

Предмет: русский язык.

Класс: 3 «А».

Тема: Лексическое значение слова.

Учитель : Шелухина С.С.

Цель: формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.

Задачи:

Предметные: расширить понятие учащихся о лексическом значении слова.

научить определять, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное слово.

Метапредметные: продолжить работу по развитию речи учащихся; развитие памяти, мышления, понимания.

Личностные: воспитывать дисциплину, аккуратность, самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| Организационный момент | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Здравствуйте, ребята. Улыбнёмся друг другу. Я рада видеть на ваших лицах улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Сядьте удобно. Закройте глаза. Повторяйте за мной: -Я в школе на уроке, сейчас начну учиться, я радуюсь этому, внимание моё растёт, я как разведчик, всё замечу, память моя крепка, голова мыслит ясно, я хочу учиться, я очень хочу учиться, я готов к работе, я работаю! | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | Откройте глазки | | | |
| Мотивация | Чтение тайного письма. Фронтальная работа. | <p>Сегодня на уроке мы снова обратимся к тайнам русского языка.</p> <p>Превратимся в самых настоящих открывателей и исследователей.</p> <p>Как вы думаете, чтобы нужно делать, чтобы у нас все получилось?</p> <p>- У меня на парте тайное письмо. Хотите прочесть это письмо?</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на уроке вас ждёт увлекательное исследование в мире русского языка. Сегодня вы раскроете ещё одну тайну слов. Для этого вам нужно выполнить задание. Успехов вам!»</p> <p>Ну что, как вы думаете, сможем ли мы выполнить задание и приступить к раскрытию тайны?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают тайное письмо.</p> | <p>Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p>Метапредметные: настраиваться на познавательную деятельность, учатся анализировать.</p> | <p>Создать позитивное настроение.</p> <p>Заинтересовать детей.</p> |
| Актуализация знаний. | Групповая работа. | <p>Сейчас вы будете выполнять работу в группах.</p> <p>Как нужно работать в группах?</p> <p>- Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите таблицу. 2. Закрасьте в каждом ряду этой таблицы "лишнюю" букву. 3. Составьте из этих «лишних» букв слово. 4. Запишите получившееся слово в клетках. 5. Прочитайте это слово. 6. Что означает это слово? | <p>Дают ответы на вопросы.</p> <p>Составляют слово.</p> | <p>Личностные: контролируют свои действия.</p> <p>Метапредметные: Развитие устной монологической речи. Развитие умения работы в группе.</p> | <p>Формировать навыки каллиграфии.</p> <p>Развивать грамотность, орфографическую зоркость.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | <div> <div> БВВЛВВВ ХЕХХХХХ ААКАААА НННННСН ДДДИДДД ООООООК ЛЛАЛЛЛЛ </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <p>Какое слово у вас получилось? (На доске у учителя карточка со словом "лексика"). ЛЕКСИКА Молодцы!</p> | | | |
| Постановка цели и задач урока. | Фронтальная работа. | <p>- Что означает это слово?</p> <p>Лексика – это словарный состав языка</p> <p>Молодцы!</p> <p>А как вы думаете, что является основой Лексики? (при помощи чего мы общаемся?)</p> <p>Для того чтобы общаться, передавать друг другу мысли, чувства необходимы слова. Чтобы понимать собеседника в обычном разговоре, достаточно 4-5 тыс. слов. Но и этого мало. Чем больше слов и их значений знает и умело использует в речи человек, тем точнее он может выражать свои мысли, тем он интереснее. Я думаю, что каждый из вас хочет быть интересным собеседником и человеком. Поэтому я думаю, что каждый из вас справится со всеми заданиями на уроке.</p> | <p>Дают ответы на вопросы. Определяют тему урока. Ставят задачи урока.</p> | <p>Личностные: формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели и задачи познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: повторяют понятия «лексика».</p> | <p>Развивать речь детей. Развивать мышление детей. Создать условия для самостоятельного определения детьми темы урока.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>Как вы думаете что мы будем исследовать на уроке?</p> <p>С лексическим значением слова мы познакомились с вами еще во 2 классе.</p> <p>Какие задачи поставите перед собой? Молодцы!</p> | | | |
