018, 268].

Компьютерные дидактические игры. Компьютерные игры тренируют память, логику,

координацию движений, умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для достижения поставленной цели. Игры формируют у ребенка мотивационную и интеллектуальную готовность использования компьютерных средств для осуществления своей деятельности. Игровая деятельность – это многосложный и производительный процесс, структура которого включает интеллектуальную, познавательную, поисковую, проектную и другие формы проявления творческой активности. Особое внимание в учебных компьютерных игр связана с тем, что, во-первых, использование компьютера стало качественно новым этапом использования игры в учебном процессе, а, во-вторых, это связано с распространением и популярностью компьютерных игр.

Интернет ресурсы. Следует помнить, что Интернет является ценным ресурсом с большим количеством увлекательной и обучающей информации. Но нужно постоянно следить за тем, как ученик начальных классов использует Интернет, проверять сайты, на которые заходит ребенок. Жизненный опыт взрослого человека может стать неоценимым в помощи школьнику понять, как вести себя в виртуальном мире.

Обязательно следует помнить и о том, что для каждого детского возраста существует ограничение по времени для работы за компьютером: в 3-4 года – ребенок может находиться у компьютера 25 минут, в 5-6 лет – 35 минут, в 7-8 лет – 40 минут.

Результаты и обсуждение

В профессиональной деятельности учителя начальных классов используют ИКТ:

- в процессе обучения учащихся с целью самостоятельного получения, закрепления или повторения учебного материала, работе в группах;
- в процессе воспитания: эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, воспитание культуры общения в социальных сетях;
- в диагностической деятельности с целью диагностирования психологического состояния ученика, выявление его учебных достижений;
- в организационной деятельности педагога для подготовки и организации учебных, воспитательных занятий с помощью ИКТ, отчетной документации (списков, сведений, статистической информации об учениках), проведении родительских собраний с наглядным представлением отчетных материалов, использовании мультимедийных презентаций и т. п.

Рассмотрим как влияет внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс начальной школы на деятельность учителя. В современных условиях можно выделить следующие тенденции:

- педагог все больше освобождается от некоторых дидактических функций, в том числе контролирующих, оставляя за собой творческие;
- значительно изменяется его роль и расширяются возможности по управлению познавательной деятельностью учащихся;
- изменяются качественные характеристики обучающей деятельности, происходит передача информационным технологиям новых дидактических функций (представления учебной информации, демонстрация процессов и явлений);
- повышаются требования к компьютерной подготовке учителя.

Однако следует отметить, что роль учителя в условиях использования ИКТ остается не только ведущей, но еще больше усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога,

разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия учащихся с ИКТ, формирует критерии управления деятельностью учащихся и т.д. Содержание его труда меняется, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

Заключение

Информационно-коммуникативные технологии имеют большое значение в удовлетворении человеческой потребности познания мира. Они позволяют существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу класса.

А потому считаем, что информационно-коммуникационная поддержка учебно-воспитательного процесса развивает наглядно-образный, наглядно-действенный, интуитивный, творческий виды мышления младшего школьника; коммуникативные способности; формирует умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации; развивает навыки самообразования и самоконтроля; закладывает основы информационной культуры и истоки развития умений осуществлять обработку информации.

Библиография

1. Аглоткова Н.Н. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной школе // В сборнике: Интернет-технологии в образовании Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – 128-131 с.
2. Богданова Д.А. Об использовании ИКТ в школах // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2015 – 31-36 с.
3. Гончар С.А. Применение ИКТ как эффективного средства контроля знаний учащихся средней школы // В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах. – 2018. – 268-269 с.
4. Каянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Способы диссеминации инновационного опыта школ в области развития ИКТ-компетентности педагогов // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – Т. 41. – № 1. – 28-30 с.
5. Саражакова Л.М., Кидиекова О.Э. Развитие икт-компетентности учащихся в объединении "it-школа" // Техническое творчество молодежи. – 2017. – № 1 (101). – 19-20 с.
6. Троицкая О.Н., Рудакова Н.П. О необходимости подготовки учащихся начальной школы к продолжению образования с ИКТ-поддержкой в основной школе // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 1. – № 2. – 68-71 с.
7. Филина Е.В., Маринина М.В. ИКТ на уроках технологии как мост между школой и современным производственным оборудованием // В сборнике: Информационные технологии в образовании Саратовский государственный университет. – 2015. – 333-336 с.
8. Расулов Х.А. Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогическую практику // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 4 (27). – 62-63 с.
9. Xu A., Chen G. A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness //Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education. – 2016. – Т. 12. – №. 2. – С. 335-346.
10. John S. P. The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process //Contaduría y Administración. – 2015. – Т. 60. – С. 230-252.

Information technology as a means of development of informative interest of younger students

Gombozhap D. Ochirov

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Buryat State University
670000, Ulan-Ude, ul. Smolin, 24 A;
gombo71@mail.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of using information and communication technologies in the educational process of primary school. The main directions of ICT use in primary school are highlighted: lessons with computer support; the use of electronic textbooks, textbooks; the solution of interactive crosswords, puzzles, puzzles; the implementation of test computer control of educational achievements; the use of computer didactic games, electronic resources and the like.

In pre-school childhood, the main activity of children was a game that provided them with great opportunities for communication. With the advent of school change type of activity: leading learning becomes. However, a sharp change of activity causes students a negative attitude to school. Learning activities difficult and incomprehensible to children, so after a while they do not want to go to school. The guys want to play, which corresponds to the psychological characteristics of seven-year-old children. Educational activities should "grow" out of the game. Therefore, at the stage of school play should occupy a certain place.

The game simultaneously pursues three goals: educational, game and educational. The game has a great positive impact on the educational activities of intellectually passive children, on children with learning difficulties. Such children in the game are able to perform such a volume of work that will never be performed in a normal educational environment. For such children, it is important to create a situation of success. Even in the game it is necessary to offer such tasks with which they could cope.

For citation

Ochirov G. D. (2019) Informatsionnyye tekhnologii kak sredstvo razvitiya poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov [Information technology as a means of development of informative interest of younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 9-15.

Keywords

Information technology, development, school, interest, knowledge.

