

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»*

Утверждено
на педагогическом совете №1
от 30.08.2019

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ
города Нижневартовска
А.И. Франк
Приказ № 281 от 30.08.2019
«Журавушка»



**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

г. Нижневартовск 2019-2020

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»*

Утверждено
на педагогическом совете №1
от 30.08.2019

Утверждаю:
И.о заведующего МАДОУ
города Нижневартовска
_____ А.Л. Франк
Приказ №281 от 30.08.2019

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
старшего возраста 5-6 лет

**Нижневартовск
2019**

Содержание

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Паспорт Программы | 4 |
| 1. | Целевой раздел | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2 | Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 13 |
| 2. | Содержательный раздел | 22 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 23 |
| 2.1.1.1 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 28 |
| 2.1.1.2 | Ребенок в семье и обществе | 37 |
| 2.1.1.3 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 40 |
| 2.1.1.4 | Формирование основ безопасности | 43 |
| 2.1.1.5 | Социокультурные истоки | 50 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 56 |
| 2.1.2.1 | Формирование элементарных математических представлений | 62 |
| 2.1.2.2 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 79 |
| 2.1.2.3 | Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы | 99 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 112 |
| 2.1.3.1 | Развитие речи | 114 |
| 2.1.3.2 | Приобщение к художественной литературе | 134 |
| 2.1.4 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 143 |
| 2.1.4.1 | Приобщаем к искусству | 147 |
| 2.1.4.2 | Изобразительная деятельность | 148 |
| 2.1.4.3 | Конструктивно-модельная деятельность | 182 |
| 2.1.4.4 | Музыкальная деятельность | 200 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 202 |
| 2.1.5.1 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 204 |
| 2.1.5.2 | Физическая культура на воздухе | 207 |
| 2.2 | Парциальные и иные программы, учитывающие образовательные потребности детей | 223 |
| 3. | Организационный раздел | 229 |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 229 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 231 |
| 3.3 | Режим дня и распорядок | 233 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 241 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 243 |
| 3.6 | Кадровые условия реализации Программы | 246 |
| 4. | Дополнительный раздел | 252 |
| 4.1 | Краткий текст презентации Программы | 252 |
| 4.2 | Приложение | 255 |

Паспорт Программы

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы | Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| Заказчики Программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», родители (законные представители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели: Бородина Н.Е., Ибряйчева О.В. |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Цель Программы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности; - Оказывать поддержку всем детям в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивать равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, материалам и образовательной среде группы; - Развивать индивидуальность каждого благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. - Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей. |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; - проявляет ответственность за начатое дело; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста (5 лет - 6 лет) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС №62 «Журавушка».

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме, организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе. Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающие технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и*

организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* - ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

- Оказывать поддержку всем детям в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивать равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, материалам и образовательной среде группы;

- Развивать индивидуальность каждого благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

- Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Взросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке, они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Знают наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

| <i>Группа</i> | <i>Всего воспитанников</i> | <i>из них</i> | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|----------------|
| | | <i>мальчиков</i> | <i>девочек</i> |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет | 26 | | |

Группа здоровья:

| <i>I</i> | <i>II</i> | <i>III</i> | <i>IV</i> |
|----------|-----------|------------|-----------|
| | | | |

Социальный паспорт группы:

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <i>количество воспитанников</i> | | <i>потеря кормильца</i> | |
| <i>общее число семей</i> | | <i>одинокая мать</i> | |
| <i>полные семьи</i> | | <i>многодетные семьи</i> | |
| <i>неполные семьи</i> | | <i>опекаемые семьи</i> | |
| <i>в разводе</i> | | <i>семьи коренных народов Севера</i> | |

1.2. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 5-6 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа.

2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

СМ. Образовательную Программу дошкольного образования МАДОУ ДС №62 «Журавушка»

Подпункты: - Принципы и подходы к формированию Программы – стр.12

- Планируемые результаты освоения Программы – стр.17

- Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий – стр.18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях – СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 26

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Образовательной Программе МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 29;
- в основной Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 70.

2.1.1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Месяц | Тема беседы | Игровая деятельность | Художественное творчество | Предварительная работа |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>«Детский сад. Игрушки» Программное содержание. -Расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. - Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых. -Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> | <p>Игровые роли: врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка. Разыгрываются сюжеты: «Утренний прием», «Наши занятия», «Зарядка в детском саду», «Работа няни – завтрак, уборка группы», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду», «Работа повара в детском саду», «Работа в прачечной детского сада». Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ. рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие.</p> | <p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы- заместители, предложенные воспитателем.</p> | <p>Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.</p> <p>Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.</p> <p>Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.</p> <p>Экскурсия в прачечную. Организация труда детей</p> |

| | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.</p> | | <p>— стирка кукольного белья, платочков.</p> |
| Октябрь | <p>«Семья». Программное содержание. - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. - Развивать интерес к игре. - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. - Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. - Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> | <p>Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец. Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье», «Обед в семье», «Стройка», «Папа – хороший хозяин», «У нас в семье – младенец», «Вечер в семье», «Мама укладывает детей спать», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «Переезд на новую квартиру», «Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения». Игровые действия: - мама воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит и т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать. - Мама-домохозяйка собирает и</p> | <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> | <p>Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка». Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.</p> |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>проводит дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.</p> <p>- Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.</p> <p>- Бабушка собирает и проводит внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сада внука, интересуется у воспитателя ее поведением; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогами; играет с внуками; даёт советы.</p> <p>- Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.</p> | | |
| Ноябрь | <p>«Поликлиника». Программное содержание.</p> <p>- Вызвать у детей интерес к профессии врача.</p> <p>- Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>- Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель.</p> | <p>Игровые роли: врач, медсестра, больной.</p> <p>Разыгрывают сюжеты: «На приеме у врача», «Вызов врача домой», «Поранили пальчик», «Болит горлышко», «Ставим укольчик», «Делаем прививку»</p> <p>Игровые действия. <i>Врач</i> принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задаёт</p> | <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник). Рисование человека (грудная клетка -фотография)</p> | <p>Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор».</p> <p>Беседы с детьми</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. <i>Медсестра</i> делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает. <i>Больной</i> приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача. | | «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?» |
| Декабрь | <p>«Я водитель» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. - Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. - Воспитывать культуру поведения в транспорте. | <p>Игровые роли: водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобус везет пассажиров», «Ремонт машин», «Заправляю машину», «Мойка машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)», «Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)», «Везу пассажиров на вокзал», «Я поеду в гараж», «Едем в детский сад», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Поездка на дачу».</p> <p>Игровые действия. <i>Водитель такси</i> доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж. <i>Водитель грузовой машины</i> нагружает и выгружает грузы. <i>Водитель автобуса</i> управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки,</p> | <p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p> | <p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», 3. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».</p> <p>Дидактические игры: «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину».</p> |

| | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>объявляет их.</p> <p><i>Кондуктор</i> продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.</p> <p><i>Пассажиры:</i> садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.</p> <p><i>Механик</i> производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга, вытирает.</p> <p><i>Заправщик</i> вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.</p> <p><i>Полицейский (инспектор ГИБДД)</i> регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.</p> | | |
| Январь | <p>«Парикмахерская».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. - Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. - Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение | <p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин».</p> <p>Игровые действия. <i>Продавец</i> одевает</p> | <p>Внести панно «Парикмахерская».</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник).</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.).</p> | <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». <i>Беседа</i> «Зачем нужны парикмахерские?».</p> <p>Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. - Воспитывать культуру общения с «клиентами» | <p>форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). <i>Директор</i> магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. <i>Покупатели</i> приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. <i>Кассир</i> получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу. <i>Шофер</i> доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</p> | <p>Изготовление альбома «Модели причёсок».</p> | <p>для работы парикмахера. Дидактическая игры «Красивые причёски для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен».</p> <p>Рассмотреть предметы для бритья.</p> |
| Февраль | <p>«Моряки-рыбаки». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. - Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. - Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. | <p>Игровые роли: капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель. Разыгрываются сюжеты: «Строим корабль», «Моряки плывут на корабле по морю», «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают», «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую», «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин», «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк», «Моряки вернулись</p> | <p>Корабли из модулей, стульев; из крупного строительного материала. Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Панно «Морской флот» Рисование и лепка рыбок.</p> | <p>Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, морях. Просмотр фотографий, картин о море, морях, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле?».</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>из плавания и отправились в магазин.</p> <p>Игровые действия.</p> <p><i>Капитан</i> ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу.</p> <p><i>Моряки-рыбаки</i> выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики.</p> <p><i>Врач</i> осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле.</p> <p><i>Повар (кок)</i> готовит еду, кормит моряков.</p> <p><i>Водитель</i> подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.</p> | | |
| Март | <p>«Зоопарк»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. - Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. - Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. - Развивать речь, обогащать словарный запас. | <p>Игровые роли: директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим клетки для зверей», «К нам едет зоопарк», «Экскурсия по зоопарку», «Мы едем в зоопарк», «Покупка продуктов для животных», «Кормление животных», «Уборка вольеров (клеток)», «Лечение животных».</p> <p>Игровые действия. <i>Директор</i> зоопарка руководит работой зоопарка. <i>Экскурсовод</i> проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем</p> | <p>Рисование и лепка животных.</p> <p>Изготовление альбома «Зоопарк»</p> | <p>Рассказ о посещении зоопарка.</p> <p>Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке.</p> <p>Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица»...</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> | <p>виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности, как ухаживать за ними. <i>Рабочие зоопарка (служители)</i> получают продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них. <i>Врач (ветеринар)</i> проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины. <i>Кассир</i> продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии. <i>Строитель</i> строит вольер для животного. <i>Посетители</i> покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.</p> | | <p>Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет?», «Животные жарких стран», «Животные Севера».</p> |
| Апрель | <p>«Магазин – супермаркет» Программное содержание.</p> <p>- Формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.</p> <p>- Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>- Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>- Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p> | <p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин».</p> <p>Игровые действия: <i>продавец</i> одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). <i>Директор</i> магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на</p> | <p>Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.</p> <p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного</p> | <p>Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой».</p> <p>Дидактические игры: «Магазин», «Овощи», «Кому что?».</p> |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Словарные слова:</i> витрина, кассир, кондитерская.</p> | <p>получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек.</p> <p><i>Кассир</i> получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу.</p> <p><i>Шофер</i> доставляет определённое количество разнообразных товаров, получает заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</p> | <p>материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p> | |
| <p>Май</p> | <p>«Почта». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о труде работников почты. - Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. - Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. | <p>Игровые роли: почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Пришло письмо, открытка», «Почтовый голубь принес письмо», «Отправить поздравительную открытку», «Покупка журнала на почте», «Отправить посылку своей бабушке», «Посылка от сказочного героя», «Шофер везет почту».</p> <p>Игровые действия: почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила</p> | <p>Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календариков.</p> | <p>Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик».</p> <p>Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история».</p> <p>Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку».</p> <p>Слушание «Песенки почтальона»</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки. <i>Приемщик</i> обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы. <i>Сортировщик</i> сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет <i>шоферу</i> куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...).</p> <p><i>Шофер</i> вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2.1.1.2 Ребенок в семье и сообществе

| | Я и моя семья | Я и общество | Красота отношений | Мир природы |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Дети и родители» Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах. | «Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость. | «Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения. | «Библия» Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим. |
| Октябрь | «Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание | «Как вести себя в обществе» Цель: развить представление | «Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, | «Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств. | о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. | избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. | человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу. |
| Ноябрь | «Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения. | «Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам. | «Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре. | «Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| Декабрь | «О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам. | «Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам. | «Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение. | «Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. |
| Январь | «Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях. | «Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки. | «Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов. | «Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия. |
| Февраль | «Учусь думать и поступать по- своему» Цель: развить в детях чувство | «Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание о | «Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно | «Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого. | связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях. | доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме. |
| Март | «Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками | «Мой родной язык» Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи. | «Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников. | «Живая и мёртвая вода» Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы. |
| Апрель | «Привычки хорошие и плохие» Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке. | «Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. | «Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации. | «Море в опасности» Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу. |
| Май | «У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе | «Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных | «Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, | «О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного |

| | | | | |
|--|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | занятие, проявлять терпение. | формах знакомства. | сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно. | общения с животными. |
|--|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|

2.1.1.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

| Месяц | Содержание труда | Цель | Оборудование |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да, Где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки | Мыло |
| | Беседа «Всему свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места | |
| | Привлекать детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | Лейки |
| | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым | |
| ОКТАБРЬ | Упражнение «Закатаем рукава». Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить! | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность | Мыло |
| | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок | Подставки для карандашей |
| | Полив комнатных растений | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями | Лейки |
| | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность | |
| Ноябрь | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку | |
| | Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду | |
| | Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе | Опрыскиватели |
| | Привлечение детей к помощи при мытье игрушек | Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым | Тазики с водой |
| Декабрь | Упражнение «Застегни пуговицы» | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца | Подставки, карандаши |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | Упражнение «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца | |
| | Посадка лука | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду | Луковицы, ящики с землей |
| | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать их на вешалку | Полотенца |
| Январь | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке | |
| | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Влажные тряпочки |
| | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям | Влажные тряпочки |
| | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | Салфетницы, хлебницы |
| Февраль | Игра «Одежкин дом» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку | |
| | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Влажные тряпочки |
| | Покормить птиц | Учить детей правильно кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к природе | Корм для птиц |
| | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых | |
| Март | Упражнение «Намылим руки» Кирпич розовый, душистый, Потрешь его - и сразу чистый | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте | Мыло |
| | Раскладывание книг в книжном уголке | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку | |
| | Посадка крупных семян овощей | Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду | Семена, ящики с землей |
| | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу | |
| Апрель | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам | |
| | Убрать строительный материал после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки | Строительный материал |
| | Полив комнатных растений | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать | Лейки |

| | | | |
|------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | заботливое отношение к растениям | |
| | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей | Подставки для карандашей |
| Май | Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом | |
| | Переодеть кукол в кукольном уголке | Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность | Кукольная одежда |
| | Помыть листья растений | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям | Влажные тряпочки |
| | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку | Кукольная одежда |

2.1.1.4 Формирование основ безопасности

| Месяц | Тема беседы | Игровая деятельность | Художественное творчество | Предварительная работа |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | «Мы знакомимся с улицей» (чтение: А. Северный «Светофор»). Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора | <i>Дидактическая игра:</i> «Светофор», «Перекрёсток». <i>П/игра</i> «Воробушки и автомобиль» | <i>Аппликация</i> «Разноцветный светофорик» | <i>Чтение:</i> стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». |
| | «Что мы знаем о пожарах?» Выявить знания детей о причинах возникновения пожаров. Уточнить, знают ли дети правила поведения при пожаре. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту | <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении». <i>Дидактическая игра</i> «Разложи по порядку» | | <i>Чтение.</i> С.Я.Маршак «Пожар». |
| | «Открытое окно» | | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта | | | |
| | «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | Физкультминутка «Кто живет у нас квартире?». Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь...» | | Чтение. М. Тамбовцева - Широкова «Находчивый Дима». |
| ОКТАБРЬ | «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта | Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации: «Я шофер», «Я машина» | Рисование. «Машины на дорогах» | |
| | «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 | Д/игры: «Доскажи словечко», «Если я сделаю так» | | |
| | «Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться | Д/игра «У нас порядок» | | Чтение стихотворения С.Михалкова «Мимоза» |
| | «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье | Д/игра «Спортивное лото». Д/игра «Мы – спасатели». С/р игра «Травмпункт». | | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» |
| НОЯБРЬ | «Школа светофорных наук». Закреплять знания о назначении светофора | Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с | Рисование «Трёхглазый дружок». | Чтение. Ильина «Машины на нашей |

| | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси | изображением светофора. <i>Ди</i> «Найди правильный светофор», «Почини светофор». | | улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» |
| | «Знатоки транспорта» Иметь представление о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом. | <i>Дигра</i> «Дорожные знаки» | <i>Рисование дорожных знаков.</i> «Узнай и нарисуй». | <i>Чтение художественной литературы:</i> О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок» |
| | «Поведение в транспорте». Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте | <i>Дигра</i> «Чтобы не случилось беды». <i>Игра/имитация</i> «Мы в автобусе» <i>П/игра</i> «Птицы и автомобиль» | <i>Конструирование</i> «Гараж для моей машины». | <i>Чтение художественной литературы:</i> Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». |
| | «Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | <i>Дигра</i> «Моё тело». <i>Дигра</i> «Что может повредить моему слуху». <i>С/ролевая игра</i> «Больница» | . | Посещение с детьми медицинского кабинета. Подбор стихов, пословиц, загадок по теме |
| ДЕКАБРЬ | Дигра «Для чего нужен специальный транспорт?» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях его передвижения. | <i>Дигра</i> «Тревожные сигналы». <i>Дигра</i> «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена». <i>Подвижная игра</i> «Светофор». | Коллективная работа (аппликация) Пожарная машина | <i>Чтение худ/литературы:</i> Б. Заходер «Шофер» |
| | «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе | <i>Дигра</i> «Разное среди общего», «Найди свой знак». <i>Ср</i> игра «ГАИ». <i>Ди</i> «Узнай и расскажи». | | <i>Чтение художественной литературы:</i> К. И. Чуковский «Небылица». |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | светофора | | | |
| | <p>Беседа с детьми: «Пусть новогодняя елка принесет нам только радость».</p> <p>Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, свечей, петард, гирлянд.</p> | <p><i>Д/игра</i> «Огонь: друг или враг?»</p> <p><i>Д/игра</i> «Что горит, что не горит?».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пожар».</p> | <p><i>Экскурсия по детскому саду:</i></p> <p>«Уголок противопожарной безопасности»</p> | <p><i>Чтение худ/ литературы:</i> стих. Е. Ильина «Огонь»; загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д).</p> <p><i>Чтение</i> сказки «Три брата».</p> |
| | <p>«Витамины и здоровый организм»</p> <p>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.</p> | <p><i>Игра с мячом</i> «Полезное и вредное».</p> <p><i>С/р.</i> игра «Поликлиника»</p> | <p><i>Рисование.</i> «Фрукты и овощи»</p> | <p>Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов».</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>«Осторожно: зимняя дорога».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p> | <p><i>Д/игра</i> «Чтобы не случилось беды».</p> <p><i>Ср игра</i> «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».</p> <p><i>Ди</i> «Узнай знак. Правильно ли поставили знак?».</p> | | <p><i>Чтение стихотворения</i> И. Лешкевича «Гололёд».</p> |
| | <p>«На реке зимой».</p> <p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p> | <p><i>Словесная игра</i> «Найди правильное решение».</p> | | <p><i>Рассматривание иллюстрации</i> с изображением опасных ситуаций.</p> <p><i>Наблюдение по картинкам</i> «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Дед Мазай и зайцы».</p> |
| | «Предметы, требующие осторожного | <i>Д/игра</i> «Какие опасные | Аппликация | <i>Чтение</i> |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обращения» Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> | <p>предметы вы знаете?». <i>Д/игра</i> «Соедини по точкам»(утюг). <i>Д/игра</i> «Высоко – низко». <i>С/ролевая игра</i> «Семья».</p> | <p>«Опасные предметы». Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» (по выбору ребёнка)</p> | <p><i>худ/литературы:</i> Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплата». <i>Рассматривание иллюстрации</i> с изображением опасных предметов и ситуации.</p> |
| | <p>«Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p> | <p><i>Д/игра</i> «Да-нет»</p> | | <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохин «Подземный переход».</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <p>«Водители и пешеходы». Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p> | <p><i>Подвижная игра</i> «Стоп».</p> | | <p>«Кто такие пешеходы?». <i>Беседа о подземном, наземном переходах.</i> <i>Рассматривание серии картинок</i> «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу».</p> |
| | <p>«Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой» Формировать представления детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к тяжелому труду пожарных.</p> | <p><i>Д/игра</i> «Какие пожароопасные предметы знаешь?». <i>С/ролевая игра</i> «Пожарные на учениях»</p> | <p><i>Рисование</i> (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка»</p> | <p><i>Рассматривание иллюстрации</i> с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). <i>Чтение стихотворения</i> «Мчится огненной стрелой» Н.Гончарова, «Кошкин дом». <i>Заучивание наизусть</i> строчки «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01».</p> |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> | <p><i>Д/игра</i> «Туалетные принадлежности». <i>Игра с мячом</i> «Полезное и вредное</p> | | <p><i>Чтение худ/литературы:</i> К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»</p> |
| | <p>«Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p> | <p><i>Д/игра</i> «Как избежать неприятностей?». <i>Игра</i> «Свой, чужой, знакомый». <i>Подвижная игра</i> «Беги ко мне».</p> | <p><i>Рисование</i> (цветными карандашами) «Мой дом».</p> | <p>Рассказ «Белая грустная собака»; Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь»</p> |
| МАРТ | <p>«Осторожно: перекресток». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p> | <p><i>Подвижная игра</i> «Красный, желтый, зелёный». <i>Д/игра</i> «Дорожные знаки»(лото). <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход»</p> | <p><i>Рисование:</i> «Известные дорожные знаки»(светофор, зебра) – по выбору ребёнка</p> | <p><i>Наблюдение за движущимся транспортом.</i> Беседы о одностороннем и двустороннем движении. <i>Чтение отрывка из книги</i> Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного»</p> |
| | <p>«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем. Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек.</p> | <p><i>Д/игры</i> «Огонь друг или враг», «Мы - спасатели», «Правильно ли это?». <i>С/ролевая игра</i> «Кухня». <i>Д/игра</i> «Огнеопасные предметы».</p> | <p><i>Рисование.</i> «Какие опасные предметы ты знаешь?»</p> | <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображением опасных предметов и ситуации. <i>Чтение художественной литературы:</i> К. Чуковский «Путаница».</p> |
| | <p>Беседа: «Для чего нужно знать домашний адрес?» Дать представление о том, что каждый человек должен знать свой домашний адрес</p> | <p><i>Д/игра</i> «Узнай по описанию». <i>Ситуация:</i> «Как бы ты поступил?».</p> | <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.</p> | <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка», Гальперштейн</p> |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». |
| | «Как сохранить отличное зрение» Дать понятие детям о том, что зрение и глаза играют очень важную роль в нашем организме. Чтобы глаза не болели, и мы могли хорошо видеть, за глазами нужно ухаживать и правильно питаться. | Игра с мячом «Какие бывают глаза?». Д/игра «Запрещается-разрешается» | Рисование. «Мое лицо» | Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Полезные советы. |
| АПРЕЛЬ | «Наши помощники». Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков. | Д/игра «Говорящие дорожные знаки» | Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». | Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». |
| | «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | П/ игра «Кот и воробушки» | Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное» | Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). |
| | «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара | Д/игра «Да-нет» | Рисование (цветными карандашами) «Пожар в лесу» | Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д) |
| | «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу | Д/игра «Съедобное - несъедобное». С/ролевая игра «Больница» | Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать». Рисование (карандашами) «Мухомор» | Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ситуации. |
| МАЙ | Итоговое занятие. Викторина «Знай и выполняй правила уличного движения». Обобщить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по «зебре» на зеленый свет. Если нарушить эти правила - можно попасть под машину. Обобщить знания детей о поведении в экстремальных ситуациях. | <i>Д/игры</i> «Отвечай быстро»; «Слушай хлопки!» и др. | | Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». |
| | Итоговое занятие: «Викторина» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). | Викторина «Что, где, когда». <i>Д/игра</i> «Правильно ли поступил Незнайка?» | | Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу». |
| | «Конфликты между детьми». Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека | <i>Д/игры:</i> «Игра - дело серьёзное», <i>игра – приглашение</i> «Я люблю играть! Я тоже!» | Коллективное рисование «Наша группа» | Рассказ Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»; М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть» |
| | «Золотые правила здоровья» Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно - гигиенические навыки. | <i>Д/игры</i> «Можно — нельзя», «Сто бед». <i>Д/игра</i> «Гигиенические принадлежности» | | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы. |

2.1.1.5 Социокультурные истоки

В качестве принципов дошкольного образования в ФГОС ДО выделены: «учет этнокультурной ситуации развития детей» и «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». **«Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества» (Указ Президента РФ от 31.12.2015г №683 о стратегии национальной безопасности РФ).**

Основная цель: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи: первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.

| Тема | Неделя | Содержание деятельности | Название тренинга/ Активные формы обучения | Взаимосвязь с родителями | Книги развития |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь. Раздел «Вера». Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | | | | | |
| «Верность родной земле» | 1 | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) | Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин и пословиц. | Семейное чтение книги «Верность родной земле» оформление страницы альбома: «Славный могучий богатырь» с. 19 | Книга «Верность родной земле» стр.4 |
| | 2 | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» | | | Книга «Верность родной земле» стр.8 |
| | 3 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава» | | | Книга «Верность родной земле» стр.12 |
| | 4 | Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» | | | Книга «Верность родной земле» стр. 21 |

Итоговое мероприятие: Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» (на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет).

Октябрь Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «Верность родной земле» | 1 | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» «Илья Муромца I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. | Работа в паре (родитель и ребенок) "Защитники Отечества" с.23 Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). | Книга «Верность родной земле» стр.14 |
| | 2 | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» | | | Книга «Верность родной земле» стр.16 |
| | 3 | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» | | | Книга «Верность родной земле» стр. 22 |
| | 4 | Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором игрушек богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. | | | |

Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа «Русские богатыри»

Ноябрь. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| «Радость послушания» | 1 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». | Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного | Работа в микрогруппах дети с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27). | Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рис.стр.3 |
| | 2 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | | | Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рис.стр.4 |
| | 3 | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) | | | Книга «Радость послушания» стр.24 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». | опыта детей. | | |
| | 4 | Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». | | | Иллюстрированное книжное издание |
| Итоговое мероприятие: занятие «Радость послушания» (на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет). | | | | | |
| Декабрь. Раздел: Надежда. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. | | | | | |
| «Светлая надежда» | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» | Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Рождество». Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», Ф. М. Достоевского «Божий дар», пословиц и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» | Ресурсный круг с родителями «Рождественское чудо» Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11). | Книга «Светлая Надежда» стр.5 |
| | 2 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» | | | Книга «Светлая Надежда» стр.9 |
| | 3 | Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» | | | Книга «Светлая Надежда» стр.12 |
| | 4 | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) | | | |
| Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник» с участием родителей. | | | | | |
| Январь. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. | | | | | |
| «Доброе согласие» | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» | Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное», рассказа А. Нечаева «Саночки», | Работа в паре (родитель и ребенок) «Построим дом» (стр. 26-27). Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25). | Книга «Светлая Надежда» стр.17, |
| | 2 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки» | | | Книга «Светлая Надежда» стр.20 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------------------|
| | 3 | Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» | пословиц и личного опыта детей. | | Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рис. |
| | 4 | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. | | | |

Итоговое мероприятие: ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».

Февраль. Раздел: Любовь. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

| | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| «Добрые друзья» | 1 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. | Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10) | Выполнение творческого задания (стр. 11) | Книга «Добрые друзья» стр.5 |
| | 2 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. | | | Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рис. |
| | 3 | Чтение русских народных сказок о дружбе | | | Иллюстрированные книжные издания |
| | 4 | Изготовление игрушки в подарок другу. | | | |

Итоговое мероприятие: оформление книжки малышки: «Мой любимый детский сад»

Март. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| «Добрые дела» | 1 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе | Работа в паре (родитель и ребенок) «Добрые дела» (стр. 34-35). Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33). | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11 |
| | 2 | Сказка П.П. Ершов «Конёк- | | | Книга «Добрые |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Горбунок» (продолжение) | сказки П. Ершова «Конек-горбунок, пословиц и личного опыта детей. Русская народная игра «Кто с нами?»» | | друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12 |
| | 3 | В.П. Катаев «Цветик - семицветик». | | | Иллюстрированное книжное издание |
| | 4 | Изготовление цветика – семицветика из ткани. | | | |
| Итоговое мероприятие: Оформление альбома: «Добрые дела» | | | | | |
| Апрель. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Учить подрастающее поколение творить добро, не делать зла, быть благодарными, уважать и любить близких людей. | | | | | |
| «Мудрое слово» | 1 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц и личного опыта детей. Речевая игра «Мудрые слова». | Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания (стр. 9). | Книга «Мудрое слово» стр.5 |
| | 2 | Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». | | | Книга «Мудрое слово» стр.8 |
| | 3 | Русская народная сказка «Белая уточка» | | | Книга «Мудрое слово» стр.10 |
| | 4 | Беседа «Мудрости начала» | | | Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 |
| Итоговое мероприятие: Викторина: «Мудрые слова» | | | | | |
| Май. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). | | | | | |
| «Мудрые люди» | 1 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» | Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных | Оформление страниц альбома «Мудрые люди» (стр.27) Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. | Книга «Мудрое слово» стр.17 |
| | 2 | Русская народная сказка «Названный отец» | | | Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | 3 | А. Плещеев «Лето». Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы» | сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец» пословиц и личного опыта детей. | Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). | Иллюстрированные книжные издания |
| | 4 | Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» | | | Т.С. Комарова «Занятие по изо. деятельности» стр. 99 |
| Итоговое мероприятие: Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». | | | | | |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Образовательной Программе МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 43;
- в основной Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 96.

2.1.2.1 Формирование элементарных математических представлений

| № Недел и | Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельн ая деятельность | Взаимодействие с семьей |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема. Счет в пределах 5 Цель: - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); - уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; <i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. | Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Поможем Буратино разложить картинку». | Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Счет и сравнение 2-х групп предметов. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | | | (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). |
| 2 | <p>Тема. Счет и отсчитывание предметов в пределах 5</p> <p>Цель:- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух);</p> <p>- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p> | <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением игрушек)</p> | сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина). | Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру "«Отсчитай столько же». |
| 3 | <p>Тема. Счет и отсчитывание предметов в пределах 5</p> <p>Цель: - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Демон. материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> | <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением осенних листьев)</p> | сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина). | Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру "«Отсчитай столько же». |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Тема. Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине.</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p> | <p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».</p> <p>Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением овощей)</p> | Сравнение пяти предметов по длине. | Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру «Поручение» |
| 5 | <p>Тема. Счет в пределах 5.</p> <p>Цель: - закрепить навыки счета в пределах 5,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. | <p>Игровое упражнение «Когда это было?».</p> <p>Д. и. «Найди (кол-во) фруктов»</p> | Дидактическая игра: «Дни недели» | Упражнять понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> |
| 6 | <p>Тема. Составление множества из разных элементов</p> <p>Определение пространственного направления относительно себя.</p> <p>Цель: - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и</p> | <p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись».</p> <p>Эстафета «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра «Веселый круг».</p> | Физкультминутка «Сбор урожая» | <p>Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение их в целое множество</p> <p>Составление меню выходного дня семьи (разнообразное здоровое питание)</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p> | | | |
| 7 | <p>Тема. Счёт в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот);</p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> | <p>Игровое упражнение «Учись считать».</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».</p> <p>Д. и. «Четвертый лишний»</p> | <p>Игра "День рождения"</p> <p>«Назови деревья, которые растут на нашем прогулочном участке, сколько их?»</p> | <p>Повторить счёт в пределах 6</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке</p> |
| 8 | <p>Тема. Счёт в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Цель: -учить считать в пределах 7,</p> <p>- показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7;</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот);</p> <p>- продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p> | <p>Игровое упражнение «Считаем дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит».</p> | <p>Рисование радуги</p> <p>Рисование хлебного поля</p> | <p>Повторить счёт в пределах 7.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«до-щечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p> | | | |
| 9 | <p>Тема. Счёт в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7.</p> <p>Цель: - продолжать учить считать в пределах 6 и 7, - знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p> | <p>Игровое упражнение «Поручение»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p> | Пальчиковая игра "Семья" | <p>Закрепление счёта в пределах 6 и 7.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Посещение городского мероприятия, посвященного Дню народного единства</p> |
| 10 | <p>Тема. Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и</p> | <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> | Физкультминутка «Любопытная Варвара» | <p>Закрепить счёт в пределах 8.</p> <p>Закрепить обозначение слов: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p> | | | |
| 11 | <p>Тема. Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p> <p>- закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;</p> <p>- продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).</p> | <p>Игровая ситуация «Играем в школу».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игровое упражнение «Что где?».</p> <p>«Вспомни, в каких мультфильмах и сказках говорится о домашних животных?»</p> | <p>Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы».</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p> | <p>Закрепит счёт в пределах 9</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Повторить обозначение слов <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p> |
| 12 | <p>Тема. Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.</p> <p>Цель: - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот);</p> | <p>Игровое упражнение «Считаем по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Разложим бантики».</p> <p>«Вспомни, в каких мультфильмах и</p> | <p>Физкультминутка «Сделай так же»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа</p> | <p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><i>Демо. материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p> | сказках говорится о диких животных?» | парами). Игровое упражнение «Найди отличия». | предметов. |
| 13 | <p>Тема. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Цель: - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>- закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности;</p> <p>- совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p> | <p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Игровое упражнение «Составь сутки».</p> <p>Отсчитай фигуры».</p> | <p>Работа с раздаточным материалом. «Выложить перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе. Чем похожи фигуры?»</p> | <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> |
| 14 | <p>Тема. Счет по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;</p> <p>- закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот);</p> <p>- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p> | <p>Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10)</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Идем по следам».</p> | Игровая ситуация «В лесу». | <p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Упражнять видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> | | | |
| 15 | <p>Тема. Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1 и 2.</p> <p>Цель: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрами 1 и 2; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p> | <p>Игровое упражнение «Сравни фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Найди четырехугольники».</p> <p>Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи цифру».</p> <p>«Счет и сравнение синичек и кормушек»</p> | <p>Игра с кругами.</p> <p>«Чем отличаются круги»</p> <p>«Сколько шаров, мишек, зайце, лисичек и т.д. на елке</p> | <p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p> |
| 16 | <p>Тема. Свойства и виды треугольника и четырехугольника. 17.</p> <p>Цель: - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с</p> | <p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай желуди».</p> <p>Игровое упражнение «Обозначь цифрой».</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели».</p> | <p>Дидактическая игра «Пифагор».</p> | <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10</p> <p>Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.).</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p> | | | |
| 17 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 3</p> <p>Цель: - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p> | <p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай желуди».</p> <p>Игровое упражнение «Обознач цифрой».</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели».</p> | <p>Дидактическая игра «Пифагор».</p> | <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10</p> <p>Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p>Посещение родителями новогоднего утренника</p> |
| 18 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.</p> <p>Цель: - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;</p> <p>- познакомить с цифрой 4;</p> <p>- продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p> | <p>Игровое упражнение «Строим лесенку».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись».</p> | <p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p>Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».</p> | <p>Закрепить написание числа 4.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8.</p> <p>Цель: - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 крута белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур - «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p> | <p>Игровая ситуация «Снежный городок».</p> <p>Игровое упражнение «Играем с льдинками».</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару лыж».</p> <p>Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку».</p> <p>Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p> | <p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки».</p> | <p>Закрепить написание числа 5.</p> <p>Упражнять в умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> |
| 20 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 6; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>; - упражнять в последовательном назывании дней недели. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски</p> | <p>Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> | <p>Закрепить написание числа 6.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p> | <p>«Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>Д./и. «Назови признаки зимы»</p> | | |
| 21 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Цель: - познакомить с цифрой 7;</p> <p>- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу;</p> <p>- учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> | <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Расположи правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p> | <p>Физкультминутка</p> <p>Две лягушки</p> <p>Д. и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p> | <p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> |
| 22 | <p>Тема. Формирование представлений о равенстве групп предметов.</p> <p>Цель: - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов;</p> <p>- учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом;</p> <p>- учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка),</p> | <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Расположи правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p> | <p>Д. и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p> | <p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | карточки с цифрами от 1 до 7. | | | |
| 23 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 8.</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; - познакомить с цифрой 8;</p> <p>- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфетки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».</p> <p>Оформление поздравительных открыток папе, дедушке</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной армии</p> | <p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> |
| 24 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 9 Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;</p> <p>- познакомить с цифрой 9;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели».</p> <p>Игра «Живая неделя».</p> | <p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> | <p>Закрепить написание числа 9.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | <p>Тема. Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц. Цель: - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> | <p>Игровое упражнение «Собираем веер». Игровое упражнение «Составим число». Игровое упражнение «Что где находится». Сосчитайте, сколько хороших дел вы сделали для мамы?</p> | <p>Физкультминутка «Летает, не летает». Дидактическая игра «Танграм».</p> | <p>Закрепить написание чисел от 1 до 9.</p> |
| 26 | <p>Тема. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнение предметов по ширине и высоте. Цель: - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук</p> | <p>Игровое упражнение «Угостим гостью». Игровое упражнение «Составим число». Игровое упражнение «Прятки». Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».</p> | <p>Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» «Сосчитай, сколько матрешек»</p> | <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9. | | | |
| 27 | <p>Тема. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета.</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу;</p> <p>- познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10;</p> <p>- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских);</p> <p>- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник: по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов- пуговиц одинакового цвета.</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговицы к новому платью».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Салфетки для кукол-барышень» .</p> | <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p> | <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).</p> |
| 28 | <p>Тема. Знакомство с цифрой 0.</p> <p>Цель: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;</p> <p>- познакомить с цифрой 0;</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица;</p> | <p>Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько осталось».</p> | <p>Дидактическая игра «Кто ушел».</p> <p>«Сосчитай, сколько изб в деревне»</p> | <p>Закрепить состав числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Упражнять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева,</i></p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> | <p>Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».</p> <p>Игровое упражнение «Где лежит предмет».</p> | | <p><i>вперед, сзади) и</i> другого лица.</p> |
| 29 | <p>Тема. Запись числа 10. Деление круга на две равные части.</p> <p>Цель: - познакомить с записью числа 10;</p> <p>- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p> | <p>Игровое упражнение «Игрушки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Строим дорогу для машины».</p> <p>Игровое упражнение «Игрушки для котенка».</p> | <p>Подвижная игра «Живая неделя».</p> | <p>Закрепить написание числа 10 .</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Консультация: «Одежда детей в весенний период»</p> |
| 30 | <p>Тема. Навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Цель: - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами</p> <p>- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении,</p> | <p>Игровое упражнение «Строим лодочки».</p> <p>Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».</p> <p>«Назови весенние месяцы»</p> <p>Игровое упражнение «Соберем ракеты».</p> | <p>Игровая ситуация «Полет в космос».</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше».</p> <p>Игра «Найди свой</p> | <p>Упражнять в умении делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —</i></p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). <i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | | космодром». | <i>назад, направо — налево</i>). |
| 31 | Тема. Деление круга на 4 равные части Цель: - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Крути, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого. | Игровое упражнение «Раздели круг на части». Игровое упражнение «Раздели круг, и покажи его части». Игровое упражнение «Определи сколько». | Подвижная игра «Найди свой аэродром». Назови части суток и сосчитай их. | Закрепить умение делить круг на 4 равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| 32 | Тема. Деление квадрата на 4 равные части. Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9. <i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные | Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части». Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины». | Дидактическая игра «Запомни и повтори». «Сосчитай, сколько на погонах звездочек» | Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | карандаши. | | | |
| 33 | <p>Тема. Деление квадрата на 4 равные части</p> <p>Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> | <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p> | <p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> | <p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> |
| 34 | <p>Тема. Счёт в пределах 10</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; - закреплять умение обозначать их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> | <p>Игра «Назови соседей».</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой сувенир».</p> | <p>Игровое упражнение "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры"</p> | <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | <p>Тема. Сравнение величины предметов по представлению.</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;</p> <p>- закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> | <p>Игровое упражнение «Определи правильно».</p> <p>«Сосчитай листочки на веточке»</p> | <p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка».</p> <p>Дидактическая игра «Найди соседей».</p> <p>Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p> | <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, упражнять в умении называть части и сравнивать целое и часть.</p> |
| 36 | <p>Тема. Состав числа 5 из единиц.</p> <p>Цель: - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p> | <p>Игровое упражнение «Составь число правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».</p> <p>Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p> | <p>Дидактическая игра «Назови дни недели».</p> | <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> |

