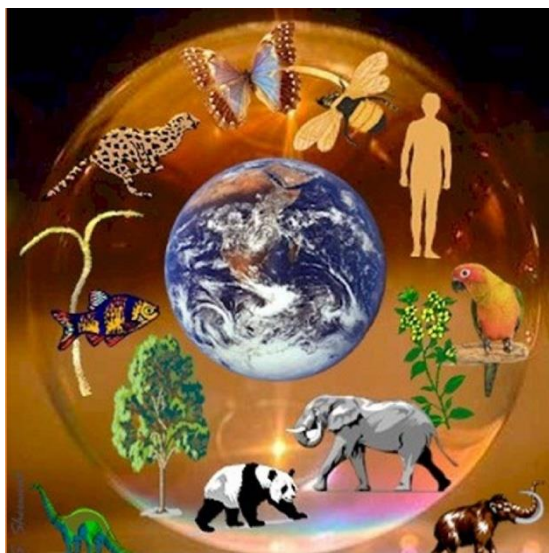


# СЦЕНАРИЙ

## *Экологической игры «Мы часть природы»*



возраст детей: 9-12 лет

Автор-составитель:  
педагог доп.образования  
Сапрыкина М.В.

Пурпе -2020

## **Экологическая игра «Мы часть природы»**

**Возраст участников:** 9 – 12 лет

**Форма проведения:** интеллектуальная игра

**Дата:** 11.02.20

**Направленность:** экологическая

**Цель:** Создание условий для участия школьников в экологической игре, направленной на формирование основ экологической грамотности

**Задачи:**

- расширять и углублять знания о законах природы
- намечать пути по природоохранной деятельности каждого человека
- воспитывать общественно активных граждан
- создавать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в совместной командной деятельности

**Реквизиты и оборудование:**

- Проектор
- Ноутбук
- Экран
- Столы, стулья

**Ход:**

**Ведущий:** Мы рады приветствовать всех участников нашей экологической игры.

Предлагаем начать с разминки. Я буду давать вам утверждения, а вы исходя из своего отношения к этому, выберите ответ: да, нет, может быть

1. Улицы поселка Пурпе-1 чистые. Нет разбросанного мусора
2. В телепередаче о лесном пожаре в Красноярском крае, ведущий сказал, что это экологическая катастрофа. Согласны ли вы с этим?
3. Верно ли утверждение, что в природе всё взаимосвязано
4. Как человек относится к природе видно по его делам.

Во время проведения данного упражнения, участники обосновывают свой выбор. На заключительном этапе ведущий проводит анализ ответов.

**Ведущий:** Спасибо большое всем за ваши пояснения. Да действительно, наш поселок загрязнен бытовыми отходами. И конечно, участие в практических делах по охране природы показывает ваше отношение к природе. Мы предлагаем вам разделиться на две команды и поучаствовать в интерактивной игре по экологии. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**I. Что изучает экология**

1. Наука о растениях.
2. Наука о животных.
3. Наука о доме.

**II. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:**

1. Рассортировать.
2. Собрать в одном месте.
3. Раскрошить.

**III. В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное**

количество вредителей. Какой закон природы нарушили

1. Все связано со всем.
2. Все должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше

**IV.** Чего должно быть больше на земле

1. Растений
2. Растительных животных
3. Хищных животных

**V.** Что называют черным списком

1. Список редких растений и животных
2. Список вымерших видов животных и растений
3. Список природных зон опасных для жизни.

**VI.** Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1. Газы.
2. Жидкости.
3. Твердые вещества.

**VII.** Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

1. 10 лет.
2. 50 лет.
3. 100 лет и более.

**VIII.** Выброшенную бумагу "съедят" невидимки - микробы за:

1. 1-2 года.
2. 5-8 лет.
3. 20 и более.

**IX.** Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду.

1. Их захоронение.
2. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
3. Повторное использование отходов.

**Ведущий:** Мы можем подвести итоги нашей игры. Природа наш дом необъятный общий для всех. Внутри этого дома всё очень тесно связано животные, растения, люди, а всё вместе – с землей, водой, солнцем. Нарушим эти связи, и дом начнет разрушаться. Как вы считаете, что в ваших силах сделать, чтобы окружающий мир был чище?

Упражнение «**Что может сделать один**» (принимать участие в сборе макулатуры, оформлении цветников, осторожное обращение с огнем, принимать участие в субботниках, в акциях по озеленению дворов, выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше употреблять напитков из пластиковых бутылок). Могущество человека, увы, может оказаться роковым, и только понимание законов природы, любовь к окружающему миру поможет сохранить здоровье человека. А сейчас мы предлагаем вам активно отдохнуть, сделать разминку и поучаствовать в эстафетных играх.