References

1. Aglotkova N.N. IKT-kompetentnost' - fundament dlya formirovaniya UUD v sovremennoy shkole [ICT competence - the foundation for the formation of a ULD in a modern school]. V sbornike: *Internet-tekhnologii v obrazovanii. Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [In the collection: Internet technologies in education. Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference]. Moscow, 2018, pp. 128-131.
2. Bogdanova D.A. Ob ispol'zovanii IKT v shkolakh [On the use of ICT in schools]. V sbornike: *Novyye informatsionnyye*

- tekhnologii v obrazovanii materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Rossiyskiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskiy universitet* [In the collection: New information technologies in education materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Russian State Vocational Pedagogical University]. Moscow, 2015, pp. 31-36.
3. Gonchar S.A. Primeneniye IKT kak effektivnogo sredstva kontrolya znaniy uchashchikhsya sredney shkoly [The use of ICT as an effective means of controlling the knowledge of secondary school students]. *V sbornike: Molodezh' XXI veka: shag v budushcheye Materialy XIX regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 3-kh tomakh* [In the collection: Youth of the XXI Century: Step to the Future Materials of the XIX Regional Scientific Practical Conference. In 3 volumes]. Moscow, 2018, pp. 268-269.
 4. Kanyanina T.I., Krupoderova Ye.P., Stepanova S.YU. Sposoby disseminatsii innovatsionnogo opyta shkol v oblasti razvitiya IKT-kompetentnosti pedagogov [Methods of dissemination of innovative experience of schools in the development of ICT competence of teachers]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya – Trends in the development of science and education*, 2018, T. 41, no.1, pp. 28-30.
 5. Sarazhakova L.M., Kidiyeva O.E. Razvitiye ikt-kompetentnosti uchashchikhsya v ob"yedinenii "it-shkola" [Development of ICT-competence of students in the association "it-school"]. *Tekhnicheskoye tvorchestvo molodezhi – Technical creativity of youth*, 2017, no. 1 (101), pp. 19-20.
 6. Troitskaya O.N., Rudakova N.P. O neobkhodimosti podgotovki uchashchikhsya nachal'noy shkoly k prodolzheniyu obrazovaniya s IKT-podderzhkoy v osnovnoy shkole [On the need to prepare primary school students for continuing education with ICT support in primary sch]. *Novaya nauka: Strategii i vektory razvitiya – New Science: Strategies and Vectors of Development*, 2017, T. 1, no. 2, pp. 68-71.
 7. Filina Ye.V., Marinina M.V. IKT na urokakh tekhnologii kak most mezhdru shkoloy i sovremennym proizvodstvennym oborudovaniyem [ICT at technology lessons as a bridge between the school and modern production equipment]. *V sbornike: Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii Saratovskiy gosudarstvennyy universitet* [In the collection: Information technologies in education Saratov State University]. Moscow, 2015, pp. 333-336.
 8. Rasulov K.H.A. Problemy vnedreniya innovatsionnykh tekhnologiy v pedagogicheskuyu praktiku [Problems of introduction of innovative technologies in teaching practice]. *Nauka i obrazovaniye segodnya – Science and education today*, 2018, no. 4 (27), pp. 62-63.
 9. Xu, A., & Chen, G. (2016). A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 335-346.
 10. John, S. P. (2015). The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process. *Contaduría y Administración*, 60, 230-252.

УДК 378**Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении****Очиров Гомбожап Дугарнимаевич**

Кандидат педагогических наук,
Доцент, Бурятский государственный университет
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д.24 А;
e-mail: gombo71@mail.ru

Аннотация

В условиях интеграции системы образования страны в европейское образовательное пространство все более актуальной становится проблема повышения качества подготовки будущих специалистов. Одной из задач высшей школы является формирование высококвалифицированных педагогов, компетентных в своей профессиональной деятельности, способных творчески решать педагогические проблемы. Согласно компетентностного подхода целью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении является не только усвоение определенного объема знаний, выработка соответствующих умений и навыков, но и способность их применять в нестандартных условиях, умение быстро ориентироваться в условиях непосредственной профессиональной деятельности, то есть приобретение опыта педагогической деятельности.

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования.

Значение педагогической практики в системе профессиональной подготовки учителя рассматривали в своих трудах известные педагоги, философы, общественные деятели XIX – начала XX века.

Для цитирования в научных исследованиях

Очиров Г. Д. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 16-23.

Ключевые слова

Компетенция, педагогическая практика, обучение, студенты, деятельность

Введение

Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей начальных классов реализуется во время лекционных и лабораторно-практических занятий, написании научных работ по методике обучения и во время педагогической практики. Именно педагогической практике придают особое значение в процессе формирования методической компетентности студентов, ведь во время ее проведения активизируется процесс профессионального становления и самоопределения специалиста, углубляются теоретические знания будущих педагогов, развиваются методические умения, навыки практической деятельности, профессионально значимые качества личности, создаются условия для выработки собственного методического стиля. Результаты практики служат показателем готовности студентов к профессиональной деятельности.

Теоретические основы организации педагогической практики, обоснованные в научных доработках, исследовали историю становления и развития педагогического образования, в частности педагогической практики будущих учителей [Оразмамедова, 2016, 80]. Историко-педагогические аспекты организации педагогической практики освещены в диссертационных работах различных исследователей.

Отдельным вопросам, связанным с организацией и проведением педагогической практики студентов, посвящены научные изыскания.

Цель статьи – выяснить особенности проведения педагогической практики в высшей школе и обосновать ее значение в формировании методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Материалы и методы

В педагогическом словаре практику определено как обусловленную спецификой социального бытия целенаправленную, чувственно-предметную деятельность людей, содержанием которой является преобразование природы и общества, специфически человеческую форму жизнедеятельности, способ бытия человека в мире. В соответствии с «Положением о проведении практики студентами высших учебных заведений» целью практики является формирование у студентов на базе знаний, полученных в вузах, профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных рыночных и производственных условиях, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности [Неценко, 2017, 62].

Педагогическую практику студентов понимают как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов. По нашему мнению, цель педагогической практики – выработать у студентов умения и навыки, необходимые в будущей педагогической деятельности, закрепить теоретические знания, применить их в педагогической практике [Занина, 2016, 87].

Результаты научного поиска дают основания утверждать, что педагогическая практика студентов является одной из важнейших составляющих процесса методической подготовки будущих учителей в высшем учебном заведении; она служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей профессиональной деятельностью, конечным этапом практической подготовки. Во время педпрактики будущие учителя углубляют свои знания, приобретают первый педагогический опыт, совершенствуют методические умения и навыки

[Кирсанова, 2016, 482].

Соглашаемся с мнением о том, что сближение методов обучения с методами будущей педагогической деятельности обеспечивает рост познавательной активности и творческого педагогического мышления студентов. Есть мнение, что педагогическая практика – это составная часть учебно-воспитательного процесса, что способствует формированию творческого отношения будущего специалиста к педагогической деятельности, определяет степень его профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности.