2.1.2.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Ход опыта, эксперимента. | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Песочная страна</p> <p>Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p> <p>Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.</p> | <p>Рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Из какого песка лучше лепить? На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.</p> | <p>Найди и покажи фигуры. Найди различные фигуры на песке, показать фигурки, посчитать и т.д.</p> | <p>Закрепить свойства песка.</p> |
| 2. | <p>Где вода?</p> <p>Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, мерные стаканчики с водой, лупа.</p> | <p>наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком. После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят.</p> <p>Дети пересыпают песок и глину на подносы. Одинаковые ли горки? (Горка из песка ровная, из глины неровная.) Почему горки разные? Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает воспитатель. Что лучше сыпалось? (Песок.) Рассматривают частички песка и глины через лупу. Из чего состоит песок? (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.) А из чего состоит глина? (Частички глины мелкие, тесно прижаты друг к другу.) Что будет, если в стаканчики с</p> | <p>Выкладываем и печатаем на песке.</p> <p>Песочный дождик</p> <p>Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.</p> | <p>Закрепить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | песком и глиной налить воды? Дети пробуют это сделать и наблюдают. (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины.) Почему глина не впитывает воду? (У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду.) Все вместе вспоминают, где больше луж после дождя — на песке, на асфальте, на глинистой почве. Почему дорожки в огороде посыпают песком? (Для впитывания воды.) | | |
| 3. | Почему цветы осенью вянут? Задачи: Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги. Материалы и оборудование: Горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость. | Взрослый предлагает детям перед поливом измерить температуру воды (вода теплая), полить оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в нее и закрепленной стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охлаждают воду с помощью льда, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды). | Рассмотреть цветы на клумбе, сравнить листья, стебли, цветы. | Закрепить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги |
| 4. | Для чего корешки? Задачи: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения. Материалы и оборудование: Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. | Ход: Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Результат дети | Наблюдение за растениями в стакане и в цветочных горшках. Заполнение схем, таблиц, измерение уровня воды. | Закрепить установить взаимосвязь строения и функции растения. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | дорисовывают. | | |
| 5. | Вершки — корешки Задачи: Выяснить, что раньше появляется из семени. Материалы и оборудование: Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности | Ход: Дети выбирают любые из предложенных семян, создают условия для прорастания (теплое место). В прозрачную емкость кладут плотно к стенкам влажную бумажную салфетку. Между салфеткой и стенками помещают замоченные бобы (горох, фасоль); салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают в течение 10—12 дней за происходящими изменениями: из боба сначала появится корешок, затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег — увеличиваться. | Наблюдение за прорастающими семенами, заполнение таблиц, схем. | Закреплять строение растений, предложить родителям, прорастить несколько различных семян |
| 6. | Каждому камешку свой домик Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Материалы: различные камни, четыре коробочки, поднос с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. | Воспитатель дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью: надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Герой просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков. | Игра с камешками «Выложи картинку» — картинки-схемы. Дети берут поднос с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки? | Предложить родителям создать коллекцию камней. |
| 7. | Удивительные плоды Задачи: Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; уметь доводить работу до логического конца; проявлять фантазию. Материалы и оборудование: | Ход: Для занятий по ознакомлению с природой и сюжетно-ролевых игр предлагается изготовить плоды из папье-маше. Взрослый описывает технику работы и вместе с детьми составляет алгоритм деятельности: взять плод; смочить его водой; кусочки бумаги уложить | «Четвертый лишний», «Назови 5 овощей, фруктов, ягод» | Предложить родителям сделать плоды из бросового материала. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | Бумага, вода, клейстер, несколько плодов с крепкой и плотной кожей или пластмассовые модели, краски, кисточка. | подобно черепице и аккуратно пригладить для создания формы (первый слой без клейстера, второй и другие — с клейстером); наклеить 8—10 слоев; просушить; снять с формы, разрезав пополам; склеить место разреза; просушить; загрунтовать клеем; просушить; окрасить; снова просушить. Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь | | |
| 8. | <p>Что растворяется в воде?</p> <p>Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.</p> | <p>Описание. Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства. Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Дед Знай добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось. Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляет к воде речной песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляем краску, перемешиваем. Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.) • Растворится ли в воде мука? Дети добавляют в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде? • Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавляется стиральный порошок, перемешивается. Растворился ли порошок в воде? Что вы заметили необычного? Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала | Лепка из соленого теста «Фигурное печенье» | Предложить дома испечь блины, пироги, обсудить с детьми какое тесто. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мыльной.) Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде? | | |
| 9. | <p>Наши помощники — глаза</p> <p>Задачи: Познакомить со строением глаза, функцией его частей.</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.</p> <p>.</p> | <p>Ход: Детям загадывают загадку о глазах. Рассматривают свои глаза в зеркало, рассказывают, из каких частей состоит глаз (веко, ресницы, глазное яблоко), где он находится (в глазнице). С помощью проблемных вопросов, ситуаций (что было бы, если бы не было...; если..., то...) взрослый подводит детей к определению значения частей глаза, показывая пиктограммы. Например: если потечет со лба пот, то (его остановит брови); если ветер понесет пыль в глаза, то (ее задержат ресницы); если пылинки сядут на глаз, то (их удалит мигающее веко, так как оно изнутри влажное); если появится опасность (что-то летит в лицо), то (веки резко закроются); если человек спит, то (веки опущены — глаза закрыты); если человек рассматривает предмет, то (глазное яблоко движется вправо-влево, вверх-вниз, как бы ощупывая его). Взрослый рассказывает детям о строении глазного яблока: радужная оболочка бывает разного цвета, в центре ее находится зрачок (черного цвета), через него в глаз попадает свет, а за ним — хрусталик (линза, которая преломляет световые лучи, благодаря чему мы видим изображения предметов). Когда функция хрусталика нарушается, то люди видят только далекие или только близкие предметы, им в этом случае нужны очки. В сетчатке — внутренней оболочке глазного яблока — и возникает изображение</p> | <p>Детям предлагают выполнить следующие действия: поднять брови, опустить; сделать веселые, грустные, сердитые, удивленные глаза; веки закрыть, открыть; сделать движение глазами (глазным яблоком), направить вверх, вниз, вправо, влево; прищурить; обрисовать любой предмет. Взрослый предлагает определить цвет глаз у себя и у других детей, найти себе пару.</p> | <p>Закреплять органы чувств, нарисовать (подготовить презентацию) об органах чувств, как сохранить здоровье глаз.</p> |
| 10. | <p>Ловись, рыбка, и мала, и велика</p> <p>Задача: выяснить способность</p> | <p>Описание. Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». Чем можно ловить рыбу? Пробуют ловить удочкой. Рассказывают, видел ли кто-</p> | <p>Детям выдаются рабочие листы, в которых они выполняют задание</p> | <p>Игры с магнитами, закрепить</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | <p>магнита притягивать некоторые предметы.</p> <p>Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.</p> | <p>нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты. <p>Какие предметы притягивает магнит ? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? | «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается» | знания о магнитах. |
| 11. | <p>Лиственный лес</p> <p>Задачи: Реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; участвовать в коллективном преобразовании, определить алгоритм деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, древесные опилки, цветная бумага, мох, сухой чай, ветки деревьев, глина, пластилин, краски, кисточка, ножницы.</p> | <p>Ход: Дети определяют характерные отличия лиственного леса от тайги, рассматривая картинки о тайге. Определяют последовательность выполнения макета.</p> <p>Самостоятельно делятся на подгруппы, выполняющие различные задания (см. выше). Взрослый оказывает необходимую помощь.</p> | Игры с макетом лиственного леса, предложить заселить диких животных. | Подготовить книжки-малышки «Дикие животные» |
| 12. | <p>Саванна</p> <p>Задачи: Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности;</p> | <p>Ход: Взрослый актуализирует представления детей о климатических зонах, обсуждает особенности саванны (почва, растения, животные). Группа делится на несколько подгрупп, выполняющих разные задания. Одни</p> | Сравнение саванны с макетом лиственного леса, игры с животными, могут ли дикие животные лиственного | Сделать книжки-малышки о саванне. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект.</p> <p>Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, цветная бумага, губка, краски, кисточка, сухой чай, пластилин, веточки, песок, глина.</p> | <p>дети оклеивают коробку цветной бумагой (небо, земля, растительность), другие лепят из пластилина и глины фигурки наиболее характерных представителей этой климатической зоны, третьи — создают растительный мир саванны, используя губку и веточки деревьев. Дорожки на поверхности почвы можно сделать с помощью сухого чая, нанесенного на клей. Все дети обсуждают общую композицию и размещают элементы флоры и фауны внутри коробки.</p> | <p>леса жить в саванне?</p> | |
| 13. | <p>Тундра, пустыня.</p> <p>Задачи: Определять алгоритм деятельности, самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявлять стремление преобразовывать объект.</p> <p>Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, ножницы, мох, ветки деревьев, цветная бумага, пластилин, глина, краски, кисточка, торф.</p> | <p>Ход: Дети сравнивают особенности тундры, пустыни (мало воды, высокая температура, песчаная почва, бедная растительность) и тундры (повышенная влажность, низкая температура, низкорослые растения), выясняют их отличительные черты. Взрослый подводит детей к самостоятельному определению алгоритма действий. Обращает внимание на размер деревьев (карликовые формы). Дети выполняют работу по созданию макета тундры.</p> | <p>Сравнение разных зон, игры с макетами.</p> | <p>Подготовить рисунки о животных тундры и пустыни.</p> |
| 14. | <p>«Угадай-ка»</p> <p>Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p> <p>Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета,</p> | <p>Описание. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.) Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе!</p> <p>Игра «Угадай-ка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть</p> | <p>Игра «Угадай-ка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.)</p> | <p>Закреплять знания, что предметы имеют вес, провести дома несложные опыты с различными предметами.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | сенсорный ящик. | предмета? (От того, из какого материала он сделан.) | | |
| 15. | <p>Почему говорят «как с гуся вода»?</p> <p>Задачи: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Материалы и оборудование: Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.</p> | <p>Ход: Дети рассматривают перья гусиные и пуховые куриные, смачивают водой, выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло (вода скатилась, бумага осталась сухой).</p> <p>Выясняют, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.</p> | Нарисовать схемы, строение птиц, сравнить со строением животных. | Закрепить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме |
| 16. | <p>«Опыты для изучения свойств и качеств снега и льда».</p> <p>Задачи: Выяснить, с чем связано появление снега и льда, откуда они берутся. Определить цвет снега и льда. Узнать, прозрачный ли снег и лед. Выяснить, обладают ли снег и лед рыхлостью и хрупкостью. Посмотреть, что произошло со снегом и льдом, помещенными в теплое место. Продолжить закрепление умения классифицировать предметы на подгруппы. Воспитывать усидчивость, добиваться положительных результатов при выполнении опытов, умение слушать своих товарищей, не перебивая.</p> | <p>Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.</p> <p>Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)</p> <p>Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды?</p> <p>Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.</p> <p>• Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.)</p> <p>В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то</p> | «Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками | Закреплять свойства воды. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>корабль может утонуть.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?</p> | | |
| 17. | <p>Разноцветные сосульки</p> <p>Задачи: Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование: Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности (Приложение, рис. 9).</p> | <p>Ход: Взрослый вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед) и напоминает о зимних праздниках. Предлагает украсить деревья, растущие на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, каким образом можно изготовить такие игрушки. Выслушав все предположения, вместе с детьми составляет алгоритм действий: взять форму опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска для сосульки) подкрасить воду акварелью залить в приготовленные формочки вынести в холодное место. После замерзания воды сосульки освобождают от формы и вешают на ветки деревьев.</p> | «счет формочек», смешиваем основные цвета, что получится. | Закрепить представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре) |
| 18. | <p>Горнолыжник</p> <p>Задачи: Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами; реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.</p> <p>Материалы и оборудование: Кусок картона 20 х 45 см, трубочки для коктейля, пластилин, картон, 2 канцелярские скрепки, магнит, клей.</p> | <p>Ход: Взрослый показывает иллюстрации с изображением зимних видов спорта, акцентирует внимание на горных лыжах. Предлагает из имеющегося материала сделать игрушку «Горнолыжник», спрашивает из чего можно ее сделать. Выслушав, детей, предлагает: из пластилина вылепить фигурку человека ростом 5 см; из картона вырезать лыжи длиной по 5 см. Под каждую лыжу подклеить скрепку. Присоединить фигурку к лыжам. Для изготовления трамплина отогнуть конец картона на 8 см в виде буквы «Г». Поставить картон на стол, чтобы получился склон. Можно его покрасить. Соломинки нарезать на кусочки длиной 7—8 см. Один конец приклеить к склону пластилином, а к другому — прикрепить</p> | «Что притягивается к магниту?» | Закреплять свойства магнитов |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | флажок, вырезанный из цветной бумаги. Передвижение горнолыжника по трамплину осуществляется с помощью магнита. | | |
| 19. | <p>Опыты с яйцом. Сырое или вареное. Сравнить плотность пресной и соленой воды при помощи погружения в воду яйца. Научить сравнивать яйца вареные и сырые методом вращения.</p> <p>Материалы и оборудование: Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Сырое яйцо, вареное яйцо.</p> | <p>Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.</p> <p>Яйцо кладут на плоскую тарелку и двумя пальцами сообщают ему вращательное движение. Сваренное (особенно вкрутую) яйцо вращается при этом заметно быстрее и дольше сырого. Последнее трудно даже заставить вращаться; между тем круто сваренное яйцо вертится так быстро, что очертания его сливаются для глаз в белый сплюснутый эллипсоид и оно может само встать на острый конец.</p> <p>Причина этих явлений кроется в том, что круто сваренное яйцо вращается как сплошное целое; в сыром же яйце жидкое его содержимое, не сразу получая вращательное движение, задерживает вследствие своей инерции движение твердой оболочки; оно играет роль тормоза.</p> | Зарисовка схем опытов, предложить составить рассказ. | Закреплять опыты в домашних условиях по схемам детей. |
| 20. | <p>Прозрачная вода Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные</p> | На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? | «Дождик», Следы на полу» | Закрепить свойства воды |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | <p>банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.</p> <p>Вода принимает форму</p> <p>Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p> <p>Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши</p> | <p>Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?</p> <p>Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? • Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде? <p>Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды</p> | | |
| 21. | <p>Родственники стекла</p> <p>Задачи: Узнать предметы, изготовленные из стекла,</p> | <p>Ход: Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют его качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость,</p> | <p>«Что из чего», «Четвертый лишний», лепка из пластилина</p> | <p>Придумать сказку-рассказ о посуде из</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Материалы и оборудование: Стекланные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.</p> | <p>водонепроницаемость, теплопроводность). Взрослый рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звонящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия.</p> | посуды. | стекла. |
| 22. | <p>Мир бумаги</p> <p>Задачи: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Материалы и оборудование: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.</p> | <p>Ход: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства, актуализируя прошлый опыт (горит, намокает, мнется, рвется, режется). Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги разорвать пополам разрезать на две части опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.</p> | Аппликация из разных видов бумаги. | Закреплять различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная) |
| 23. | <p>Почему все падает на землю?</p> <p>Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.</p> <p>Игровой материал: Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.</p> | <p>Ход игры: Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше). Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее).</p> | Провести опыты с различными материалами, что быстрее падает, что медленнее. | Закреплять понятие- сила притяжения, придумать |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | Одинаковые шарики опускает с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее). | | |
| 24. | Коробочка с секретом Задачи: Выявить причины ослабления звука. Материалы и оборудование: Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном. | Ход: Взрослый предлагает детям отгадать по звуку, что находится в коробочках. Дети трясут коробочку, извлекая звук, сравнивают звучание в разных коробочках, определяют материал (звук резкий, громкий — металл; звук шуршащий — крупа). Взрослый, не показывая внутренней части коробочки, помещает в нее мелкие металлические предметы, закрывает крышку, ставит коробочку в один ряд с остальными, меняет их местами. Дети пробуют отыскать коробочку по звуку (звук глухой, не характерный для металла). По пометке на доннышке находят коробку с «секретом», рассматривают ее устройство, выясняют, почему звук исчез (он как бы «застрял» в поролоне). Дети изготавливают коробочки с «секретом», обертывая их сверху поролоном. Проверяют, как звучат они и сохранила ли коробочка свой «секрет» (звук стал глуше, тише, неопределеннее). | Взрослый предлагает детям подумать и ответить: если будильник звонит очень громко, что нужно сделать, чтобы не разбудить остальных (накрыть будильник чем-нибудь мягким — подушкой, одеялом и т.п.) | Закреплять причины ослабления звука, зарисовать. |
| 25. | Воздух повсюду Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и | Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух | Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети | Закреплять свойства воздуха. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выявить его свойство — невидимость.</p> <p>Материалы: воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</p> | <p>вокруг?</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. | <p>надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.</p> | |
| 26. | <p>Воздух работает</p> <p>Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p> <p>Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.</p> | <p>Описание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.</p> | <p>Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарики надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком</p> | <p>Закрепить представление о том, что воздух может двигать предметы</p> |
| 27. | <p>Что отражается в зеркале?</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода,</p> | <p>Описание. Воспитатель предлагает детям посмотреть в зеркало. Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? Слева? справа? А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются они от тех, какие вы видели в зеркале? (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким,</p> | <p>Детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (В луже, в витрине магазина.)</p> <ul style="list-style-type: none"> В рабочих листах дети выполняют задание «Найди все предметы, в | <p>Закрепить понятие «отражение», найти в домашних условиях предметы, способные</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | рабочие | <p>каков он есть на самом деле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. На что выобратили внимание при выборе предмета ? Попробуйте копредмет на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же форм! получается лучшее отражение? Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получают хорошие зеркала. | которых можно увидеть отражение. | отражать |
| 28. | <p>Мир ткани</p> <p>Задачи: узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>Материалы и оборудование: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.</p> | <p>Ход: Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять разрезать на две части каждый кусок попытаться разорвать пополам, опустить в емкость с водой и определить скорость намокания сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.</p> | <p>Игры дидактические: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Ателье», «Волшебники»</p> | <p>Закреплять различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> |
| 29. | <p>Парусные гонки</p> <p>Задачи: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.</p> <p>Материалы и оборудование: Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы,</p> | <p>Ход: Дети рассматривают иллюстрации с изображением парусной регаты. Взрослый предлагает устроить свои парусные гонки, объясняет, как можно сделать парусник: отогнуть один конец скрепки вверх, воткнуть его в один бок пробки, а соломинку — в другой. Затем вырезать из цветной бумаги треугольный парус и надеть его на соломинку с помощью скотча. Возникает проблема — как заставить парусники</p> | <p>Игры дидактические: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Какой вид транспорта» Сюжетно - ролевые: «Путешествие по родному городу»</p> | <p>Придумать другие виды транспорта из подручных материалов.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | магниты, скотч. | передвигаться по бумажному морю. Дети приходят к выводу, что для этого надо использовать магниты. Каждый ребенок со своим парусником участвует в регате. Победителя награждают кубком. | | |
| 30. | <p>На орбите</p> <p>Цель: установить, что удерживает спутники на орбите.</p> <p>Игровой материал: Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.</p> | <p>Ход игры: Дети кладут шарик в ведро. Выясняют с помощью действий, что произойдет, если ведро перевернуть (шарик выпадет), почему (действует земное притяжение). Взрослый демонстрирует вращение ведра за веревочку (шарик не выпадает). Детей подводят к выводу: когда предметы крутятся (двигаются по кругу), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.</p> | <p>Игры дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Выдаём паспорт» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну»</p> | <p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах. Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p> |
| 31. | <p>Солнечные зайчики</p> <p>Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Материал: зеркала.</p> | <p>Описание. Помогает детям вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Когда он получается? (При свете, от предметов, отражающих свет.) Затем он показывает, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предлагает детям пускать солнечные зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой). Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.</p> | <p>Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещенном помещении. Почему солнечный зайчик не появляется? (Нет яркого света.)</p> | <p>Закреплять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 32. | <p>Волшебный шарик. Цель: установить причину возникновения статического электричества. Игровой материал: Воздушные шары, шерстяная ткань.</p> | <p>Ход игры: дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.</p> | <p>Игры с электронным конструктором, собрать по предложенной схеме фонарь.</p> | <p>Закреплять причину возникновения статического электричества.</p> |
| 33. | <p>Волшебники. Цель: установить причину возникновения статического электричества. Игровой материал: Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.</p> | <p>Ход игры: Взрослый ставит перед детьми задачу: как сделать предметы волшебными, чтобы они могли притягивать к себе (потереть тканью о волосы, одежду). Предположения дети оформляют в виде алгоритма или пиктограммы. Выполняют действия, проверяя электризацию предметов, взаимодействие с различными материалами. Делают вывод о возникновении притягивающих сил. Устанавливают оргстекло на подставку, под которой лежат фигурки из бумаги. Выясняют, как заставить фигурки двигаться: используют для натирания стекла разные материалы, фигурки прилипают к стеклу. Дети протирают влажной тканью стекло и смотрят, что произошло с фигурками (фигурки упали на стол, «электричество» кончилось, оргстекло перестал притягивать).</p> | <p>Игры с электронным конструктором, собрать по предложенной схеме фонарь.</p> | <p>Закреплять причину возникновения статического электричества.</p> |
| 34. | <p>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру</p> | <p>Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. ДедЗнай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и</p> | <p>Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверс-</p> | <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поверхности; язык — определять на вкус). Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. | т.д. • Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что слышали его ушами. • Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.) | тие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его. Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было? | |
| 35. | Защитим себя от солнца Задачи: научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Материалы и оборудование: Бумага, схема изготовления шапочки. | Ход: Взрослый рассказывает о солнечном ударе и обосновывает необходимость защиты организма в жаркие ясные дни. Взрослый создает проблемную ситуацию: «Как защитить себя от солнца?» Выслушав все предложения, напоминает об обязательном наличии головного убора в этот период и предлагает сделать его из бумаги. Актуализирует знания о свойствах материала. Дети рассматривают схему изготовления и приступают к выполнению работы. Шапочки используют на прогулках. | Игры дидактические: «Собери картинку», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «В лесу» | Закреплять навыки работы с бумагой. |
| 36. | Зачем одуванчику «парашютики»? Задачи: выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Материалы и оборудование: Семена одуванчика, лупа, вентилятор. | Ход: Дети выясняют, почему одуванчиков так много. Рассматривают растение с созревшими семенами, сравнивают семена одуванчика с другими по весу, наблюдают за полетом, за падением семян без «парашютиков», делают вывод (семена очень мелкие, ветер помогает «парашютикам» улететь далеко). | Игры дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы» Сюжетно – ролевая: «В лесу» | Познавательная – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей» |

