

Программа «Основы исследовательской деятельности»

Сейчас в России идёт активное внедрение инновационных технологий в процесс обучения школьников. Это обусловлено возрастающими потребностями общества в преобразовании экономической, политической и социальной сфер.

Педагогические новшества призваны поднять на более высокий уровень физические, творческие и интеллектуальные способности подрастающего поколения.

Одной из наиболее эффективных обучающих и развивающих инновационных технологий, на наш взгляд, является исследовательская деятельность, позволяющая комплексно решать задачи интеллектуального и социального совершенствования личности.

Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьёт их в вузе, если попадёт туда. Если же по окончании школы, он пойдёт на производство, в сферу услуг и т.д., имея общие представления о постановке и методах решения проблем, он будет трудиться более эффективно, принесёт больше пользы обществу.

Кроме того, данный курс поможет обучающемуся успешнее обучаться, глубже осмыслить другие дисциплины и лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе человека.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основная цель изучения курса - сформировать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

Из основной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области.
2. Дать представление об элементарных методах исследования.
3. Развить навык формулирования исходной гипотезы.
4. Научить вести исследование.
5. Научить в общих чертах постановке эксперимента.
6. Сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации.
7. Сформировать умение анализировать данные и делать выводы.
8. Научить правильно писать отчётность по научно-исследовательской работе.

Курс предназначен для учащихся 5-6-х классов, интересующихся проблемами исследований в области психологии. На изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Ожидаемый результат.

Личностный:

- участие в проведении наблюдения, опроса, анкетирования, тестирования;
- понимание особенностей проведения наблюдения, опроса, анкетирования, тестирования;
- умение делать выводы из полученных данных.

Предметные:

- заключение по результатам одного из методов получения психологической информации (письменная работа).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Дать понятие об исследовательской деятельности. Разъяснить целевую установку курса, раскрыть смысл обучения по данной проблеме.

Раскрыть смысл понятия «проблема» и познакомить с видами проблем. Познакомить с понятиями «причина», «следствие», «гипотеза».

Методы исследования. Наблюдение.

Сформировать понимание достоинств и недостатков использования данного метода. Знать требования к организации наблюдения. Подготовка и проведение исследования «Поведение в столовой». Проанализировать полученные данные и попробовать сделать выводы. Требования к выводам. Рассказать о том, какие результаты были получены.

Методы исследования. Опрос.

Сформировать понимание достоинств и недостатков использования данного метода. Знать требования к организации опроса. Подготовка и проведение опроса. Проанализировать полученные данные и попробовать сделать выводы. Требования к выводам. Зафиксировать полученные данные.

Методы исследования. Анкетирование.

Сформировать понимание достоинств и недостатков использования данного метода. Знать требования к организации анкетирования. Подготовка и проведение

анкетирования. Сформировать понятие «количественных» и «качественных» результатов. Проанализировать полученные данные и сделать выводы. Написать аналитическую справку по результатам анкетирования.

Методы исследования. Тестирование.

Сформировать понимание достоинств и недостатков использования данного метода. Знать требования к организации тестирования. Подготовка и проведение тестирования. Инструкция. Требования к инструкции. Количественные и качественные результаты. Анализ полученных результатов. Заключение по результатам проведённого тестирования.

Методы исследования. Проективная методика.

Сформировать понимание достоинств и недостатков использования данного метода. Работа с проективными методиками. Интерпретация данных исследования. Особенности выводов при работе с проективными методиками. Заключение по результатам проведённого исследования.

Методы исследования. Эксперимент.

Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования. Планирование – основа будущей схемы интерпретации полученных данных. Разъяснить, как в соответствии с целью делается планирование эксперимента. Проработать общие правила проведения эксперимента. Изложить порядок описания результатов эксперимента. Проведение замера, экспериментального воздействия и ретеста. Обработка и обобщение экспериментальных данных. Интерпретация данных исследования. Выводы и заключение.

Заключительное занятие.

Анализ полученных знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2001.
3. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
4. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Под ред. В.Н.Панферова. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994.
5. Шмелёв А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	ТЕМА	Дата
1.	Введение. Что такое проблема.	
2.	Виды проблем.	
3.	Причина – следствие. Выдвижение гипотезы.	
4-8.	Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> Цели и условия использования. Достоинства и недостатки метода. Требования к организации. Организация наблюдения «Поведение в столовой» Непосредственное проведение исследования. Анализ полученных результатов и написание отчётности Предъявление полученных результатов 	
9-13.	Опрос <ul style="list-style-type: none"> Цели и условия использования. Достоинства и недостатки метода. Требования к организации. Организация опроса «Домашнее задание» Непосредственное проведение опроса. Анализ полученных результатов и написание отчётности Предъявление полученных результатов 	
14-18	Анкетирование <ul style="list-style-type: none"> Цели и условия использования. Достоинства и недостатки метода. Требования к организации. Организация анкетирования «Употребление ПАВ» Анкетирование (практическая работа) Анализ полученных результатов и написание отчётности Предъявление полученных результатов 	
19-23	Тестирование <ul style="list-style-type: none"> Цели и условия использования. Достоинства и недостатки метода. Требования к организации. Методика Равена. Организация тестирования. Непосредственное проведение тестирования. Анализ полученных результатов и написание отчётности. Предъявление полученных результатов. 	
24-28	Проективные методы <ul style="list-style-type: none"> Цели и условия использования. Достоинства и недостатки метода. Требования к организации. Организация анкетирования «Употребление ПАВ» Анкетирование (практическая работа) Анализ полученных результатов и написание отчётности Предъявление полученных результатов 	
29-30	Формирование замысла и подготовка к проведению самостоятельного экспериментального исследования	
31.	Непосредственное проведение исследования.	
32.	Анализ результатов эксперимента. Написание отчётности.	
33.	Подготовка результатов исследования для предъявления.	
34.	Представление результатов.	