Анализ научных источников дает основания утверждать, что ученые по-разному рассматривают значение педагогической практики в профессиональной подготовке учителей, определяют цель практики как проверку теоретических положений, формирование профессиональных способностей, умений и навыков; указывают на ведущую роль практики в становлении личности будущего учителя, развития его профессиональных качеств. На наш взгляд, справедливо мнение о педагогической практике как особом виде учебной деятельности, субъектом которой является студент в совокупности его индивидуальных качеств, а результатом – качественное преобразование личности будущего учителя и формирование основ и предпосылок его индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности [Невзорова, 2018, 12].

Конечный результат педагогической практики видится в формировании компетентного педагога, который готов к теоретического и практического решения профессиональных задач, достижения высоких результатов в педагогической деятельности, реализуясь в ней и личностно, и профессионально.

В результате изучения научных трудов и реального состояния организации педагогической практики будущих учителей в вузе выделен ряд противоречий, которые требуют решения [Расулов, 2018, 62]:

- между современными требованиями к личности учителя и реальной профессионально-педагогической подготовкой будущих педагогов в системе высшего образования в целом и организацией педагогической практики в частности;
- между необходимостью реализации личностно ориентированного подхода к подготовке будущих учителей и традиционными подходами к организации педагогической практики в вузе;
- между массовым характером организации педагогической практики и индивидуальным характером овладения деятельности педагога;
- между наличием опыта организации педагогической практики в вузе и необходимостью его изучения с позиции формирования методической компетентности будущих учителей.

В ходе исследования выявлены недостатки в организации педагогической практики в высшем учебном заведении, самыми распространенными из которых являются следующие:

- ограничения в учебных планах времени, отводимого на практику;
- несоответствующий контроль за прохождением практики, который часто поручают недостаточно подготовленным преподавателям;
- перекладывание значительной части задач педагогической практики на учителей общеобразовательных школ с минимальным участием преподавателей вузов;
- сосредоточение основного внимания на организационном аспекте, а не на содержании;
- ненадлежащий методический уровень проведения анализа уроков (внеклассных мероприятий), во время которого акцентируют внимание на несущественных ошибках, а не на существенных методических недостатках;
- недостаточное внимание к выработке индивидуального методического стиля студента,

формирование его методической компетентности.

Учитывая указанные недостатки и противоречия необходимо определить пути совершенствования организации педагогической практики будущих учителей начальных классов. Так, следует применять комплекс педагогических условий, которые могут оптимизировать методическую подготовку студентов в процессе педагогической практики:

- формирование у студентов положительной мотивации к методико-практической деятельности;
- актуализация теоретических знаний студентов по методике обучения предмету;
- формирование у студентов адекватной самооценки уровня своей методической подготовки;
- активизация их самостоятельности и творчества;
- использование разнообразных форм и методов работы руководителей практики на основе индивидуального и дифференцированного подхода к студентам.

Результаты и обсуждение

Для создания положительной мотивации и благоприятного психологического микроклимата во время всего периода педагогической практики важно выбрать общеобразовательное учебное заведение, имеющее мощную материальную базу для проведения занятий, а также опытный кадровый потенциал, который обеспечит прохождение практики на высоком методическом уровне. К тому же большое значение нужно придавать не только профессиональным, но и личностным качествам учителя, наставничеству, методической помощи и собственный пример которого будет способствовать формированию у студентов положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, выработке у них методического стиля. Согласно исследованиям, успех практики студентов в большой степени зависит от понимания коллективом школы ее роли в подготовке будущего учителя, делового настроения коллектива, доброжелательной атмосферы для студентов и четкой организации совместной деятельности учителей и практикантов [Кубрина, 2018, 158].

Со стороны высшего учебного заведения требуется тщательный подбор руководителя практики, который имеет большой опыт работы в школе или является действующим учителем начальных классов по совместительству. Именно такой педагог-наставник, а не ученый-теоретик, сможет оказать реальную методическую помощь студентам в конкретных педагогических ситуациях, которые будут возникать во время педагогической практики.

Вышесказанное дает основания сделать вывод о необходимости тесного сотрудничества общеобразовательных и высших учебных заведений в направлении организации и проведения педагогической практики будущих учителей начальных классов. Результатами такого сотрудничества является создание экспериментальных площадок, проведение исследовательской работы, научных семинаров и др. Интересным является предложение, которое опирается на исследования и рекомендует восстановить статус «образцовых» школ, которые демонстрировали совершенные образцы учебно-воспитательной работы с учащимися и служили базой для научно-методической работы кафедр педагогического обучения.

Еще одним важным аспектом методической подготовки будущих учителей начальных классов является привлечение студентов к научным исследованиям во время педагогической практики, сбора материалов для написания курсовой и квалификационной работ.

Кроме этого, требует совершенствования методика организации педагогической практики

на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов, привлечение их к проектированию индивидуального маршрута прохождения практики для обеспечения свободы выбора деятельности будущих педагогов. Соглашаемся с мнением о том, что студент должен рассматриваться как субъект педагогической деятельности, а педагогическая практика должна приобретать характер индивидуальной образовательной деятельности, учитывающей не только запросы школы и общества, но и личностные способности и интересы студента.

Мы рекомендуем при организации практики обеспечить личностно ориентированный, комплексный (выполнение всех функций учителя), частно-практический (постепенное привлечение к активной профессиональной деятельности) и творческий (развитие исследовательских навыков, способностей) характер подготовки каждого студента [Бадалов, 2017, 42].

В процессе формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов важно выполнение во время практики специально разработанных методических задач, направленных на развитие их творчества, выработку индивидуального методического стиля. Кроме того, студенты ведут дневник педагогической практики, в котором они анализируют работу опытных учителей, записывают определенные методические находки («методические изюминки»), которые в дальнейшем смогут использовать в своей профессиональной деятельности.

Большое значение в методической подготовке будущих учителей начальных классов имеет применение адекватного оценивания результатов педагогической практики. В научных исследованиях указаны преимущества использования рейтинговой системы оценки педагогической практики, которая позволяет учитывать большее количество параметров, что обеспечивает большую объективность оценки. Однако следует указать на необходимость в разработке четких шкал и критериев оценивания студентов по результатам прохождения педагогической практики. Кроме того, реализация компетентного подхода в учебном процессе вуза предусматривает проверку не только уровня методических знаний, умений и навыков, но и уровня сформированности методической компетентности будущих учителей начальных классов. Одним из способов аутентичного оценивания методических компетенций студентов является создание методического портфолио. Так, вместо отчетной документации по педагогической практике возможно использовать портфолио. Содержание портфолио студентов включает следующие компоненты:

- информацию об авторе;
- личный педагогический девиз;
- отзывы о практике (учителей, учащихся и собственный отзыв);
- конспекты зачетных уроков;
- конспекты внеклассных мероприятий;
- самоанализ проведенных уроков;
- эссе;
- характеристику студента-практиканта.