2.1.2.3 Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

| № Не дел и | № ОО Д | Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | Тема: Магазин игрушек Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда. | Дид. игры: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Наведи порядок». «Чего много в детском саду?» «Назови по имени отчеству», «Узнай игрушку» «Чудесный мешочек» | Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад». | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| 20 | 2 | Тема: Дом современного человека? Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика. | «В гостях у куклы Оли», "Спрячь мячик", «Мебель для Мишутки», «День рождения Маши», «Мастер», «Один и много». «Магазин», «Котенок». | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно –ролевую игру. « Семья». | Придумать загадку о мебели. Помочь ребёнку сделать объёмную игрушку по теме «Мебель» и принести на выставку. |
| 21 | 3 | Тема: Окружает всюду нас разная посуда. Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды. | <i>Дидактические игры:</i> «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; р/и: ««Что где лежит?», «Разрезные картинки», «Парное лото» | Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Кафе» | Повторить предметы кухонной, столовой и чайной посуды. Сходить с детьми в магазин «Посуда». Рассмотреть какая посуда есть в магазине. Выучить |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | загадки о посуде. |
| 22 | 4 | <p>Тема: Что такое пирамида питания?</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.</p> | <p><i>Дидактические игры:</i> «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята»</p> <p><i>Логоритмика:</i> «Продукты», «Разложи продукты на полках в магазине», «Что лишнее»</p> | <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин»</p> <p>Свободное общение: «Полезные и не очень полезные продукты»</p> | <p>Экскурсия в продовольственный магазин, обратить внимание на многообразие продуктов питания, показать отделы: молочный, хлебобулочный, кондитерский...</p> |
| 28 | 5 | <p>Тема: О чем рассказывает одежда?</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> | <p><i>Д/И:</i> «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...)</p> <p>Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.</p> <p><i>Д/И:</i> «Что из чего?»</p> <p>Игровое упражнение: «Теплый мех»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Ателье».</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p><i>Беседы</i> с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи.</p> | <p>Помочь ребёнку вырезать силуэты одежды для кукол. Дать ребёнку цветную ткань для занятий. Закрепить с детьми названия сезонной одежды. Выучить загадки об одежде.</p> |
| 29 | 6 | <p>Тема: На чем отправимся в путешествие?</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.</p> | <p>Д/игры «Четвертый лишний» (по картинкам. «Кто чем управляет?»).</p> <p>Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем.</p> <p>«Назови одним словом».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»</p> <p>Сюжетно ролевая игра. «Водители».</p> | <p>Выучить с ребёнком названия видов транспорта. Во время прогулок обращать внимание на транспорт и напоминать детям правила дорожного движения при</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | «Хорошо – плохо» Цель: учить находить положительное и отрицательное в разных ситуациях.. | | переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Слепить с детьми какой-либо вид транспорта. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Ознакомление с социальным миром»

| № Не дел и | № О ОД | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Тема: Зачем дети ходят в школу? Познакомить детей с трудом учителя, с понятием школа, урок перемена. Уточнить знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Отгадывание загадок | Рассматривание иллюстраций по теме Сюжетно – ролевая игра: «Школа» | Повторить предметы-помощники школьника (ученика), выучить загадку |
| 17 | 2 | Тема: Как встречаю новый год в разных странах? Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:- об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | «Узнай по описанию», «Что перепутал художник? », «Кому что нужно? » «Что бывает зимой?» | Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник». Просмотр мультимедийного альбома» Народные традиции. Сюжетно ролевая игра «Магазин елочных игрушек» | Придумать с ребенком новогодние сказки, загадочные истории. Совместно с ребёнком проводить подготовку к Новому году. Прочитать ребёнку сказку «12 месяцев». Сделать новогоднюю игрушку ,принести на конкурс. |
| 18 | 3 | Тема: Ледовый городок. Формирование представлений детей о зимних забавах и развлечениях. Уточнение и | Д/И: «Собери картинку», «Назови зимние виды спорта» | Просмотр презентации «Зимние забавы». | С целью закрепления у детей знаний о том, как можно развлекаться зимой |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.) | «Логическая цепочка», «Составь снеговика и расскажи о нём» Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?» | Сюжетно – ролевая игра: «Строительство снежного городка» | порекомендовать заняться с детьми зимними видами спорта – коньки, лыжи, катание на санках с горки, провести исследование, почему сегодня лед скользкий. |
| 19 | 4 | Тема: Что такое семейные традиции? Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о своих близких. | Д/и «Составь древо семьи»- «Кто старше меня?». «Назови ласково», «Кому что нужно для работы?» Р. игра «Хорошо-плохо» | Рассматривание альбома семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Рассказать детям о родословной своей семьи, о её традициях, о своей работе. Рассмотреть с ребёнком семейные фотографии, рассказать ему о близких родственниках, составить семейное древо или нарисовать герб семьи, принести на конкурс. Выучить с ребёнком имена и отчества родителей. |
| 23 | 5 | Тема: Кто защищает отечество? Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | Д/ игры «Исправь ошибку», Кто здесь лишний», «Простые аналогии». «Один много», «4 лишний.» Игра «Продолжи предложение»-танком управляет - из пушки стреляет... | Сюжетно – ролевые игры: «Моряки». Рассматривание фотоальбома на тему «Мой папа солдат». | Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все умеют наши папы». Прочитать ребёнку произведение Л. Кассиля «Твои защитники». |
| 24 | 6 | Тема: Чем пахнут ремёсла? Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, | «4 лишний», «Узнай по описанию», Что кому нужно для работы» | Рассматривание картина тему «Профессии». | Прочитать ребёнку произведение В. Маяковского «Кем быть?». |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей. Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях. | «Парочки», Какое слово я задумала?» | Сюжетно-ролевая игра «Строители». | Выучить с ребёнком загадки о профессиях. Рассказать о своей профессии, почему ваша профессия важна. Провести д/и «Какое слово я задумала?» Например, человек этой профессии лечит людей и др. |
| 25 | 7 | Тема: Зачем человеку нужна мама? Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам. | Дидактические игры: «Составь весенний букет», «Вырежи по образцу», «Создай красивую открытку» «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). «Подбери признак». Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны» Составление и отгадывание загадок по лексической теме | Сюжетно – ролевые: «Семья», «Гости» Рассматривание иллюстраций на тему. | Выучить стихотворение: Папа маме торт принес. (Е. Канн) |
| 26 | 8 | Тема: За что я люблю Нижневартонск? Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Расширять знания о достопримечательностях родного города, о памятных местах. Развивать способность воспринимать реальность родного города. Формировать интерес к его прошлому и настоящему. | «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу» <i>Игры дидактические:</i> «Наоборот», «Какой», «Что делает?», «Один – много», «Сосчитай». «Скажи правильно», «Сложи картинку о городе». «Знаешь ли ты свой город?», «Найди | Рассматривание фотографий, открыток на тему «Мой город Нижневартонск». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», «Путешествие по родному городу» | Организовать экскурсию по городу. Понаблюдать с ребёнком из окна вечером. Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на названия улиц, достопримечательности до дома. Выучить с ребёнком названия улиц. Пройтись с ним по своей улице, обратить внимание на то, |

| | | | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | флаг города» | | какие здания на ней расположены. |
| 27 | 9 | Тема: Главный город страны? (многообразие) Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | <i>Игры дидактические:</i> «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Города» | <i>Рассматривание фотографий на тему « Герб и флаг России».</i> <i>Просмотр</i> Мультимедийного альбома: «Моя страна» Сюжетно – ролевые: «Путешествие в столицу нашей Родины | Рассказать ребенку об исторических, культурных достопримечательностях столицы. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением города Москвы |
| 30 | 10 | Зачем люди летают в космос? Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Расширить представления д. о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы. | Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару». «Профессии» стихи и загадки по лексической теме. | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе. с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности» | Рассказать детям о первых космонавтах. Выучить с ребёнком стихотворение о космосе. Понаблюдать вечером из окна за звёздным небом и луной. |
| 33 | 11 | Тема: Они сражались за родину Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в | Дидактические игры: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» <i>Стихи на тему ВОВ.</i> | Просмотр презентаций о праздновании Дня Победы. <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Мой дедушка – военный» | Выучить с ребёнком стихотворения, пословицы о мужестве. Рассказать о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых - участниках ВОВ. Прочитать ему произведение Л. Кассиля |

| | | | | | |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | духе патриотизма, любви к Родине. | | | «Твои защитники». Посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне. |
| 35 | 12 | Тема: Школа дорожной безопасности. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; Учить соблюдать их; Познакомить с дорожными знаками; Воспитывать законопослушных граждан. | Д. игры: «Наша улица». «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки. | <i>Просмотр мультимедийного фильма «Безопасность на дороге.»</i> <i>Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители»</i> | Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на дорожные знаки и пешеходные переходы. Объяснить ребенку, что переходить улицу можно только в местах где есть знаки обозначающие пешеходный переход . Уточнить с ребенком что означают красный, желтый и зеленый свет светофора . Нарисовать рисунок «Мы пешеходы». |

