




МКОО « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Калюшева А.Р./ ФИО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Юртаев Г.Р.	«Утверждено» Директор школы Н.Л. Ямашева 
Протокол № 1 от « 26 » 08 2019г.	« 27 » 08 2019г.	Приказ № 72 от « 02 » 09 2019г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель начальных классов: Калюшева А.Р.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкой. Русский язык. 1 – 4 классы. Рабочая программа - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1.: учебник / В.П.Канакина, В.Г.Горецкой. 7-е изд. - М.: «Просвещение», 2017. .

Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2.: учебник / В.П.Канакина, В.Г.Горецкой. 7е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

Рабочую программу составил(а)  Калюшева А.Р.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне,
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Выпускник получит возможность научиться:

- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы нет.
Рабочая программа соответствует авторской программе.

Содержание рабочей программы

Разделы и темы	Авторская программа	Рабочая программа
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	43	43
Личные местоимения	7	7
Глагол	34	34
Имя прилагательное	30	30
Повторение	15	15
Всего:	170 ч	170 ч

Предмет	Вариант		Дата	
			по плану	по факту
Русский язык	В.Г.Горецкий В.П.Канакина. Русский язык 4 класс			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов		
Повторение изученного в 3 классе	Знакомство с учебником	1		
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
	Текст и его план	1		
	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	1		
	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
	Предложение как единица речи	1		
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
	Входной контрольный диктант	1		
	Работа над ошибками . Диалог. Обращение.	1		
Предложение	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
	Словосочетание	1		
	Однородные члены предложения	1		
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1		
	Проект "Похвальное слово"	1		
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	1		
	Сложное предложение с однородными членами	1		
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
	Работа над ошибками. Как научиться производить само и взаимодиагностику	1		
	Слово в языке и речи	1		
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение	1		
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
Слово в языке и речи	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
	Разделительные ъ и ь знаки.			
	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1		
	Анализ изложения. Части речи.	1		
	Морфологические признаки частей речи.	1		
	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1		
	Наречие как часть речи..	1		
	Образование и употребление наречий.	1		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу "Слово в языке и речи"	1		
	Работа над ошибками. Взаимодиагностика результатов.	1		

	Обобщение по разделу "Слово в языке и речи"	1		
Имя существит ельное	Распознавание падежей имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании падежей имен существительных .Несклоняемые имена существительные.	1		
	Три склонения имен существительных	1		
	Упражнения в распознавании имен существительных 1-ого склонения	1		
	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег"	1		
	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	1		
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
	3 склонение имен существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения.			
	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1		
	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
	Контрольное списывание	1		
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
	Именительный и винительный падежи	1		
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
	Контрольный диктант №4	1		
	Работа над ошибками. Обобщение	1		
	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
	Склонение имен существительных во множественном	1		

	числе.			
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2		
	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1		
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			
	Проект "Говорите правильно"	1		
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1		
	Род и число имен прилагательных	1		
	Сочинение - описание "Моя любимая игрушка"	1		
	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.с. Пушкин	1		
	Склонение имён прилагательных			
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
	Именительный падеж имен прилагательных	1		
	Родительный падеж имен прилагательных	1		
	Дательный падеж имен прилагательных	1		
	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных	1		
	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
	Творительный и предложный падежи имен прилагательных			
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
	Работа над ошибками. Наши проекты	1		
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку
для 4 класса с «08» по «30» апреля 2020 г**

Тема урока	Форма проведения урока	Ресурс	Дата
5.16 Падежи имен прилагательных женского рода (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	08.04.2020
5.17 Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	09.04.2020
5.18 Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	13.04
5.19 Контрольный диктант или контрольное списывание по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе" (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	14.04
5.20 Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	15.04
5.21 Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	16.04
5.22 Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	20.04
5.23 Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	21.04
5.24 Обучающее изложение (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	22.04
5.25 Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	23.04

5.26 Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	27.04
5.27 Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	28.04
7.3 Неопределённая форма глагола. (1-й из 5 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	29.04
8.10 Обобщающий урок. Игра "По галактике Частей речи" (1-й из 1 ч.)	онлайн подключение, самостоятельное изучение	В.П.. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4класс. Учи.ру, WhatsApp, Скайп	30.04