Заключение

Итак, педагогическая практика имеет важное значение в системе методической подготовки будущих учителей начальных классов, формировании их методической компетентности. Практика дает возможность определить реальный уровень усвоения студентами психолого-

педагогических, специальных и методических знаний, углубить и обобщить их, совершенствовать методические умения и навыки, проявить педагогические способности, приобрести опыт профессиональной деятельности. Кроме того, педпрактика – это средство профессионального становления студента, формирования его педагогической позиции, совершенствование уровня педагогического мастерства, выработки индивидуального методического стиля будущего учителя начальных классов.

Важным при организации педагогической практики является выбор базы и руководителей практики, установление тесной взаимосвязи с учителями, реализация индивидуального и дифференцированного подходов, проведения экспериментально-исследовательской работы в соответствии с тематикой курсовой или квалификационной работы, использование рейтинговой системы оценивания педагогической практики и создание методического портфолио студента.

От качества проведения педагогической практики в большой степени зависит профессиональное становление будущего учителя начальных классов как компетентного специалиста, то есть практика является своеобразным индикатором готовности практикантов к будущей профессиональной деятельности. Во время педпрактики у студентов может усилиться желание работать в общеобразовательном учебном заведении или, наоборот, могут возникнуть сомнения относительно правильности выбора профессии.

Перспективы дальнейших исследований видим в разработке системы методических задач педагогической практики в контексте компетентного подхода, обосновании эффективной системы оценивания деятельности будущих учителей, изучении качества их подготовки во время педагогических практик.

Библиография

1. Бадалов Л.А. Обеспечение кадровых связей между научно-педагогической деятельностью и практикой // *Федерализм*. – 2017. – № 2 (86). – 35-46 с.
2. Занина М.А. Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик // В сборнике: *Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования* Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Под редакцией М.А. Ляшко. – 2016. – 85-89 с.
3. Кирсанова В.Г. Технология развития мотивации педагога к изменению педагогических практик // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 3. – 478-485 с.
4. Кубрина Т.Н. Использование информационных технологий в современных педагогических практиках // В сборнике: *Студенческая наука - 2018* Рецензируемые научно-практические материалы Всероссийского научного форума студентов и молодых ученых с международным участием. – 2018. – 158 с.
5. Невзоров М.Н. Педагогическое взаимное действие как основа создания антропологических и культурных практик в образовании // В сборнике: *Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР* Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина. – 2018. – 11-14 с.
6. Неценко О.В. Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. – 2017. – № 44. – 57-66 с.
7. Оразмамедова Х.Я. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой // *Новая наука: Опыт, традиции, инновации*. – 2016. – № 12-2 (119). – 79-81 с.
8. Расулов Х.А. Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогическую практику // *Наука и образование сегодня*. – 2018. – № 4 (27). – 62-63 с.
9. Xu A., Chen G. A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness // *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. – 2016. – Т. 12. – № 2. – С. 335-346.
10. John S. P. The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process // *Contaduría y Administración*. – 2015. – Т. 60. – С. 230-252.

The role of pedagogical practice of students in their professional development

Gombozhap D. Ochirov

Ph.D. (Pedagogical Sciences),
Associate Professor
Buryat State University
670000, Ulan-Ude, ul. Smolin, 24 A;
e-mail: gombo71@mail.ru

Abstract

In the context of integration of the country's education system into the European educational space, the problem of improving the quality of training of future specialists becomes more and more urgent. One of the tasks of the higher school is the formation of highly qualified teachers, competent in their professional activities, able to creatively solve pedagogical problems. According to the competence approach, the purpose of training in higher education is not only the assimilation of a certain amount of knowledge, the development of appropriate skills, but also the ability to apply them in non-standard conditions, the ability to quickly navigate in the conditions of direct professional activity, that is, the acquisition of experience of teaching.

In modern conditions of information society and the development of new technologies before the education system is the task of providing training of highly qualified specialists. In solving this problem, a huge role is played by teachers, on which depends the preparation of educated, educated graduates who will develop, complement and multiply the foundations laid by the teacher, no matter what profession they choose. In this regard, high-quality teacher training is one of the priorities of the system of pedagogical vocational education.

The importance of pedagogical practice in the system of professional training of teachers was considered in their works by famous teachers, philosophers, public figures of the XIX – early XX century.

For citation

Ochirov G. D. (2019) Rol' pedagogicheskoy praktiki studentov v ikh professional'nom stanovlenii [The role of pedagogical practice of students in their professional development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 16-23.

Keywords

Competence, pedagogical practice, training, students, activity.

References

1. Badalov L.A. Obespecheniye kadrovyykh svyazey mezhdru nauchno-pedagogicheskoy deyatel'nost'yu i praktikoy [Providing staffing links between research and teaching activities and practice]. *Federalizm – Federalism*, 2017, no. 2 (86), pp. 35-46.
2. Zanina M.A. Formirovaniye tvorcheskoy lichnosti budushchego pedagoga v khode pedagogicheskikh praktik [Formation of the creative personality of the future teacher in the course of pedagogical practices]. *V sbornike: Aktual'nyye problemy modernizatsii matematicheskogo i yestestvenno-nauchnogo obrazovaniya Materialy Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Pod redaktsiyey M.A. Lyashko* [In the collection: Actual problems of modernization of