«Ознакомление с миром природы»

| № Не дел и | № занят ия | Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | Тема. Почему листья пожелтели? Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. | Игры – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» | Рассматривание иллюстраций по теме «Осень глазами народных художников» <i>Сюжетно – ролевая игра «В лесу»</i> | Рисование по теме "Осенний вернисаж" Составление рассказа об осени Закрепить у ребёнка знание характерных признаков осени. Выучить с ребёнком загадки об осени, осенних явлениях. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 2 | <p>Тема. Что выросло на грядке?</p> <p>Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний детей понятиями – поле, грядка. Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая. Как подготавливают овощи к хранению и где их хранят. Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</p> | <p>Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени» Выучить с ребёнком название овощей. Потренировать ребёнка - приём симметричного вырезания предметов круглой и овальной формы.</p> |
| 5 | 3 | <p>Тема. Из чего состоят фрукты?</p> <p>Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Уточнение и расширение представлений о фруктах. Установление причинно-следственной связи на примере образования плода. Воспитание бережного отношения к фруктовому деревью.</p> | <p>«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад».</p> | <p>Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p> | <p>Подобрать и выучить с ребёнком стихи и загадки о фруктах. Нарисовать с детьми ягоды и фрукты растущие в нашем краю. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| 6 | 4 | <p>Тема. В чем польза ягод?</p> <p>Формировать понятие «ягоды» Закрепить с детьми названия и внешний вид ягод, произрастающих в местности крайнего севера, уточнить для чего используются ягоды. Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>Дидактические игры. Один и много «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Узнай на ощупь», «Собери картинку», «Назови ягоды, которые лежат в корзине». «Съедобное - несъедобное».</p> | <p>Презентация по теме «Съедобные и ядовитые ягоды». Лепка «Ягоды в корзинке».</p> | <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с темой. «Назови ласково». Малина – малинка, черника, голубика, брусника, клюква.</p> |
| 7 | 5 | <p>Тема. Почему лес - многоэтажный дом?</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные</p> | <p>Игра «Иголочка – листик». Дифференциация: хвойные – лиственные деревья. «Чьи это детки?» «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберёзовик.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Каким бывает лес?» Просмотр Мультимедийного альбома «Тайга</p> | <p>Рассмотреть с детьми деревья в лесу, закрепить их названия, внешний вид, различия и сходства. «Почему так называется?». Объяснить смысл слов: <i>подберёзовик, подосиновик</i>.</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям, кустарникам, грибам. | | золотая». Сюжетно ролевая игра «В лесу» | |
| 8 | 6 | Тема. Откуда хлеб пришел? Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах. | Игра «Что не купишь в булочной?», Что не растет в поле?», «4 лишний», «На что похоже?» Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) «Составь предложения». | Рассматривание картины А.Пластова «Ужин трактористов» С/ролевая игра «В булочной», «Пекарь» Рассматривание альбома «Хлеб и хлебобулочные изделия» | объяснить смысл пословиц Хлеб всему голова! Хлеб в пути не в тягость. Чтение худ. литературы, беседа о прочитанном. Игра «Откуда хлеб пришел?». (из магазина.) А в магазин как попал? (Из пекарни.) |
| 9 | 7 | Тема. Как устроен организм человека? Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними | Игры/дид. «Назови части тела», «Назови ласково». «Подбери предмет» (часть тела). Видят – глаза; слышат, работают, бегают, дышит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут. «Два, две». «Чем люди отличаются друг от друга» Загадки и стихи на тему «Человек». | Рассматривание плаката дыхательные органы человека. Беседа «Как и для чего человек дышит?» С/ролевая игра «Гости». | Закрепить названия частей тела человека, рассказать ребёнку о назначении внутренних органов человека. Об охране жизни и здоровья человека. Разучить загадки о отгадки о частях тела человека. Рассказать об истории развития человечества. Игра «Мой, моя, мои». Мой – нос, язык, рот и т. д |
| 10 | 8 | Тема. Жители глубинных вод? Углублять и расширять знания о рыбах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты; Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; | д/и «Собери картинку»- закрепить названия рыб,. «Отгадай и назови» «Тайничок» загадки и худ слово по | Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». | Рассмотреть с детьми картинки по теме, закрепить названия рыб, умение классиф. Морские, речные. |

| | | | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | теме. | Свободное общение. Сюжетно ролевая игра «Рыбаки» | Нарисовать рисунок «Рыбки в аквариуме» |
| 11 | 9 | Тема. Зачем держать домашних животных? Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных. Дать понятие, как животные помогают человеку. | Д/и «Что есть у животных», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чей домик?» Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом» | Презентация «Домашние животные, какие они?». сюжетно – ролевая игра «На ферме» | Рисование на тему "Любимое животное. Разучить загадки о домашних животных. Использовать для знакомства с домашними животными энциклопедию. Понаблюдать хотя бы за кошкой или собакой. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные?» |
| 12 | 10 | Тема. Как живут дикие животные? Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно | Презентация "Животные и человек" Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу Экскурсия к экологической тропе Д/ Игры: «Назови семью», «Назови ласково», «Кто где живет?» , «Кому что дадим?» Беседа с детьми на тему: «Кто живет в нашем лесу». | сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» Драматизация сказки «Теремок». | Загадки о диких животных. Помочь составить ребёнку рассказ о диком животном Объект (лиса) – Какая внешне? – Чем питается? – Какую пользу приносит в лесу? – Кого боится? – Как убегает от врагов? – Как приручается? – Чем тебе нравится, чем не нравится? – Это дикое или домашнее животное |

| | | | | | |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 11 | <p>Тема. Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</p> <p>Расширять и углублять представления детей о диких животных: Севера и Юга. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> | <p>Презентация "Животные зоопарка"</p> <p>Рассказ педагога о работах зоопарка</p> <p>Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок о животных <i>Игры:</i> <i>дидактические:</i> «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Как мы с папой ходили в зоопарк» <i>сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк»-Внести модели, схемы, рисунки признаков диких животных.</p> | <p>Рисование или лепка "животные зоопарка»</p> <p>Если есть возможность понаблюдать за зверями, сходить с ребёнком в зоопарк. (понаблюдать за кошкой с котятами, за собакой со щенятами). Прочитать познавательную литературу по теме.</p> |
| 14 | 12 | <p>Тема. Кто живёт на птичьем дворе?</p> <p>Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия</p> | <p>Д/и: «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай птицу по контуру», «Назови одним словом», «Кто как голос подает?»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма» Сюжетно ролевая игра «Путешествие по птичнику», «Птицеферма». «Ярмарка»</p> | <p>Прочитать произведение о домашних птицах. Посмотреть сказку «Гадкий утенок.»</p> |
| 15 | 13 | <p>Тема. Как помочь птицам зимой?</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.</p> | <p>Д/игры «4 лишний», «Найди и покорми зимующих птиц» «Что сначала, что потом?» «Узнай и назови» Заучивание потешек, отгадывание загадок о птицах, пословицы и поговорки. Не велика птица — синица, да умница. Всякая птица свои песни поет.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме Панно «Зимующие птицы». Сюжетно ролевые игры «Доктор Айболит» «Птичья ярмарка»</p> | <p>Кормление птиц. Изготовление кормушек Организовать наблюдение за зимующими птицами, выучить их название. Можно на снегу находить следы птиц и узнавать их. Прочитать стихотворение «Покормите птиц». Загадать загадки о зимующих птицах.</p> |

| | | | | | |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 14 | <p>Тема. Кому и для чего нужна зима?</p> <p>Обучение установлению простейших причинно-следственных связей, умение анализировать, делать простейшие выводы. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима. Признаки зимы»</p> <p>Просмотр мультимедийного альбома «Признаки зимы». Д/игры: «Что перепутал художник?» «4 лишний» «Двенадцать месяцев» «Сравни и найди одинаковые снежинки»</p> | <p>сюжетно ролевая игра «День рождения», «Гости»</p> | <p>рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима». Сходить с ребёнком в парк или сквер понаблюдать за зимней природой, выучить с стихотворение о зиме, загадки о зиме и зимних явлениях. Потренироваться с ребёнком, вырезать снежинки.</p> |
| 31 | 15 | <p>Тема. Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примете знакомства с комнатными растениями. Дать элементарно представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать.</p> | <p>Наблюдения и уход за комнатными растениями; рисование комнатных растений.</p> <p>Игровая деятельность «Магазин цветов»</p> <p>Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т. д. «Четвертый лишний». «Назови части» «Профессии людей, занятых в цветоводстве».</p> | <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</p> | <p>Рассказать детям о людях профессии занимающихся разведением комнатных и декоративных растений. Подобрать с ребёнком иллюстрации с изображением комнатных растений. Выучить с ним стихотворение о цветах. Пересадить комнатное растение вместе с ребенком.</p> |
| 32 | 16 | <p>Тема. Как просыпается природа?</p> <p>Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе.</p> | <p>Рассматривание картины «Весна в лесу». Разучить стихи о весне.</p> <p>«Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны,</p> | <p><i>Сюжетно ролевые:</i> – «Путешествие по реке»</p> <p>Рассматривание картины «Весна в лесу».</p> | <p>Рисование или изготовление открытки "День Земли" Прочитать детям произведение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», выучить с ними стихотворение о весне. Обращать внимание детей</p> |

| | | | | | |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц (гнездование, высиживание яиц, выведение птенцов). Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. | демисезонная одежда), «Угадай, какие животные живут в лесу», «Назови детеныша», «Отгадай» (составление символов), «Что делает?» | | на изменения, которые происходят в природе весной, помочь ему это зарисовать. |
| 34 | 17 | Тема. Что бы было, если бы небо было насекомых? Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому. | Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков. И т. д. «Угадай, кто?». Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает. «Подбери признак». Бабочка <i>(какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая.</i> | Рассматривание иллюстраций по теме» Насекомые в природе». сюжетно ролевая игра | Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях Выучить с ребёнком загадки о насекомых. Понаблюдать за насекомыми. Прочитать ребёнку произведения про насекомых. Играем дома. Игра «Что делает, что делают?». |
| 36 | 18 | Тема. В какие краски раскрашено лето? Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. | Отгадывание загадок Беседа о правилах безопасности в летний период. Д/и «Угадай, близко или далеко поезд» Рассказы воспитателя по темам: «Как появились цветы на Земле?»; Д/И: «Найди растение по описанию» «Растения поля, | Наблюдения на прогулке за травкой, цветами и деревьями. С.Р.И: «Путешествие по родному городу», «Магазин цветов» Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, | Рисование по теме . Подготовить материал к оформлению выставки: «Наши любимцы цветы». Закрепить с ребёнком знания о характерных особенностях лета. Объяснить детям о бережном отношении к природе, беречь, |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | леса, луга» Выучить стихи и загадки о лете. | рисунки других детей. Посадка рассады цветов на клумбу. | охранять, не загрязнять природу |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Образовательной Программе МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 50;
- в основной Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 119.