| Работа по теме урока. | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа со словарём</p> | <p>Ребята, вы самые настоящие исследователи! Интересно,, а сможете ли вы отгадать загадку:</p> <p style="text-align: center;">Живёт в норке, Грызет корки. Короткие ножки, Боится кошки.</p> <p>Кто это? Ребята, а кто знает, в каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова?</p> <p>У нас в учебнике есть толковый словарь на стр. 153. Попробуйте найти в толковом словаре учебника слово мышь. Какие значения имеет это слово? Как называют слова, которые имеют несколько лексических значений?</p> <p>Молодцы!</p> <p>А сейчас, мои дорогие исследователи, найдите в толковом словаре значение слово таволга Что вы можете сказать об этом слове? Какой вывод можем сделать?</p> <p>Молодцы!</p> | <p>Дают ответы на вопросы.</p> <p>Отыскивают нужное слово в словаре.</p> <p>Самостоятельно выполняют письменное задание.</p> | <p><u>Личностные:</u> проявлять старательность, контролируют свои действия. <u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний</p> | <p>Развивать речь детей. Развивать мышление детей. Развивать грамотность, орфографическую зоркость. Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>А теперь откройте тетради и запишите число классная работа.</p> <p>Откройте учебник на странице 40. Найдите упражнение 64.</p> <p>Прочитайте текст.</p> <p>Определите тему текста?</p> <p>Определите главную мысль текста?</p> <p>Согласны ли вы с мнением автора?</p> <p>Спишите первое предложение.</p> <p>Запишите выделенные слова.</p> <p>Объясните лексическое значение каждого слова.</p> <p>Что такое лексическое значение слова?</p> | | | |
| Физкультминутка | Работа с интерактивной доской. | <p>Каждый исследователь после тяжелой работы должен немного отдохнуть.</p> <p>Предлагаю вам сделать тоже самое.</p> | Выполняют разминку | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции | Создать позитивное настроение. |
| Продолжение работы по теме урока | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Игра «ДАНЕТки»</p> | <p>А теперь давайте найдем упражнение 65. Ваша задача пользуясь схемой 1 на странице 41 подготовить устное сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p> <p>А поможет вам в этом игра ДАНЕТки (слушание сообщений)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Составьте и запишите предложение с одним из данных слов в схеме.</p> <p>Молодцы!</p> <p>А теперь у вас снова групповая работа. Только самые настоящие исследователи и открыватели смогут выполнить такое задание.</p> <p>У каждой группы лежат конверты. в конвертах задания.</p> <p>- Внимание, группы!</p> | <p>Играют в игру «ДАНЕТки»</p> <p>Самостоятельно выполняют письменное задание.</p> <p>Осуществляют работу в группах.</p> | <p>Личностные: проявлять старательность, контролируют свои действия.</p> <p>Метапредметные: Развитие устной монологической речи. Развитие умения работы в группе. учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Предметные: повторяют понятия «лексическое значение слова», «многозначные слова», «однозначные слова». каллиграфическое написание букв, буквосочетаний</p> | <p>Развивать речь детей.</p> <p>Развивать мышление детей.</p> <p>Развивать грамотность, орфографическую зоркость.</p> <p>Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p> |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---|-------------------------|---|--|
| | Групповая работа | <p>Вам нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять конверт с заданием на парте. 2. Прочитать задание. 3. Выполнить задание и подготовить отчёт (устно). 4. Вывесить выполненное задание на доску. 5. Капитану поднять сигнал об окончании работы. <p>(Резерв упражнение 66)</p> | Презентуют свою работу. | | |
| Итог урока | Фронтальная работа. | <p>Как вы думаете, какую тайну русского языка мы смогли раскрыть на уроке?</p> <p>Что такое лексика?</p> <p>Что такое лексическое значение слов?</p> <p>Как называются слова, которые имеют одно лексическое значение? Два и более?</p> | Дают ответы на вопросы. | <p><u>Личностные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Развитие устной монологической речи. учатся делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> повторяют понятия «лексическое значение слова», «многозначные слова», «однозначные слова» .</p> | <p>Развивать речь детей.</p> <p>Развивать мышление детей</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| Рефлексия | Игра «Светофорчики» | А теперь пришло время оценить свою работу на уроке. | Оценивают свою работу на уроке. | Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний. Метапредметные: делать выводы . | Воспитать честность детей. Сохранить позитивное настроение. |
|-----------|------------------------|--|------------------------------------|--|---|