- mathematical and natural science education Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference. Edited by MA Lyashko]. Moscow, 2016, pp. 85-89.
3. Kirsanova V.G. Tekhnologiya razvitiya motivatsii pedagoga k izmeneniyu pedagogicheskikh praktik [Technology development of teacher motivation to change pedagogical practices]. *Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy* [Conference ASOU: a collection of scientific papers and materials of scientific conferences]. Moscow, 2016, № 3, pp. 478-485.
 4. Kubrina T.N. Ispol'zovaniye informatsionnykh tekhnologiy v sovremennykh pedagogicheskikh praktikakh [The use of information technology in modern pedagogical practices]. *V sbornike: Studencheskaya nauka - 2018 Retsezirovannyye nauchno-prakticheskiye materialy Vserossiyskogo nauchnogo foruma studentov i molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiyem* [In the collection: Student Science - 2018 Peer-reviewed scientific and practical materials of the All-Russian Scientific Forum of Students and Young Scientists with international participation]. Moscow, 2018, pp. 158.
 5. Nevzorov M.N. Pedagogicheskoye vzaimnoye deystviye kak osnova sozdaniya antropologicheskikh i kul'turnykh praktik v obrazovanii [Pedagogical mutual action as the basis for the creation of anthropological and cultural practices in education]. *V sbornike: Vzaimodeystviye sub'yektov obrazovaniya v informatsionnom obshchestve: opyt stran Yevropy i ATR Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Otvetstvennyye redaktory M.N. Tuktagulova, M.V. Parshina* [In the collection: Interaction between subjects of education in the information society: the experience of European countries and the APR Materials of the international scientific-practical conference. Responsible editors M.N. Tuktagulova, M.V. Parshin]. Moscow, 2018, pp. 11-14.
 6. Netsenko O.V. Diagnostika sredy v pedagogicheskoy teorii i sovremennykh sotsial'no-pedagogicheskikh praktikakh [Diagnostics of the environment in the pedagogical theory and modern social and pedagogical practices]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya – Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2017, no. 44, pp. 57-66.
 7. Orazmamedova KH.YA. Osnovnyye napravleniya razvitiya pedagogicheskoy nauki i yeye vzaimosvyazi s praktikoy [The main directions of development of pedagogical science and its relationship with practice]. *Novaya nauka: Opyt, traditsii, innovatsii – New Science: Experience, traditions, innovations*, 2016, no. 12-2 (119), pp. 79-81.
 8. Rasulov KH.A. Problemy vnedreniya innovatsionnykh tekhnologiy v pedagogicheskuyu praktiku [Problems of introduction of innovative technologies in teaching practice]. *Nauka i obrazovaniye segodnya – Science and education today*, 2018, no. 4 (27), pp. 62-63.
 9. Xu, A., & Chen, G. (2016). A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 335-346.
 10. John, S. P. (2015). The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process. *Contaduría y Administración*, 60, 230-252.

УДК 373.31**Развитие профессионально–нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС****Тонких Александр Павлович**

Кандидат физико-математических, Доцент

Профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования,
Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского
214036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, д.14;
e-mail: a_tonkih@mail.ru

Данилова Татьяна Васильевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского
214036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, д.14;
e-mail: dantat.55@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается структура, содержание профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов и особенности её развития в условиях введения ФГОС. Раскрыта актуальность исследования. В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, требованием которых является воспитание нравственно и духовно зрелой личности профессионально-нравственная компетентность будущего учителя начальных классов становится ключевой. В данной статье автором предложены условия, соблюдение которых позволит сформировать у педагога достаточный уровень данной компетентности.

Особое внимание в настоящее время уделяется учителям начальных классов, так как именно они вместе с родителями закладывают основы духовно-нравственных, общечеловеческих ценностей, вводят ребенка в мир культуры, формируют чувство прекрасного. Личность учителя, его нравственный облик для младших школьников является ориентиром, мощным стимулом для развития многосторонней, самостоятельной, культурной, духовно - развитой личности, способной к эмпатии. Именно от степени сформированности профессионально-нравственной компетентности педагога зависит его способность развивать в школьнике духовно-нравственное начало.

На сегодняшний день существует несколько основных концепций, реализация которых так или иначе связана с решением проблемы развития профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Тонких А. П., Данилова Т. В. Развитие профессионально–нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 24-34.

Ключевые слова

Профессионально-нравственная компетентность, образовательные стандарты, компетентность, учитель начальных классов.

Введение

С внедрением новых федеральных образовательных стандартов к личности учителя предъявляются повышенные требования, в том числе к нравственному уровню его развития, к культуре и образу жизни.

Однако профессионально-нравственная компетентность учителя начальных классов не развивается в полной мере в процессе профессионального образования будущего педагога. Как показала практика, современные учителя начальных классов не только не владеют методами анализа и самоанализа ценностных ориентаций (как своих, так и учащихся), но и не имеют должного представления, что входит в профессионально-нравственную компетенцию, у многих учителей недостаточно глубоко сформировано нравственное сознание, рефлексивные способности, наблюдаются ложные ценностные ориентиры. Все это недопустимо в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Литературный обзор

Проблему развития профессионально-нравственной компетентности педагога рассматривали многие отечественные исследователи, такие как С.Г. Вершловский [Вершловский, 1988, 131], А.К. Маркова [Маркова 2012, 55], В.А. Сластенин [Сластенин, 2012, 608], Э. Р. Садартынова [Садартынова, 2012, 382] и др. Но в связи с быстрым развитием образования и внедрением новых образовательных стандартов, повышением требований к учителям начальных классов возникает необходимость в совершенствовании и углублении существующего научного знания.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- потребностью в высоком уровне профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов для реализации современных требований ФГОС и недостаточной разработанностью вопросов её содержания, структуры и особенностей развития в педагогической науке.

Объектом исследования является процесс развития профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС.

Предметом исследования является структура, содержание и условия развития профессионально-нравственной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС.

Цель статьи - определить сущностные характеристики профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов и условия её развития в процессе реализации ФГОС.

Материалы и методы

В соответствии с поставленной целью исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание понятия профессионально-нравственной компетентности

Development of professional and moral competence of future...

будущего учителя начальных классов.

2. Выявить условия развития профессионально-нравственной компетентности в процессе реализации ФГОС и доказать их эффективность.

Особенность учителя начальных классов заключается в том, что он первым начинает учебно-воспитательный процесс, закладывая в ученика основы знаний и представлений о мире, умение учиться, закладывает нормы поведения в обществе. Сегодня особое внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения ввиду искажения нравственных идеалов или их отсутствия.

От того как учитель начальных классов сформирует в ребёнке его духовно-нравственное отношение к миру, заложит в нём этические нормы, высокий уровень нравственного воспитания, правильные ценности, гражданственность, патриотизм зависит успех ребёнка не только в школе, но и в обществе. Для выполнения этой задачи учителю начальных классов необходим достаточный уровень развития профессионально-нравственной компетентности.

В условиях реализации ФГОС большое внимание уделяется личности будущего педагога. Компетентность учителя включает несколько составляющих:

- профессионально-нравственную
- правовую
- интеллектуальную
- социально-культурную
- информационную и коммуникативную компетентность.

Профессионально-нравственная компетентность будущего учителя начальных классов – это совокупность профессиональных и нравственных качеств личности педагога, включающая в себя гуманистическую направленность (мотивационно-ценностный компонент), знания в области педагогической этики (когнитивный компонент), умение применять нормы педагогической морали в профессиональной деятельности (деятельностный компонент), гражданственность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, которая способствует духовно-нравственному развитию младших школьников [Абзалова, 2010, 177].

Профессионально-нравственная компетентность учителя включает также индивидуально-личностную систему педагогических ценностей. Данная система педагогических ценностей в свою очередь состоит из:

- ценностей, которые связаны с ролью личности в социальной и профессиональной среде;
- ценностей, связанных с потребностью в коммуникации и расширяющие её сферу;
- ценностей, направляющих на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценностей, дающих возможность удовлетворять бытовые потребности [Абзалова, 2010, 177].