2.1.3.1 Развитие речи

| Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема: «Зачем дети ходят в школу?» Цель: - уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей; - образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - упражнение в составлении сложноподчиненных предложений и рассказов по картине. | Игра «Узнай игрушку по описанию». Игра «Поймай звук». Рассматривание иллюстраций и книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Я расту». | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание картин о детском саде. | Предложить родителям изготовить с детьми игрушку-самоделку. |
| | Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; - развитие умений правильно отвечать на | Игра «Узнай игрушку по описанию». | Сюж.-рол.игры «Детский сад» | Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Повторить с ребенком название группы. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вопросы;</p> <p>- напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> | | | |
| 2 | <p>Тема: «Магазин игрушек».</p> <p>Цель: - уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о названиях профессий сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений;</p> <p>- образование относительных прилагательных;</p> <p>- образование сложных предложений с союзом а;</p> <p>- закрепление в речи пройденных предлогов;</p> <p>- формирование фразовой речи, умение отвечать на вопросы полным ответом;- составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>- уточнение представлений детей об игрушках, их назначении, классификации;</p> <p>- развитие мыслительной деятельности через поиск антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <p>- составление описательного рассказа о любимой игрушке по образцу.</p> | <p>Беседа «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическая игра «Первоклассник»</p> <p>Д/и «Для чего нужен предмет»</p> <p>Д. игра "Отгадайте загадки" (о школьных принадлежностях)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школе.</p> <p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры "Семья", "Школа", «Школьный базар», «Библиотека».</p> | <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Разучивание стихов о школе. Разучивание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Чтение художественной литературы о школе.</p> |
| | <p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель: - вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц-хвостун»</p> | <p>Беседа, о том, что нельзя хвастаться, говорить неправду.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы</p> | <p>Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом</p> |
| 3 | <p>Тема: «Почему листья пожелтели?»</p> <p>Цель: - уточнение представлений детей об осеннем времени года;</p> <p>- согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже;</p> | <p>Рассматривание картины "Осенний день" (из серии "Четыре времени года" О. Соловьевой (М.: Просвещение)) Наблюдение за</p> | <p>Описание деревьев и кустарников осенью.</p> | <p>Повторение и закрепление названий осенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа про осень.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу. | погодой осенью. Чтение стихотворения И. Белоусова "Осень" | | |
| | Тема: «Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней» Цель: - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Повторение стихотворения об осени Подбор слов к слову "осень" | Д.игры "Объясни значение слова", "Хлопни в ладоши, если услышал звук...", Загадывание загадок друг другу | Чтение рассказов об осени, загадывание загадок |
| 4 | Тема: «Что выросло на грядке?» Цель: - обогащение представлений детей об овощах; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов; - образование относительных прилагательных; - образование сложных предложений с союзом а; - формирование умений детей придумывать концовку к сказке об овощах. | Свободное общение «Что такое овощи, какая польза от овощей» Игра «Выбери нужный овощ» Игра «Разложи верно» «Договори фразу» Пальчиковая гимнастика «Огород». | Рассматривание иллюстраций, фотографий по тематике. Дидактические игры. « Что растет в огороде?» Сюжетно – ролевая игра. «Овощной базар» | Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории. |
| | Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: - упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Чтение пословиц и поговорок, разучивание скороговорок со звуками с и з. | Выделение звуков с и з в словах. Игра "Найди звук" | Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с |
| 5 | Тема: «Из чего состоят фрукты?» Цель: - обогащение представлений детей о фруктах; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование уменьшительных форм существительных, прилагательных; - составление простых предложений с однородными определениями, сказуемыми; | Беседы о пользе фруктов в нашей жизни. Дидактические игры: « Где растет», «Узнай фрукт». | Рассматривание иллюстраций (сходство различия). Настольно печатные игры: «Сложи фрукты» | Выставка творческих работ детей и родителей «Фруктовый сад» |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- составление описательного рассказа о фруктах по образцу.</p> <p>Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"</p> <p>Цель: - активизировать в речи детей существительные и прилагательные; - познакомить с произведением-перевертышем.</p> | Беседа о заботе животных. Д/игра «Назови слова наоборот». | Игра "угадай, что это?" | Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории |
| 6 | <p>Тема: «В чем польза ягод?»</p> <p>Цель: - учить детей составлять рассказ о предмете (ягоды), используя короткие предложения; - обогащать и совершенствовать представления детей о ягодах; - развивать мыслительную активность детей через поиск относительных прилагательных; - учить образовывать существительные и прилагательные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> | Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта) Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) | Д/и. «Варим варенье из ягод» (совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод) | Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах». |
| | <p>Тема. Учимся вежливости</p> <p>Цель: - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; - активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> | Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня. Составление рассказа о вежливости | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин | Продолжать воспитывать вежливое отношение к сверстникам и взрослым. Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему. |
| 7 | <p>Тема: «Почему лес – многоэтажный дом?»</p> <p>Цель: - формирование представлений детей о хвойных и лиственных деревьях, упражнять в обобщении и классификации; - употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа;</p> | Д/и «Съедобное - несъедобное» Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Д/и «Что растет в лесу?» | Составление рассказа по картинке. Игра "Сосчитайте слова в предложении" | Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка". |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - образование уменьшительных форм существительных множественного числа, существительных в именительном и родительном падежах; - составление сравнительного рассказа по образцу. | Чтение рассказов о лесе, рассматривание картин. | | |
| | <p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Цель: - закрепить правильное произношение звуков с – ц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; - развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; - упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; - познакомить детей с новой загадкой. | Называние предметов со звуком С и ц; разучивание скороговорок на дифференциацию звуков с – ц | Д. игра «Назови лишний предмет». Подбор слов (игра слов) | Нарисовать меню выходного дня (Здоровое питание) |
| 8 | <p>Тема: «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Цель: - обогащать представления детей о продуктах питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в обобщении и классификации; - упражнять в образовании однокоренных слов; - упражнять в образовании прилагательных от глаголов, в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»; - совершенствовать умения детей составлять загадки – описания опираясь на модель. | Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ваняг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» | Составить предложения из наборов слов и пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолот, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из. | Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе. |
| | Тема. Рассматривание картины "Ежи" и | Рассматривание иллюстраций | Составление рассказа | Разучить пословицы |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | составление рассказа по ней Цель: - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; - учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | с изображением ежей, беседа по теме. Придумывание и зарисовка "Кто живет в лесу?" Игра "Что лишнее?" | по картинке, по составленному плану. Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса | |
| 9 | Тема: «Как устроен организм человека?» Цель: - уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; - образование уменьшительных форм существительных; - использование в речи притяжательных местоимений; - совершенствование фразовой речи. | Игра «Назови части тела». Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части туловища: шея, плечи, живот, спина. Д/и «Полезно-вредно» | Сюжетно – ролевые игры «Больница» | Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с |
| | Тема. Рассказывание по картине Цель: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Составление рассказа по созданной картинке. Д. игра «Где живет то или иное животное?» | Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, саванны, моря | |
| 10 | Тема: «Жители глубинных вод?» Цель: - дать знания детям о водных обитателях (внешние особенности, среда обитания); - вызвать у детей желание больше узнать о них, наблюдать за ними, желание ухаживать; - учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям. | Беседа «Вода это жизнь на земле», Д/игра «Кто живёт в воде?» Загадывание загадок о водных обитателях. | Д/игра «Найди сходство и различия». | Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». |
| | Тема. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: - упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; - развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж | Игры "кто жужжит, а кто шипит", "Скажи по - другому", "Продолжи" Чтение стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". | Проговаривание звуков и выделение звуков ш и ж в словах из стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". Игра "Продолжи", "Я знаю 5 названий.." | Продолжать учить проговаривать правильно звуки ж и ш. Учить выделять звуки в словах, находить место звука в слове. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ш в словах; - учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; - совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. | | | |
| 11 | <p>Тема: «Зачем держать домашних животных?»</p> <p>Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; - подбор слов-антонимов; - формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ. | <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Беседа «Обитатели скотного двора», «Семья животных»</p> <p>Д/и «Чей детеныш?» – работа по словообразованию.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Шibaев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница».</p> | <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Рассматривание картин из серий: «Домашние животные»</p> | <p>Составление рассказа «Я мечтаю о питомце» или «У меня есть любимый питомец» - закрепить умение составлять рассказ на основе личного опыта.</p> |
| | <p>Тема. Обучение рассказыванию</p> <p>Цель: - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> | <p>Прослушивание сказки «Айюга», беседа по прочитанному произведению.</p> | <p>Беседа о труде.</p> | <p>Продолжать воспитывать у детей чувство трудолюбия.</p> <p>Придумывание слов на звук..., "Скажи по - другому", "Продолжи"</p> |
| 12 | <p>Тема. «Как живут дикие животные?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о диких животных, их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - подбор слов – антонимов; - составление рассказа о диких животных | <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) – лиса; в берлоге, в дупле.</p> <p>Чтение художественных</p> | <p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>Д/и «кто где живет?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк»</p> | <p>Закрепить понятия «домашние» и «дикие» животные.</p> <p>Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | наших лесов по алгоритму. | текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». | | |
| | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. | Беседа по прочитанному произведению. Игра "Объясни значение слова" Игра "Скажи наоборот" | Рисование медвежат. Пересказ литературного текста. | Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный» |
| 13 | Тема: «Почему животные жарких стран не могут жить на севере?» Цель: - учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; - активизировать в речи детей антонимы; - упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; - учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). | Д/и «Какой зверь» Д/и «Подскажи словечко». Д/и «Кто, где живет?» Показ презентации «Животные жарких стран, животные Севера» | Рассматривание энциклопедий о животных мира. | Закрепить умение рассказывать описательный рассказ по сюжетной картине. |
| | Тема. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе" Цель: - упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе"). | Игра "Кто самый внимательный?" «Найди свое место» | Настольная игра "Хоккей" Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Закрепить умения ориентироваться в пространстве. Продолжать воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. |
| 14 | Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?» Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими названия домашних птиц; - образование существительных множественного числа и существительных | Игра «Узнай птицу по описанию». Д/ игра «Летает, а не птица», "Посмотри и назови", «Кто как разговаривает?» Пальчиковая гимнастика | «Назови звуки, которые услышал в словах». «Назвать слова со звуком ж и ц» Заучивание скороговорок. | Найти и вырезать картинки с изображением птиц, наклеить в альбом или составить коллаж. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | с уменьшительно– ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, подбор слов - действий и признаков; - составление описательного рассказа по плану. | "Утята". | | |
| | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. | Чтение стихотворения Э. Мошковской "Жадина" Чтение стихотворения Э. Успенского "Страшная история" Д.игра «Хлопни, если услышал звук» | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и птиц | Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове |
| 15 | Тема: «Как помочь птицам зимой?» Цель: - продолжение работы по усвоению основных названий зимующих птиц, особенностей их поведения в зимнее время; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; - образование относительных прилагательных от существительных; - составление рассказа о зимующих птицах по картинкам. | Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать» Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных). Ворона – вороны; снегирь, галка, воробей. | Деление слов на слоги (называет зимующих птиц) Ребёнок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога». | Вместе с ребенком сделать и повесить кормушку. Продолжать подкармливать птиц. |
| | Тема. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" Цель. - помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | Беседа по тексту сказки. Д.игра «Помоги принцессе» | Ответы на вопросы по тексту сказки. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем" | Сочинять небылицы и нелепицы. |
| 16 | Тема: «Кому и для чего нужна зима?» Цель: - обогащение представлений детей о | Панно «Зима» со съёмным материалом; картинки – | Игра "Где мы были, мы не скажем, а что | Продолжать воспитывать умение составлять |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>зиме и зимних явлениях; - упражнение детей в согласовании слов в предложении; - употребление в речи прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану с помощью воспитателя.</p> | <p>исключения (что лишнее по временам года) Дидактические игры: «Это правда или нет?» «Формирование коммуникативных навыков у детей». Составление описательного рассказа на тему «Зима». Загадки про зиму. Свободное чтение: О Вациетис «Где живет зима летом?»; Туве Янссон «Волшебная зима»; Л.Окнет «Зима»;</p> | <p>видели, покажем"</p> | <p>логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Игры "Подскажи словечко", "Один - много", "Скажи наоборот"</p> |
| | <p>Тема. Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой" Цель: - вспомнить с детьми произведения С. Маршака; - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".</p> | <p>Организация выставки произведений С. Маршака "Тихая сказка", "Сказка о глупом мышонке", "Багаж", "Про все на свете"; английские песенки в переводе С. Маршака: "Маленькие феи", "Три зверолова", "Кораблик", "Храбрецы".</p> | <p>Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой" Театр.игры, рассматривание иллюстраций в книжках</p> | <p>Помощь в организации выставки произведений С.Маршака.</p> |
| 17 | <p>Тема: «Как встречаю новый год в разных странах?» Цель: - обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год; Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов. Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление рассказа из коллективного</p> | <p>Беседы: «Как мы елочку украшали» «Я встречаю гостей». Игра в кругу «Подбери слово». Игра «Хлопай – топай, не зевай». На звук К – хлопнуть, а на звук Кь – топнуть. Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З.</p> | <p>Просмотр мультфильмов «Новый год - источник радости и добра».</p> | <p>Проведение Новогоднего утренника. Разучивание стихотворения Новый год.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | опыта «Новогодний праздник». | Александрова «Дед Мороз», КЧуковский «Елка» (с последующим обсуждением). | | |
| | Тема: Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." | Заучивание стихотворений про Новый год. Беседа про Новый год. | Нарисовать рисунок к празднику «Новый год» |
| 18 | Тема: «Ледовый городок». Цель: - активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и пр.); - развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта, отбирая самое существенное и интересное; - учить детей составлять 2-3 предложения с заданными словами. | Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик» (в пер. В. Берестова). | Рассматривание картины «Зимние развлечения» Составление описательного рассказа по картине "Зимние развлечения" | Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . |
| | Тема. Дидактические игры со словами Цель: - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Чтение стихотворения Е. Благиной "Есть еще игра..." | Д.игра «Доскажи словечко»; «Подбери рифму» | Поиграть в игры «Доскажи словечко»; «Подбери рифму» |
| 19 | Тема: «Что такое семейные традиции?» Цель: - уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье; - образование уменьшительной формы существительных, подбор антонимов; - составление предложений с союзом «а»; | Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Д/и: «Подбираем рифмы». Игра «Подбери признак». | Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. С/р игра: «Семья». Рассматривание | Составление фотоальбома «Как мы отдыхаем», «Любимые занятия нашей семьи» |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам; - развитие диалогической речи.</p> <p>Тема: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Цель: - учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> | <p>Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?).</p> <p>Дидактическая игра "Подбери рифму" Игры "Что случилось со словом?", "Продолжи", "Я - вам, вы - мне" Ю. Тувим. "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу"</p> | <p>иллюстраций и книг по теме: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто»</p> <p>Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"</p> | <p>Продолжать следить за речью ребенка, учить правильно произносить слова.</p> |
| 20 | <p>Тема: «Дом современного человека?» Цель: - уточнение представления детей о квартире и ее частях; - расширение представлений о назначении мебели; - упражнение в обобщении и классификации; - образование относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, антонимов, родственных слов; - составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; - составление описательных загадок по алгоритму.</p> | <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Д/игра «Из чего сделано?» Игра «Угадай, что это?» или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.) Чтение с последующим обсуждением: К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»</p> | <p>Д.игра «Кто это? Что это?» Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> |
| | <p>Тема. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель: - познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> | <p>Игры "Кто самый внимательный?", "Я -вам, вы - мне" Чтение стихотворения С. Есенина "Черемуха"</p> | <p>Игра "придумай слово"</p> | <p>Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по -другому"</p> |
| 21 | <p>Тема: «Окружает всюду нас разная посуда». Цель: - активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей о посуде; - употребление относительных прилагательных, предложно - падежных конструкций, образование приставочных</p> | <p>Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу. соль - ..., селёдку - ..., хлеб - ..., конфеты - ..., суп - ... Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т. д.</p> | <p>Рассматривание альбома «Наши помощники».</p> | <p>Найти загадки о посуде. Д/и «Откуда к нам пришли пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>глаголов, существительных с суффиксом –ниц; подбор антонимов;</p> <p>- составление описательного рассказа, используя схематическую модель.</p> | <p>Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К. Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу»</p> | | |
| | <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж</p> <p>Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p> | <p>Д. игра «Подбери слово со звуком ж и з». Д. игра "Какой ряд победит?"</p> | <p>Заучивание стихотворения С.Маршака: Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже.</p> | <p>Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p> |
| 22 | <p>Тема: «Что такое пирамида питания?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о продуктах питания;</p> <p>- упражнение в обобщении и классификации;</p> <p>- упражнение в образовании однокоренных слов;</p> <p>- образование прилагательных от глаголов в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»;</p> <p>- совершенствование умений детей составлять загадки – описания опираясь на модель.</p> | <p>Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинской «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».</p> | <p>Составление рассказов с рисунком для книжки-самodelки «Азбука витаминов», «Мое любимое блюдо»</p> |
| | <p>Тема. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок"</p> <p>Цель: - учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> | <p>Чтение сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Д.игра «Назови ласково»</p> | <p>Пересказ сказки по ролям. П.игра «Сова»</p> | <p>Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения.</p> |
| 23 | <p>Тема: «Кто защищает отечество?»</p> | <p>Составить предложения со</p> | <p>Рассмотреть картинки с</p> | <p>Изготовление</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания;</p> <p>- развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск прилагательных, глаголов;</p> <p>- образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор слов – антонимов;</p> <p>- составление небольшого творческого рассказа на тему предложенную воспитателем.</p> | <p>словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть).</p> | <p>изображением военных профессий.</p> | <p>поздравительной открытки для пап и дедушек.</p> <p>Разучивание стихотворения к Дню защитника отечества.</p> |
| | <p>Тема. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"</p> <p>Цель: - продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> | <p>Рассказ о медвежонке Ушастик.</p> | <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Продолжать закреплять правила поведения в детском саду.</p> |
| 24 | <p>Тема: «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о профессиях, где и кем работают родители;</p> <p>- развитие мыслительной деятельности, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>- согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже;</p> <p>- составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу;</p> <p>- совершенствование фразой речи детей; - составление предложений по сюжетным картинкам.</p> | <p>Д/упр. «Что будет, если....», «Кто сделал этот предмет?».</p> <p>Игра «Хлопай, не зевай».</p> <p>Хлопнуть на звук Т.</p> <p>Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: солдат, табак, Таня, атлет и т. д.</p> <p>Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье или магазин тканей»</p> | <p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?»</p> |
| | <p>Тема. Рассказывание по теме "Моя любимая"</p> | <p>Составление описательного</p> | <p>Дидактическое</p> | <p>Составление рассказа о</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Цель: - учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; - упражнять в образовании слов-антонимов. | рассказа об игрушке из детского сада. Дидактическое упражнение "Подскажи слово" | упражнение "Подскажи слово" | своей любимой игрушке. Беседа о бережном отношении к своим игрушкам и к игрушкам детского сада. |
| 25 | Тема: «Зачем человеку нужна мама?» Цель: - активизация и обогащение словаря по теме; - образование слов - признаков от слов предметов, в согласовании прилагательных с существительными; - подбор признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов; - составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки...» с последовательно развивающимся действием; - совершенствование диалогической речи. | Составление рассказов по картине с последовательно развивающимся действием. Игра «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя) Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». | Рисование рисунков для мамы. Д/игра ««Исправь ошибку» | Заучивание стихотворений, посвященных международному Женскому Дню – 8 Марта. |
| | Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Чтение сказки К. Чуковского "Федорино горе" Д. игра «Измени слово, чтоб в нем слышался звук ч или щ» «Найди слова со звуком ч или щ» Отгадывание загадок. | Ответы на вопросы, составление слов со звуком ч или щ. Проговаривание скороговорки: В роще щебечут стрижи, Чечетки, щеглы и чижи. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Повторение скороговорки, следить за правильным произношением звуков ч и щ. |
| 26 | Тема: «За что я люблю Нижневартонск?» Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; | Чтение стихотворения «Новый дом». Работа с картинками. Игра «Назови какой дом». Беседа «Что есть в доме?» Д/и «Добавь слово». Д/и «Один-много». Закрепление знаний о доме. | Рассматривание фотографий своего города. Драматизация сказок: «Теремок» | Оформление фотоальбома «Наш город». Консультация «Зачем ребенку знать домашний адрес?». |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- формирование умения составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Тема. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"</p> <p>Цель: - учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> | Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Д.игра «Назови ласково» | "Что изменилось?" | Продолжать закреплять умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| 27 | <p>Тема: «Главный город страны?» (многообразие)</p> <p>Цель: - уточнить и расширить знания детей об истории возникновения нашей столицы, о её достопримечательностях;</p> <p>- упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии людей, жителей главного города страны;</p> <p>- совершенствовать умение составлять коллективный рассказ о Москве по плану.</p> | <p>Беседы: « Главный город страны», «Московское метро», «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасёв «Город – герой», Э. Кац «Мы живём в Москве», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», И. Векшегонова «Столица Родины», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Т. Ходакова «О Москве».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Москве. Работа с поговоркой «Москва – сердце России»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Москва»</p> <p>Настольно - печатная игра: «Карта России».</p> | Создание альбома: «Московский Кремль». |
| | <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"</p> <p>Цель: - учить детей дифференцировать звуки ц – ч;</p> <p>- познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p> | <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"</p> <p>Беседа о воспитанности. Д. игра «Выбери сам»</p> | Выделение звуков ц и ч в словах. | Подобрать картинки с изображением рисунков зо звуком ц и ч. |
| 28 | <p>Тема: «О чем рассказывает одежда?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их</p> | <p>Дидактическая игра: «Кто внимательный?»</p> <p>Дидактическая игра:</p> | <p>Рассмотреть картинки с изображением</p> <p>«Одежда. Обувь.</p> | Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>классификации по назначению; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование относительных прилагательных от существительных; - совершенствование умений детей составлять рассказы - описания об одежде.</p> | <p>«Наоборот». Картинки с предметами одежды. (платье длинное-короткое) Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»</p> | <p>Головные уборы» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p> | <p>Совместное творчество взрослого и ребенка «Одежда, которая мне нравится» (рисунок и рассказ).</p> |
| | <p>Тема. Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель: - помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p> | <p>Чтение сказки "Сивка-Бурка" Д. игра «Назови сказку» Д.игра «Четвертый лишний»</p> | <p>Ответы на вопросы по тексту сказки, зарисовка понравившегося сюжета</p> | <p>Продолжать развивать память, вспомнить русские народные сказки.</p> |
| 29 | <p>Тема: «На чем отправимся в путешествие?» Цель:- обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении; - образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, образование относительных прилагательных, сложных слов; - составление описательного рассказа.</p> | <p>Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p> | <p>Создание коллекции моделей автомобилей.</p> |
| | <p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель: - упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> | <p>Различении звуков л – р в словах Д.игра «Назови слово со звуком л или р» Проговаривание скороговорок: Тигры время коротали, Вместе с громом рокотали, загадывание загадок.</p> | <p>Заучивание скороговорок, отгадывание загадок</p> | <p>Закреплять умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук, упражнять в различении звуков л – р в словах</p> |
| 30 | <p>Тема: «Зачем люди летают в космос?» Цель:- уточнение представлений детей о космосе; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск</p> | <p>Презентации: «День космонавтики» Рассматривание иллюстраций про космос. Игра "Назови слова".</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома», «Космическое путешествие»</p> | <p>Оформление панно «Космическое пространство»...</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | <p>антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <p>- образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в», «из», «под», «с»;</p> <p>- формирование умений составлять рассказ по сюжетной картине с последовательно развивающимся действием.</p> | Игра "Назови слова" (связанные с космосом) | | |
| | <p>Тема. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"</p> <p>Цель: - помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> | Просмотр мультфильмов. Загадывание загадок о персонажах из известных мультфильмов. | Составление рассказа о любимом мультфильме | Продолжать помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| 31 | <p>Тема: «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о комнатных растениях;</p> <p>- развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>- образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными;</p> <p>- образование существительных множественного числа, в Им. и Р. падежах</p> | <p>Составить предложения со словами цветы, красивые; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.</p> <p>Беседы «Цветы – краса Земли»</p> <p>«Профессии людей, занятых в цветоводстве.</p> <p>Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы, цветики, цветочки»</p> | Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением цветов. Лото «В мире растений» | Составление описательных рассказов «Цветы» |
| | <p>Тема. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"</p> <p>Цель: - познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> | Знакомство с писателем К. Паустовским. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга". Обсуждение проделок и подвигов кота. | Пересказ рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" | Нарисовать рисунки по прочитанному произведению. |
| 32 | <p>Тема: «Как просыпается природа?»</p> <p>Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме;</p> <p>- развитие логического мышления,</p> | Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, почки, яблоки, сады, снег, трава, | Д/игра «Какая птица» Формировать умения самостоятельно находить птиц и | Рекомендация художественной литературы по теме «Птицы наши друзья» для |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление рассказа по картинкам; - упражнение в пересказе. | листья, сосульки, деревья, дети. Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идёт», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок». Чтение загадок о птицах. | распределять по группам. | чтения детям дома. Закрепить название месяцев весны. |
| | Тема. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" Цель: - познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик". | Знакомство с писателем Валентином Катаевым. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" | Ответы по тексту произведения. Разучивание «заклинания» | Рисование понравившегося эпизода сказки. |
| 33 | Тема: «Они сражались за родину» Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов; - образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; - подбор родственных слов; - упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы». | Беседа: « По дорогам войны» «Детство, растоптанное войной» « История георгиевской ленточки» Разучить физ. минутку «Как солдаты» Чтение художественной литературы «Победа будет за нами» С. П. Алексеев (интернет ресурсы) Л. Кассиль «Памятник солдату». | Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!»; «Письмо с фронта» А.Лактионов. Конструирование «Военный корабль» Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки». | Разучивание стихотворений ко Дню Победы. Составления рассказа про прадедушку, прабабушку. |
| | Тема. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. - закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Беседа по картинкам с последовательно развивающимся действием | Составление забавной истории. | |
| 34 | Тема: «Что бы было, если бы небело насекомых?» Цель: - активизация, уточнение и | Составление описательного рассказа по схеме про насекомых. | Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» | Собрать пословицы, загадки, поговорки о насекомых. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обогащение словаря и знаний детей по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - составление рассказа по серии картин «Муравьи». | <p>Игровое упражнение «Найди 10 отличий»</p> <p>Карточная викторина «Насекомые. Луг. Парк»</p> <p>Дид. упражнение «Часть целое»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Машковская «Кузнечик», А.</p> | <p>Разгадывание загадок про насекомых.</p> | <p>Помогать, детям составлять рассказы по теме «Парк» с последовательно развивающимся действием.</p> |
| | <p>Тема. Лексические упражнения</p> <p>Цель:- проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> | <p>Беседа о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Д.игра «Угадай, что я загадала»</p> | <p>Называние месяцев весны.</p> | <p>Повторить и закрепить знание названий весенних месяцев, дней недели.</p> |
| 35 | <p>Тема: «Школа дорожной безопасности».</p> <p>Цель: - закрепить у детей знание правил дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; - расширять знания о правилах поведения на улице; - учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. | <p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения»</p> <p>Составление рассказа «Случай на улице»</p> <p>Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус»</p> <p>Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> | <p>Рассмотреть специализированный транспорт, рассмотреть внешний вид (скорая, полиция, пожарная)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра ««Пешеходы и водители»</p> | <p>Оказание помощи при изготовлении книжки-малышки о ПДД.</p> |
| | <p>Тема. Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Цель: - проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> | <p>Чтение стихотворения Ф. Грубина "Ромашки" (перевод с чешского И. Токмаковой)</p> <p>Д.игра «Сосчитай количество звуков в словах»</p> | <p>«Назови звуки, которые услышал в словах».</p> <p>«Назвать слова со звуком ж и ц»</p> <p>Заучивание скороговорок</p> | <p>Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Повторение скороговорок.</p> |
| 36 | <p>Тема: «В какие краски раскрашено лето?»</p> <p>Цель: - активизация, уточнение,</p> | <p>Игра «Дополни предложения».</p> <p>Игра «Подбери действие»</p> | <p>Д.игра «Доскажи словечко»;</p> <p>«Подбери</p> | <p>Чтение рассказов об лето, загадывание загадок.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обогащение словаря и знаний детей по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, глаголов; - образование существительных множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительными суффиксами; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - составление рассказа по сюжетной картине. | Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование «Я рисую лето», аппликация «Цветочная клумба». | рифму» | |
| | <p>Тема. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"</p> <p>Цель: - проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> | Повторение забавных историй из личного опыта. Беседа о лете. | Д.игра «Когда это бывает?» Составление забавных историй, произошедших прошлым летом | Предложить родителям собрать и высушить растения нашего региона для составления гербария за летний период |

2.1.3.2 Приобщение к художественной литературе

| Номер недели | Организованная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Тема. Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Учить запоминать последовательность событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, память, восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | Беседа по прочитанному произведению. | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. | Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом. |
| 2 | <p>Тема. Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать</p> | Беседа по прочитанному произведению. | Составление плана рассказа, пересказ сказки по ролям, ответы на вопросы. | Пересказ текста сказки, нарисовать с ребенком понравившийся эпизод. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела. | | | |
| 3 | <p>Тема. Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад»</p> <p>Цель: продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> | Рассматривание картин с изображением осени. Составление описательных рассказов об осени. Д.игры "Скажи ласково", "Один - много", "Назови слова - родственники" | Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень». Игры "Назови звук", "Придумай слово" | Повторение стихотворения Н. Егоровой «Листопад» И.Белюсова «Осень». |
| 4 | <p>Тема. Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук»</p> <p>Цель: учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.</p> | Рассказывание истории педагогом, Сочинение историй детьми. | Зарисовка придуманных рассказов. | Вспомнить интересный случай, произошедший в семье, составить небольшой рассказ. |
| 5 | <p>Тема. Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними. Закрепить знания о фруктах.</p> | Игра "Назови вежливые слова" "Придумай и назови слова, начинающиеся на ..." | Рассказывание стихотворения «фрукты» | Разучивание стихотворения «фруктов» |
| 6 | <p>Тема. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о</p> | Д.игра «Кто больше вспомнит или знает стихотворений» | Рассматривание иллюстраций пройденных | Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Обогащать |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тайге, о месте, где мы живём. Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать любовь к природе. | | произведения. | словарный запас детей. |
| 7 | Тема. Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Цель: учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать. | Д. игра Назови признаки осени. «Игра "Подскажите слово", "Кто, кем будет?" Чтение стихотворения Л. Станчева "Это правда или нет?" | Д.игра «Закончи предложение». Игра "Когда это бывает?" | Составление рассказа о природе в Югре. |
| 8 | Тема. Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь» Цель: учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение. | Повторение русских народных сказок. Объяснение новых слов. | Игровое упр. «Придумай сказку или расскажи реальную историю» Обсуждение персонажей сказки. | Пересказ произведения. Зарисовка любого понравившегося эпизода сказки. |
| 9 | Тема. «Чтение произведения «Мойдодыр» Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве К. Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно - выразительные средства, понимать их значение. | Беседа по прочитанному произведению. | Рассматривание иллюстраций пройденных произведения. | Вспомнить вместе с детьми знакомые сказки и рассказы, закрепить знания детей о отличии сказок от рассказов. |
| 10 | Тема. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Беседа по прочитанному произведению. Игра "Объясни значение слова" Игра "Скажи наоборот" | Рисование медвежат. Пересказ литературного текста. | Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный» |
| 11 | Тема. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» Цель: продолжать учить детей | Беседа по тексту стихотворения. «Кот поет, глаза прищуря...» | Ответы на вопросы по тексту сказки. | Сочинять небылицы и нелепицы. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии. | | | |
| 12 | Тема. Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Цель: учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Беседа по прочитанному произведению. Д. игра «Выбери сам» Загадывание загадок. Знакомство с писателем Е. Чарушина | Рассматривание иллюстраций в сказках, книгах. | Просмотр передач о диких животных, составить рассказ об одном из них. |
| 13 | Тема. Рассказывание р.н. сказки «Хвосты» Цель: учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно - выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня. Составление рассказа о вежливости. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. | Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему. |
| 14 | Тема. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Закрепить название детенышей домашних животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседа по теме, презентация. | Д/игра «Чей детеныш?» Лото «Домашних животных» | Придумать маленький рассказ о домашних животных. |
| 15 | Тема. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать | Беседа по прочитанному произведению. Игра «Узнай по голосу-1» | Д/ игра «угадай слово» | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. | | | |
| 16 | Тема. Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Цель: продолжать учить детей запоминать стихотворение. Выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность. | Наблюдение за поведением птиц на прогулке. Игра "Путаница" Игра "Отгадай, что я задумала?" "Скажи по - другому" | Рассматривание серии картинок о зиме. Разучивание стихотворений о зиме. | Составить рассказ о зиме. |
| 17 | Тема. Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. | Беседа о зиме. Игры "Кто самый внимательный?", "Я -вам, вы - мне" Чтение стих-ния С. Есенина "Черемуха" | Игра "придумай слово" | Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по -другому" |
| 18 | Тема. Чтение произведения Н. Носова «На горке» Цель: познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других. | Беседа по произведению Н. Носова «На горке» Д. игра «Подбери похожее звучащее слово» | Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем" | Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 19 | Тема. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Цель: довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. | Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» и отвечать на вопросы. Д. игра «Назови ласково» | Пересказ сказки по ролям. | Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких. | | | |
| 20 | <p>Тема. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок» Учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> | Чтение русской народной сказки "Теремок" с рассматриванием иллюстраций к сказке. | Д.игра «Назови русскую народную сказку по описанию» | Просмотр русских народных сказок по телевизору или в сети Интернет. |
| 21 | <p>Тема. Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Цель: учить детей понимать нравственный смысл прочитанного. Мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.</p> | Чтение "Федорино горе" с рассматриванием иллюстраций к сказке. | Пересказ сказки «Федорино горе» | Продолжать закреплять умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 22 | <p>Тема. Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная»</p> <p>Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p> | Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Беседа по прочитанному произведению. | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. | Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. |
| 23 | <p>Тема. Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на</p> | Чтение произведения Я. Тайца «Все здесь» | Рассматривание иллюстраций и пересказ произведения. | Продолжать совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | произведение. | | | |
| 24 | <p>Тема. Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама»</p> <p>Цель: помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> | <p>Беседа: «Расскажи о своей маме». Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> <p>Д. игра «Выбери сам» "Что изменилось?"</p> | <p>Составление рассказа о маме.</p> <p>Заучивание стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> | <p>Продолжать воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> |
| 25 | <p>Тема. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Цель: учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> | <p>Беседа по прочитанному произведению.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> | <p>Рассматривание иллюстрации.</p> | <p>Продолжать учить детей отличать сказку от рассказа. Чтение рассказов «хлеб».</p> |
| 26 | <p>Тема. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского</p> <p>Цель: продолжать учить детей узнавать героев знакомых произведений после многократного чтения и рассматривания иллюстраций. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», « Муха – цокотуха», «Телефон».</p> <p>Игра «Какой звук потерялся».</p> | <p>Пересказ сказки по ролям.</p> <p>Игра «Испорченный телефон».</p> | <p>Продолжать развивать память, вспомнить русские народные сказки.</p> |
| 27 | <p>Тема. Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н.Забилы: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н.Рубцова: «Привет, Россия!»)</p> <p>Цель: учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и</p> | <p>Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н.Забилы: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н.Рубцова: «Привет, Россия!»)</p> | <p>Ответы на вопросы, зарисовка понравившегося сюжета.</p> | <p>Заучивание стихотворений о Родине, Армию и т.д</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений. | | | |
| 28 | Тема. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: учить детей понимать юмор ситуации. Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание. | Беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа» Игра «Доскажи словечко» | Описание по картинке. Д/игра «Слушай звуки!» | Продолжать активизировать словарь детей. Следить за правильным произношением слов и звуков в словах. |
| 29 | Тема. Чтение рассказа И. Павлова: «На машине» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Знакомство с писателем И. Павлова. Беседа по рассказу И. Павлова: «На машине» | Игра «Подбери признаки» Игра «Мы едем в путешествие» | Подобрать загадки про транспорт. |
| 30 | Тема. Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Цель: учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес. | Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета» Д. игра «Угадай, что я загадала» | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. | Нарисовать рисунки по прочитанному произведению. |
| 31 | Тема. Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Цель: продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение. | Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Игра « Кто больше назовет название цветов» | Рассматривание и описание цветка – герани. | Придумать загадочные истории «мой цветок» |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | <p>Тема. Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.</p> | <p>Знакомство с писателем Э. Шима</p> <p>Беседа по произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Беседа, о том, что нельзя хвастаться.</p> | <p>Д/игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Д/игра «Кто как передвигается?»</p> | <p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> |
| 33 | <p>Тема. Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель»</p> <p>Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p> | <p>Просмотр презентации «День Победы»</p> <p>Беседа «Праздник – Дне Победы»</p> | <p>Повторение стихотворения «Победа», «9 мая», «День Победы».</p> | <p>Заучивание стихотворение ко Дню победы.</p> <p>Рисование рисунков ко Дню Победы.</p> |
| 34 | <p>Тема. Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение.</p> | <p>Чтение произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка»</p> <p>Игра «Звуки перепутались»</p> | <p>Лексические упражнения. Д. игра «Что мы делали, покажем»</p> | <p>Прочитать стихотворение про насекомых «Про бабочку», «Дом для муравьев» и т.д.</p> |
| 35 | <p>Тема. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода.</p> | <p>Рассматривание картины «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Беседа по прочитанному произведению.</p> | <p>Инсценировка рассказа по ролям.</p> | <p>Нарисовать рисунки «Правила дорожного движения»</p> |
| 36 | <p>Тема. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе,</p> | <p>Беседа рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Беседа о лете.</p> <p>Повторение забавных историй</p> | <p>Д.игра «Когда это бывает?»</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> | <p>Составить рассказ «Как мы отдыхаем на природе», «Куда поеду летом отдыхать» и т.д.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--|
| | эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание. | из личного опыта. | Отгадывание загадок. | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--|

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

См. основную Образовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 123.

2.1.4.1 Приобщаем к искусству

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Образовательной Программе МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 58;
- в основной Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 128.