Анализ содержания образовательных стандартов высшего образования показал, что компетенций, направленных на формирование нравственной культуры будущего педагога еще в процессе его обучения немного. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.01 Педагогическое образование, в интересующем нас контексте, требует развития следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и саморазвитию посредством применения законов

развития современной социальной и культурной среды, овладения моральными нормами и основами нравственного поведения, выполнения научного исследования;

-способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики [Федеральный Госстандарт, 2015, 8].

Как было сказано ранее в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов недостаточно внимания уделяется развитию такой необходимой в условиях реализации ФГОС компетентности, как профессионально-нравственной. В результате анализа Федерального государственного образовательного стандарта, учебных планов и программ подготовки будущих учителей начальных классов был сделан вывод, что направление по формированию профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов в них не предусмотрено. Вероятно, разработчики образовательных стандартов исходят из того, что у студентов, поступивших в высшее образовательное заведение, уже сформирован достаточный уровень нравственного самосознания. Но как показывают исследования, стихийное освоение дисциплин не способствует формированию достаточного уровня профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

Это концепции профессионально-нравственного развития и саморазвития В.А. Беляевой, духовного становления специалиста Н.А. Коваль, развития и саморазвития духовно-нравственной культуры педагога на рефлексирующей и диагностической основе В.И. Андреева и др.

В рамках данного исследования мы придерживаемся концепции В.А. Беляевой. Исследователь полагает, что развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов возможно в процессе освоения теории и опыта светской и православной педагогической культуры России. Движущей силой профессионально-нравственного воспитания учителя В.А. Беляева считает противоречия внешнего и внутреннего характера, разрешаемые в ходе субъектно-творческой поисковой деятельности студентов. Исследователь считает, что формирование профессионально-нравственной компетентности возможно лишь при условиях:

- открытости для совместной работы со всеми заинтересованными лицами в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания;
- целостности образовательного процесса и его соответствие ориентирам государственного образовательного стандарта высшего образования и нормативным документам о дополнительном образовании;
- системности и систематичности в проведении научно-педагогического исследования;
- саморазвития профессионально-нравственной сферы и профессиональных способностей учителя в процессе его индивидуальной творческой деятельности;
- обеспечение в системе содержания образования философских, научных и религиозных взглядов на мироздание и предназначение человека;
- обеспечение органической взаимосвязи философско-культурологического и собственно-педагогического потенциалов образования;
- направленность образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание и образование самого учителя [Беляева, 2001].

Также многие исследователи включают в число основных условий обеспечивающих развитие профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов: мотивацию на личностный и профессиональный рост, саморазвитие; формирование

духовно-нравственных ориентиров как регуляторов поведения; стимулирование творческого потенциала личности; организацию специфического воспитательного пространства; педагогическую подготовку кадров вуза к соответствующей работе.

Нами было установлено, что на развитие профессионально-нравственной компетентности влияет изучение таких дисциплин, как философия, история, культурология, политология, социология, основы педагогического мастерства, менеджмент, профессиональная этика, а также история педагогики, философия образования, технологии решения педагогических задач, методология и методы научного исследования. Однако изучение этих дисциплин должно осуществляться с применением современных образовательных технологий (презентации, видеоролики), интерактивных методов.

Результаты и обсуждения

Так изучение философии позволяет познакомиться с основами нравственности, но при этом необходимо активно вовлекать студентов в обсуждение различных концепций. Таким образом, они приобретают опыт нравственных суждений с опорой на философские знания. Изучение истории подразумевает не просто знакомство с конкретными историческими фактами, событиями, а поиск причин и мотивов поведения исторических личностей. Анализ теории и практики менеджмента позволяет будущему педагогу научиться принимать решения, руководствуясь морально-нравственными нормами. Социология позволяет студенту изучить ценности различных социальных групп и их отношения к нравственности, научить студента проводить социологические исследования, что может стать важным этапом в формировании их научного мировоззрения. Дисциплина профессиональная этика ознакомит будущих педагогов с нормами поведения, связанными с их будущей профессией.

Особую роль при развитии профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов играет дисциплина педагогика, в которой освещены самые яркие примеры нравственных поступков, проявления нравственных чувств, собраны все ценности и знания лучших педагогов мира.

Помимо этого развитию высокой профессионально-нравственной компетентности способствуют специально разработанные программы и курсы, которые также готовят будущих учителей к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся:

- Программа спецкурсов «Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития» (В.И. Андреев, Казань) [Андреев, 2012, 272];

- «Духовность личности: определение, формирование, изучение» (Н.А. Коваль, Москва) [Коваль, 2003, 384];

- «Основы духовно-нравственного воспитания школьников» (Л.В. Сибилева, Челябинск) [Сибилева, 2003, 55];

- «Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях» (Н.П. Шитякова, Челябинск) [Шитякова, 2004, 158] и др.

Далее обратим внимание на модели взаимодействия участников образовательной деятельности, анализ и моделирование которых способствуют развитию профессионально-нравственной компетентности:

- Модель сотрудничества: Осуществление диалога, творческого обмена мнениями между различными субъектами образовательного процесса при наличии уважения, ответственности, понимания;

- Модель конструктивного взаимодействия участников образовательной деятельности: совместный поиск компромиссов, путей решения конфликтных ситуаций.

- Конформная модель: один или несколько субъектов нарушают этические, нравственные и профессиональные нормы.

Обобщая результаты проведенных исследований, педагогические условия, обеспечивающие развитие профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов, мы объединили в следующие группы:

1. Личностные:

- актуализация нравственных качеств учителя начальных классов в процессе решения теоретических и практических задач;
- субъект-субъектные отношения преподавателя и студента в педагогическом процессе;
- создание условий для самоопределения в сфере духовно-нравственного развития личности;
- вовлечение студентов в самообразовательную деятельность;
- организация рефлексивного самоанализа;
- диалог и полилог слушателей с преподавателями.

2. Ценностно-ориентированные: использование аксиологического подхода;

- ценностное наполнение содержания образования;
- трансляция ценностей в жизнедеятельность студентов;
- определение иерархии ценностей в воспитательной системе вуза;
- направленность образовательного процесса на профессионально-нравственное воспитание студентов.

3. Деятельностно-ориентированные:

- использование педагогами деятельностного подхода;
- создание будущим учителям возможностей для профессиональных проб в сфере духовно-нравственного воспитания;
- единство учебной, исследовательской и практической деятельности по приобщению студентов к ценностям.
- обеспечение преемственности в процессе развития профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в учебно-образовательной деятельности курсов, профессиональной и личной жизнедеятельности.

4. Культуро-ориентированные:

- включение в содержание образования философских, научных взглядов на мироздание и предназначение человека;
- интеграция теории и опыта светской и православной педагогических культур;
- профессионально-педагогическая культура и ценностные ориентации преподавателей.

5. Организационно - содержательные:

Модульное составление содержания курсов, обеспечивающее целенаправленное развитие нравственной компетенции практикующих учителей начальных классов и использование программно – методического обеспечения в процессе развития нравственных качеств (первый модуль (занятие): «Нравственно-этическая составляющая педагогической деятельности учителя начальных классов»; второй модуль (спецкурс): «Совершенствование профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в современных условиях»; третий модуль (проблемный семинар): «Профессионально-нравственная лаборатория учителя»;

четвертый модуль - самообразовательный (в межкурсовой период); критерий результативности);

Обеспечение внутрипредметных связей при преподавании курса «Педагогика» еще в процессе образования;

Установление межпредметных связей дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов;

Использование современных образовательных технологий, интерактивных методик;

Связь каждой дисциплины с формированием профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

С целью подтверждения эффективности выявленных нами условий была проведена опытно-экспериментальная работа. Для реализации данной задачи мы выбрали группу студентов, при обучении которых были соблюдены все условия, обеспечивающие развитие профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов.

Для оценки динамики развития профессионально нравственной компетентности студентов мы взяли «Критериально - оценочную матрицу сформированности нравственной компетентности студентов», предложенную Мусакаевой Г. М. в диссертации «Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа», так как она наиболее полно и многоаспектно отражает всю сложность изучаемого феномена [Мусакаева, 2013, 175]. В данной оценочной матрице выделены три уровня сформированности профессионально-нравственной компетентности: адаптивный, медиальный, оптимальный.

На рисунке 1 представлена динамика развития профессионально-нравственной компетентности студентов.

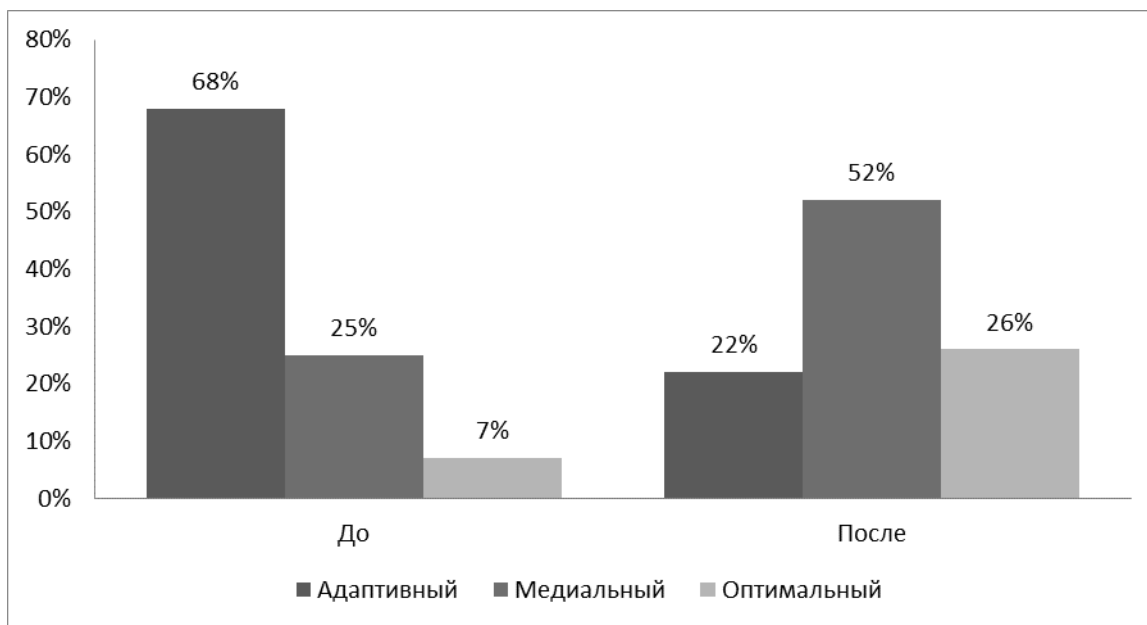


Рисунок 1 - Динамика развития профессионально-нравственной компетентности студентов

Как видно из диаграммы после реализации комплекса выявленных условий процент студентов с медиальным уровнем развития профессионально-нравственной компетентности

возрос на 27%, а процент с оптимальным уровнем развития увеличился на 19%. Следовательно, на основе данных эксперимента можно утверждать, что уровень профессионально-нравственной компетентности существенно повысился в результате реализации комплекса выявленных педагогических условий.

Заключение

В ходе исследования нами была рассмотрена структура и содержание профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов, а также выявлены педагогические условия и доказана их эффективность для развития профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов.

Список литературных источников

1. Абзалова Д. Г. Развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации на основе интегративного подхода [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Казань, – 2010. – 177 с.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, – 2012. – 272 с.
3. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре [Текст]: дис. ...д-ра. пед. наук /В.А. Беляева – М., – 2001.
4. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. [Текст]: / С.Г. Вершловский. Л.: Знание, – 1988. – 131 с.
5. Кобякова Н.В. Развитие этической компетенции учителей начальных классов [Текст]: Научные открытия 2016XII Международная научно-практическая конференция. Научный центр «Олимп»/ Кобякова Н.В – Якутск, – 2016.
6. Коваль Н.А. Духовность личности: определение, формирование, изучение Текст.: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Н.А. Коваль М.: Вентана-Граф, – 2003. – 384 с.
7. Маркова, В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога. [Текст]: Педагогическое образование и наука. / В. В. Маркова – 2012. – № 4. – 53-59 с.
8. Мусакаева Г. М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук : / Мусакаева Г. М. – Челябинск, – 2013. – 175 с.
9. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2012. – 608 с.
10. Садартынова Э. Р. Педагогические условия развития этической компетенции учителей начальных классов [Текст]: Молодой ученый. – 2012. – №10. – 380-383 с.
11. Сибилева Л.В. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: Методические рекомендации к спецкурсу / Авт.-сост. Л.В. Сибилева. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, – 2003. – 55 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 04.02.2019).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавр) Педагогическое образование. Утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации 44.03.01 04.12.2015. – № 1457. – 8-9 с.
14. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, – 2004. –158 с.

Development of professional and moral competence of future teachers of initial classes in the conditions of introduction of federal state educational standards

Alexander P. Tonkih

Ph.D. (physic and mathematics),
Assistant Professor
Professor

Department of Theory and Methods of Primary General and Music Education,
Bryansk State University named after academician IG Petrovsky
214036, Bryansk, ul. Bezhitskaya, 14;
e-mail: a_tonkih@mail.ru

Tatyana V. Danilova

Ph.D. (Pedagogical Sciences), Associate Professor
Associate Professor

Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,
Bryansk State University named after academician IG Petrovsky
214036, Bryansk, ul. Bezhitskaya, 14;
e-mail: dantat.55@mail.ru

Abstract

The article deals with the structure, content of professional and moral competence of the future primary school teacher and the features of its development in the conditions of the introduction of the GEF. The urgency of the research is revealed. In connection with the introduction of Federal state educational standards, the requirement of which is the education of morally and spiritually Mature personality professional and moral competence of the future primary school teacher becomes key. In this article, the author proposes the conditions, the observance of which will allow the teacher to form a sufficient level of this competence.

Special attention is now paid to primary school teachers, as they together with their parents lay the foundations of spiritual and moral, human values, introduce the child to the world of culture, form a sense of beauty. The personality of the teacher, his moral character for younger students is a guide, a powerful incentive for the development of a multilateral, independent, cultural, spiritual and developed personality, capable of empathy. It is from the degree of formation of professional and moral competence of the teacher depends on his ability to develop in the student spiritual and moral principle.

Today there are several basic concepts, the implementation of which is somehow connected with the solution of the problem of development of professional and moral competence of future teachers.

For citation

Tonkih A. P., Danilova T. V. (2019) Razvitiye professional'no–nравstvennoy kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh vvedeniya FGOS [Development of professional and moral competence of future teachers of initial classes in the conditions of introduction of federal state educational standards]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 24-34.

Keywords

Professional and moral competence, educational standards, competence, primary school teacher.

References

1. Abzalova D. G. (2010) Razvitiye professional'no-nравstvennoy kompetentnosti uchitelya nachal'nykh klassov v protsesse povysheniya kvalifikatsii na osnove integrativnogo podkhoda [Text]: dis. ... kand. ped. nauk [Development of professional and moral competence of primary school teachers in the process of advanced training based on an integrative approach [Text]: dis. ... Cand. ped. Sciences]. Kazan', 177 s.
2. Andreev, V.I. (2012), Pedagogical ethics: an innovative course for moral self-development / V.I. Andreev [Pedagogicheskaya etika: innovatsionnyy kurs dlya нравstvennogo samorazvitiya / V.I.Andreyev], Kazan: Center for Innovative Technologies, 272 p.
3. Belyayeva V.A. (2001) Teoriya i praktika dukhovno-nравstvennogo stanovleniya i razvitiya lichnosti uchitelya v svetskoy i pravoslavnoy pedagogicheskoy kul'ture [Text]: dis. ... d-ra. ped. nauk / V.A. Belyayeva [Theory and practice of the spiritual and moral formation and development of the personality of the teacher in the secular and Orthodox pedagogical culture [Text]: dis. ... dr. ped. Sciences / V.A. Belyayev]. M.
4. Vershlovsky, S.G. (1988), Teacher about yourself and the profession. [Text]: / S.G. Vershlovsky. L.: Knowledge [Uchitel' o sebe i professii. [Text]: / S.G. Vershlovskiy. L.: Znaniye], 131 p.
5. Kobyakova, N.V. (2016), Development of the ethical competence of primary school teachers [Text]: Scientific discoveries 2016XII International Scientific and Practical Conference. Science Center "Olymp" / Kobyakova N.V. [Razvitiye eticheskoy kompetentsii uchiteley nachal'nykh klassov [Text]: Nauchnyye otkrytiya 2016XII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Nauchnyy tsentr «Olimp»/ Kobyakova N.V.], Yakutsk.
6. Koval' H.A. Dukhovnost' lichnosti: opredeleniye, formirovaniye, izucheniye Tekst.: sbornik normativno-pravovykh, nauchno-metodicheskikh, organizatsionno-prakticheskikh materialov po problemam vospitaniya H.A. Koval' [Spirituality of the person: definition, formation, study Text.: a collection of regulatory, scientific, methodological, organizational and practical materials on the problems of education / H.A. Koval']. M.: Ventana-Graf, 2003, pp. 384.
7. Markova, V.V. Formirovaniye potrebnosti v professional'no-nравstvennom sovershenstvovanii pedagoga. [Text]: Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. / V. V. Markova [Formation of the need for professional and moral improvement of the teacher. [Text]: Teacher education and science. / V.V. Markova]. 2012, № 4, pp. 53-59.
8. Musakayeva G. M. (2013) Formirovaniye нравstvennoy kompetentnosti budushchikh pedagogov fizicheskoy kul'tury v obrazovatel'nom protsesse kolledzha [Text]: diss. ... kand. ped. nauk : / Musakayeva G. M. [Formation of moral competence of future teachers of physical culture in the educational process of the college [Text]: Diss. ... Cand. ped. Sciences: / Musakaeva G. M.]. Chelyabinsk, 175 s.
9. Slastenin, V. A. (2012), Pedagogy [Text]: a textbook for students. institutions higher. professional education / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; by ed. V.A. Slastenina. - 11th ed., Erased [Pedagogika [Text]: uchebnik dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof.obrazovaniya / V. A. Slastenin, I. F. Isayev, Ye. N. Shiyanov; pod red. V.A.Slastenina. – 11e izd., ster], M.: Publishing Center "Academy", 608 p.
10. Sadartynova E. R. Pedagogicheskiye usloviya razvitiya eticheskoy kompetentsii uchiteley nachal'nykh klassov [Text]: Molodoy uchenyy [Pedagogical conditions for the development of the ethical competence of primary school teachers [Text]: Young scientist]. 2012, №10, pp. 380-383.
11. Sibileva, L.V. (2003), Basics of spiritual and moral education of schoolchildren: Methodical recommendations for the special course / Avt.-comp. L.V. Sibilev [Osnovy dukhovno-nравstvennogo vospitaniya shkol'nikov: Metodicheskiye rekomendatsii k spetskursu / Avt.-sost. L.V. Sibileva], Chelyabinsk: Publ. state ped. Univ., 55 p.
12. The federal state educational standard of primary general education - URL: <https://fgos.ru> (appeal date: 04.02.2019).
13. Federal State Educational Standard of Higher Education (Bachelor) Pedagogical Education. Approved By order of the

Ministry of Education and Science of the Russian Federation - № 1457. - 8-9 p.

14. Shityakova, N.P. (2004), Features of the spiritual and moral education of schoolchildren in modern conditions: A course of lectures for students enrolled in the specialties of pedagogical education [Osobennosti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh: Kurs lektsiy dlya studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam pedagogicheskogo obrazovaniya], Chelyabinsk: Publishing house of ChGPU, 158 p.