2.1.4.2 Изобразительная деятельность

| Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Тема. Зачем дети ходят в школу? «Волшебство» Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства. «Какой я буду ученик»</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит»,</p> | <p>Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые: «Школа», «Библиотека». Дидактические: «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной</p> | <p>Игра – викторина: «Книга – источник знаний»</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(Рисование портрета по воображению) Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить использовать мелкие детали для получения выразительного образа (воротнички, пуговицы, бантики, букет) Учить подбирать подходящий цвет для фона. Воспитывать целеустремленность.</p> | <p>Кирыева: «Наташка – первоклашка», Э.Мошкова «Ручка учится», В.Приходько «Вот букварь».</p> | <p>форме», «Определи жанр».</p> | |
| 2. | <p>Тема. Магазин игрушек «Нарядные лошадки» (Декоративное рисование) Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, инициировать декоративное оформление – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. «Игрушка – неваляшка» (Рисование с натуры) Учить детей при изображении соразмерять основные части образа, располагать изображение крупным планом на всём листе бумаги. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Воспитывать сосредоточенность и стремление доводить работу до конца. Упражнять в правильном закрашивании.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Речевое развитие: Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Детский сад» Дидактические: «Определи настроение картины», «Кто внимательный?», «Сравни по размеру».</p> | <p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Дополнение альбомов с дымковскими игрушками новыми иллюстрациями</p> |
| 3. | <p>Тема. Почему листья желтеют? «Осенняя палитра» Учить детей внимательно рассматривать картинки. Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины. Учить видеть яркость колорита, сочетание красок, мазков (II уровень). Воспитывать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы. "Краски осени" Продолжать знакомить детей с колоритом осенних явлений. Учить использовать в работе необходимые цвета</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Речевое развитие: Е. Благинина "Осень на опушке краски разводила», «Здравствуй, осень!», М.Ивенсен: «Кисть из солнечных лучей».</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Нарядим куклу по сезону», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора) Сюжетно – ролевые: «Волшебники»,</p> | <p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и оттенки. Познакомить с приемом "вливания цвета в цвет". Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Развивать цветовосприятие. Воспитывать эстетические чувства. | | «Ярмарка» <i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделана осень?» | |
| 4. | <p>Тема. Что выросло на грядке? «Мы собрали урожай» ч. I</p> <p>Учить детей передавать в рисунке крупную и овальную форму предметов (помидор, огурец), упражнять в изображении моркови (II уровень). Развивать координацию движения руки с карандашом под контролем зрения. Упражнять в правильном закрашивании основы. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь.</p> <p>"Мы собрали урожай" ч. II</p> <p>Продолжать учить детей передавать в рисунке круглую, овальную и вытянутую форму. Учить правильно закрашивать основу, закреплять знание цвета. Развивать образное восприятие. Формировать умение соразмерять изображение предмета с величиной основы. Воспитывать внимание и сосредоточенность.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой».</p> <p>Речевое развитие: С.Михалков «Овощи», А.Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с.»Мужик и медведь», работа с трафаретами овощи.</p> <p>Познавательное развитие: беседа с детьми о пользе овощей.</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Угадай на ошупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно закрась основу»</p> | Осенняя ярмарка: «Дары осени» |
| 5. | <p>Тема. Из чего состоят фрукты? "Фруктовый компот"</p> <p>Учить детей передавать в рисунке цвет и форму различных фруктов, соразмерять величину изображаемых предметов по отношению друг к другу. Развивать образное восприятие, тонкую моторику пальцев рук. Упражнять в правильном закрашивании основы. (III упр.) Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>"Яблоко и банан" (Речевое развитие: с натуры)</p> <p>Учить детей видеть и различать форму и цвет изображаемых предметов. Развивать образное восприятие, глазомер. Познакомить детей с понятием "натюрморт". Продолжать учить пользоваться акварельными красками, упражнять в передаче цветовых оттенков (III уровень). Воспитывать целенаправленность действий.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Речевое развитие: У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»</p> | <p>Игровая деятельность <i>сюжетно – ролевые:</i> «Магазин - фрукты», «Сад. Уборка урожая» <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Какого фрукта не стало?» «Галерея натюрмورت», «Определи жанр»</p> | Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?» |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Тема. В чем польза ягод? «Золотая Хохлома» Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; учить выделять элементы узора хохломы и видеть красоту; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.</p> <p>«Ветка рябины» Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги, передавая в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом тычка.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Речевое развитие: Л.Н.Толстой: «Косточка». «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгина; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить в тарелочке рябину.</p> <p>Познавательное развитие: беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> <p>Дидактические: «Отгадай ягоду на вкус» «Назови ягоды красного, (жёлтого, оранжевого) цвета. «Назови ягоды круглой, треугольной формы», «Придумай свой рисунок»</p> | <p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»</p> |
| 7. | <p>Тема. Почему лес – многоэтажный дом? «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками.</p> <p>«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру»</p> <p>Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам.</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «На даче».</p> | <p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка: «Наш вернисаж»</p> |
| 8. | <p>Тема. Откуда хлеб пришел? «Хлебные колосья» Познакомить и определить особенности строения колоса</p> | <p>Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и</p> | <p>Игровая деятельность: Дидактические: « На</p> | <p>Предложить детям вместе с родителями найти и выучить</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пшеницы. Развивать чувство композиции, умение правильно оценивать свою работу и работу других.</p> <p>«Хлеб в корзине»</p> <p>Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий. Рисовать кончиком кисти. Закрашивать предметы в одном направлении: слева – направо или сверху – вниз.</p> | <p>из чего его пекут иллюстрации для рассматривание.</p> <p>Социально коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p> | <p>кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний»</p> <p>сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p> | <p>стихи, пословицы и поговорки о хлебе.</p> |
| 9. | <p>Тема. Как устроен организм человека?</p> <p>Знакомство с искусством. Веселые портреты.</p> <p>Формировать представление о портрете. Вызвать эмоциональное отношение к образу, закрепить умение передавать различные выражения лица (радость, грусть).</p> <p>"На зарядку становись"</p> <p>Учить детей последовательно передавать в рисунке образ человека (статично), соблюдая пропорциональное соотношение составных частей.</p> <p>Развивать образное восприятие, внимание и сосредоточенность. Воспитывать стремление к достижению хорошего результата.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p> | <p>Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Что важно для здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники»</p> | <p>Оформление стенда «Хорошо здоровым быть».</p> |
| 10. | <p>Тема. Жители глубинных вод?</p> <p>«Рыбка»</p> <p>Вырабатывать у детей эстетический вкус, продолжать знакомить с прекрасным, использовать нетрадиционный метод рисования – граттаж.</p> <p>«Наш аквариум»(коллективное)</p> <p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок.</p> <p>Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного</p> | <p>Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | создании коллективной композиции. | <p>развитие: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума.</p> <p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p> | <p>рисования).</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»</p> | |
| 11. | <p>Тема. Зачем держать домашних животных? «Мое любимое домашнее животное» Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение. «Козлики и бараны» Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, Е. Благинина: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарицкой: «Коровы» А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p>Драматизация сказки С.Я.Маршака: «Кошкин дом»</p> <p>Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков.</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; Дидактические Игровая деятельность: «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Создай образ», «Построй рисунок правильно»</p> | <p>Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за домашними животными; помочь организовать библиотеку книг о домашних животных.</p> |
| 12. | <p>Тема. Как живут дикие животные? «Зайчата» Учить детей передавать в рисунке образ зайчика, правильно располагая составные части и соблюдая их пропорциональное соотношение. Развивать образное</p> | <p><i>Инсценирование</i> р.н.с. «Теремок»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа:</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по</p> | <p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет» Фотовыставка: Эти</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | <p>восприятие, умение располагать изображение крупным планом. Воспитывать чувство сострадания, заботливое отношение к животным</p> <p>«Белочка – хлопотушка» (приём набивки) Упражнять детей в использовании приема набивки для получения выразительного образа. Развивать внимание, образное восприятие, координацию движения руки с кистью. Воспитывать целенаправленность действий, умение оценивать результат своего труда.</p> | <p>«Контакты с животными», как правильно себя вести. Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста» Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам.</p> | <p>родному краю» дидактические: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки»</p> | забавные животные» |
| 13. | <p>Тема. Почему животные жарких стран не могут жить на севере? «Жираф» Продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, его характерные отличительные особенности; соотносить величину изображения с форматом листа. Закрепить навыки работы акварельными красками. Воспитывать целеустремленность. «Животные Севера» Учить закреплять знания о животных севера, развивать творческие способности детей, прививать любовь к животным. Познакомить с рисованием в технике «набрызг».</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Речевое развитие: С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке», Д.Самойлов: «У слонёнка день рожденья», А.Милн: «Почему мне нравится слон» Познавательное развитие: рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц.</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Зоопарк» «Путешествие в жаркие страны». дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний» Игровая деятельность: Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Зоопарк» «Путешествие в жаркие страны». дидактические: «У</p> | <p>Звёздный час: «Усатый – полосатый» Выставка детских работ</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний» | |
| 14. | <p>Тема. Кто живет на птичьем дворе? «Дымковский индюк» Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и "секреты красоты". Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества.</p> <p>«Петя – петушок» Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Социально коммуникативное развитие при общении с животными» (птицами) Речевое развитие: Сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок», А. С. Пушкин: «Золотой петушок», «Белая уточка»</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишний», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки» Игровая деятельность: Игровая деятельность дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишний», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки»</p> | <p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p> <p>Выставка детских работ: «Городецкая роспись»</p> |
| 15. | Тема. Как помочь птицам зимой? | Игра-драматизация: «Птицы» | Игровая | Папка – передвижка: |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Сова полярная» Учить изображать сову карандашными штрихами, передавая разные позы совы. Рисовать штрихи в разном направлении в соответствии с расположением перьев. Использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы. Придавать выразительность образу птицы через нанесение штрихов разным нажимом карандаша. Воспитывать самостоятельность в работе</p> <p>«Снегири на ветках» Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста, клюва). Закреплять приёмы работы красками. Воспитывать самостоятельность в работе</p> | <p>на кормушке».</p> <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Берегите птиц зимой!» Речевое развитие: А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробышко», «Вновь разыгралась вьюга» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> | <p>деятельность: дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» «Какой птицы не стало?», Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p> | <p>«Азбука птиц» (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц</p> |
| 16. | <p>Тема. Кому и для чего нужна зима? «Белая берёза» Познакомить детей с приёмом «набивки» («тычком»). Учить использовать его для получения образа дерева в иное. Развивать образное восприятие. Закрепить последовательность изображения. Учить регулировать силу нажатия на кисть при рисовании ствола и веточек. Развивать эстетические чувства</p> <p>«Шишки на ветке» Учить детей передавать в рисунке заснеженную еловую ветку с шишками, использовать приём набивки для получения выразительного образа. Развивать координацию движения руки с кистью. Упражнять в композиционном построении работы. Воспитывать целеустремлённость, эстетические чувства.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма зимой» Одежда и обувь по сезону. Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный). «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!» Заучивание С.Есенин: «Берёза».</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Нажимай сильно – слабо», «Используй новый приём» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по зимнему лесу»</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Участие в конкурсе: «Лучший снежный городок д/с» (совместное создание снежных построек) Выставка детских работ «Дремлет лес под сказку сна»</p> |
| 17. | <p>Тема. Как встречают Новый год в разных странах? «Морозные узоры на окне» Познакомить детей с новой техникой - Речевое развитие: свечкой. Поддерживать интерес детей к изобразительной</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Встреча Нового года</p> | <p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год» Оформление группы к Новому году.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности. Закрепить умение детей правильно закрашивать основу, используя краски разных цветов. Развивать координацию движения с кистью.</p> <p>«Снежинка»</p> <p>Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, использовать нестандартные, творческие решения.</p> | <p>осторожны с огнём!»</p> <p>Речевое развитие: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку» Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» Разучивание И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка»; учить стихотворение к утреннику про новый год.</p> | <p>в семье», «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p>Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Придумай сюжет», «Сначала невидимка, затем прекрасная картинка»</p> | <p>Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников» Новогодний утренник</p> |
| 18. | <p>Тема. Ледяной городок «Снежная семья»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать предметы из нескольких частей, соблюдая их пропорциональное соотношение (III ур.). Учить создавать выразительный образ, используя для этого дополнительные детали и элементы (II ур.). Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность</p> <p>«Портрет Зимы» (творческое задание)</p> <p>Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа (II уровень). Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделана Зима?»</p> <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Речевое развитие: р.н.с. Снегурочка», «По шучьему веленью», «Вот моя деревня», А.Блок: «Зимние забавы», Н.Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>дидактические:</i> «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Строительство снежного городка»</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи) Выставка детских работ «Наши зимние забавы»</p> |
| 19. | <p>Тема. Что такое семейные традиции? «Семейка ежиков»</p> <p>Учить детей рисовать прямые линии короткими отрывистыми штрихами в одном направлении. Развивать образное восприятие, умение соразмерять величину изображаемых предметов. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>«Грибная семейка» Учить детей соразмерять изображаемые предметы с форматом листа и по отношению друг к другу. Продолжать учить передавать в рисунке полукруглую и полуовальную форму, учить</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Правила пользования электроприборами»</p> <p>Речевое развитие: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку; назови члены своей семьи по Ф.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>сюжетно-ролевые:</i> «Семья»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Дорисуй фигурки героев»</p> <p><i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и</p> | <p>Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> <p>Этюд: «Любящие родители»</p> <p>Час игры: «Родители в гостях у детей»</p> <p>Составление альбома «Наша дружная семья»</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | правильно закрашивать основу карандашом. Развивать восприятие цвета и формы предмета, тонкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, целенаправленность действий. | И.О, где работают, кем, адрес и т.д. | бабушке» | |
| 20. | <p>Тема. Дом современного человека? «Накидка на кресло» Упражнять детей в составлении декоративного узора на широкой полосе. Учить повторять и чередовать элементы. Развивать творческое воображение, умение подбирать цветосочетание. Воспитывать сосредоточенность и стремление к достижению хорошего результата. «Идем на новоселье к кукле Насте» Формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умение и навыки, полученные на предшествующих занятиях украшать городецкой росписью различные плоскости, умение согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной расписываемого материала, пользуясь схемами узора; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Речевое развитие: К.Ушинский: «Всякой вещи своё место» С.Я.Маршак: «Откуда стол пришёл?» С. Баруздин: «Кто построил этот дом?» Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель.</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые «Строители», «Мебельная фабрика», «Новоселье» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Полосатые коврики», «Рассмотри узор на полосе» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p> | <p>Выставка детских работ: «Дворец доброй Феи»</p> |
| 21. | <p>Тема. Окружает всюду нас разная посуда «Чайник» (по мотивам гжельской росписи). Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; обратить внимание на цветосочетания и элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно - прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность. «Чайная пара» Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно-прикладному творчеству. Упражнять в создании декоративной композиции на готовой основе, используя соответствующие оттенки, цвета. Воспитывать целеустремленность.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар. Худ.-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?» Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p> | <p>Оформление выставки «Моя любимая чашка»</p> <p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | <p>Тема. Что такое пирамида питания? «Красивая салфетка» (Речевое развитие: декоративного узора на круге) Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы, выделяя середину основы. Учить рисовать тонкие линии и точки кончиком кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. «Банка варенья для Карлсона» Учить детей составлять композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет, оттенок, а если его нет, то смешивать краски.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Витамины и полезные продукты» Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М. Пришвин: «Лисичкин хлеб» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?» «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p> | <p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p> |
| 23. | <p>Тема. Кто защищает Отечество? «Портрет папы» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки) Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). «Военная техника России» (коллаж) Вызвать интерес к военной технике. Воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Речевое развитие: Г.Р. Ладзынь: «Мой папа-военный»; А. Митяев: «Почему Армия родная?», А. Барто: «На заставе» З. Александрова: «Дозор» Художественно-эстетическое развитие: учить детей маршировать под военные песни.</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе» Дидактические: «Исправь ошибку», «Кто что делает?», «Простые аналогии», «Определи жанр» Игра – фантазия «Куда плывёт кораблик?»</p> | <p>Предложить родителям принять участие в оформлении газеты «Наши папы - настоящие солдаты» Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p> |
| 24. | <p>Тема. Чем пахнут ремесла? «Сказочный дворец золотой рыбки» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Беседа: «Пожар!</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые:</p> | <p>Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Познакомить детей с профессией художника - иллюстратора. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и подмечать особенности и различия одинаковых образов. Упражнять в использовании декоративных элементов для создания выразительного образа. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>«Мы – модельеры»</p> <p>Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные). Развивать творческое воображение, поощрять детскую инициативу, воспитывать чувство уверенности в своих силах.</p> | <p>Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой; формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p> <p>Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В. Алёшина); учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь.</p> | <p>«Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр»</p> <p>Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом)</p> | <p>вкус».</p> |
| 25. | <p>Тема. Зачем человеку нужна мама?</p> <p>«Мамин портрет»</p> <p>Учить рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>«Цветы для любимой мамочки»</p> <p>Учить детей рисовать первоцветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, радовать мам и поздравлять их с праздником.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить песни к 8 марту с движениями, сделать подарок маме букет цветов</p> <p>Социально-коммуникативное «Когда мамы нет дома». Советы детям: «Взрослых нет дома»</p> <p>Речевое развитие: «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю»</p> <p>Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов аппликации, оценка продуктов деятельности</p> | <p>Игровая: Игры дидактические: «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Семья», «Гости»</p> | <p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Праздник «Мамин день»</p> <p>Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | <p>Тема. За что я люблю Нижневартовск? «Улица города» (коллективная работа - фриз) Упражнять детей в изображении зданий более сложной конструкции. Развивать образное восприятие, глазомер. Продолжать учить правильно пользоваться акварельными красками. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения и чувство удовлетворения результатом своего труда. «Вечерний город» Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни; закрепить умение оформлять замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Речевое развитие: П. Воронько: «Лучше нет родного края» Стихи о городе. Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. познакомить детей с нашими улицами города.</p> | <p>Игровая деятельность дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», «Подбери цвет для своего рисунка», «Придумай и изобрази дом», «Составим общую композицию» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу»</p> | <p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города» Выставка детских работ Памятки «Правила поведения на улицах города»</p> |
| 27. | <p>Тема. Главный город страны? «Государственная символика РФ» Познакомить с символикой России. Раскрыть сущность расположения полос на Российском флаге. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать чувство патриотизма. «Москва – столица нашей Родины» Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта. Развивать навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Учить изображать предметы в перспективе.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: – Транспорт Москвы «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности. Речевое развитие: «Моя Москва» С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!»</p> | <p>Игровая деятельность дидактические: «Знаешь ли ты свой город? свою страну?», «Смешай краски для узора», «Особенности зданий», «Расположи рисунок правильно» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины»</p> | <p>Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» (Н.В.Алёшина) Выставка детских работ: «Москва – столица нашей Родины»</p> |
| 28. | <p>Тема. О чем рассказывает одежда? "Нарядная шапочка"</p> | <p>Социально коммуникативное –</p> | <p>Игровая деятельность:</p> | <p>Консультации для родителей:</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | <p>Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора (Пуровень). Воспитывать внимание и сосредоточенность. Упражнять в закрашивании элементов узора (III уровень)</p> <p>"Платье доброй феи"</p> <p>Учить детей соотносить определённые понятия с цветом (добро, зло). Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Упражнять в обведении шаблона по контуру. Развивать детское воображение, фантазию, цветовосприятие. Поддерживать интерес к рисованию, развивать эмоциональный мир ребёнка.</p> | <p>развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Речевое развитие: А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка» В. Осеева «Волшебная иголка»</p> <p>Познавательное развитие: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p> | <p>дидактические: «Рассмотри несколько узоров в полоску и с цветочками», «Определи ритм», «Отгадай по описанию», «Укрась одежду», «Подбери орнамент»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин одежды» «Модельное агентство»</p> | <p>«Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p> |
| 29. | <p>Тема. О чем отправимся в путешествие?</p> <p>"В небесах, на земле и на море"</p> <p>(коллективная работа - панно).</p> <p>Упражнять детей в изображении различных видов транспорта. Учить при рисовании соотносить величину рисунка с форматом листа. Развивать образное восприятие, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и умение работать сообща. (II уровень) - учить прорисовывать мелкие детали для создания выразительного образа.</p> <p>"Машины спешат на помощь"</p> <p>Упражнять детей в изображении грузовика, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей (II уровень). Учить детей располагать изображение крупным планом на всем листе бумаги (III уровень). Закрепить знание о геометрических формах и цвете. Развивать</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Речевое развитие: Л. Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И. Павлов: «На машине», учить разделять транспорт по видам.</p> <p>Физическое развитие: подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Познавательное развитие: учить различать круглую,</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний» «Какой вид транспорта» «Узнай по описанию», «Угадай-ка – нарисуй-ка», «Цвета спектра» «Рисуй как я»</p> <p>Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие» «Шофёры» «Пожарные»</p> | <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образное восприятие. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости | квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. | | |
| 30. | <p>Тема. Зачем люди летают в космос? «Ракеты в ночном городе» Продолжать знакомить детей с историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни; рисовать космические корабли разных конфигураций, фигуру человека в скафандре; развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство гордости за великие свершения соотечественников. «Лунный пейзаж» Закрепить навыки создания фона с помощью рисования «по – сырому»; учить рисовать фигуру космонавта.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей. Художественно-эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну», «Космодром»</p> | <p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p> |
| 31. | <p>Тема. Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? «Лилия» Учить детей рисовать цветок с натуры. Закреплять полученные ранее приемы рисования. Воспитывать бережное отношение к цветам. «Фиалки на окне» Учить детей рисовать цветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать. Игровая деятельность: учить планировать последовательность</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном» Дидактические: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет» «Определи жанр»,</p> | <p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». | «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет» | |
| 32. | <p>Тема. Как просыпается природа? «Пришла весна, прилетели птицы»</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; учить передавать на бумаге характерные особенности весны; учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, чувство композиции.</p> <p>«Солнышко, нарядись!»</p> <p>Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p> | <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы».</p> <p>«О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p> | <p>Игровая деятельность дидактические:</p> <p>«Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке»</p> <p>Сюжетно – ролевые:</p> <p>«В лесу», «Путешествие по реке»</p> | <p>Оформление выставки: «Весна идёт»</p> <p>Развести сад и огород на подоконнике.</p> <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p> <p>Выставка: «Наш вернисаж»</p> |
| 33. | <p>Тема. Они сражались за Родину? «Праздничный салют»</p> <p>Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.</p> <p>«Военная техника»</p> <p>Продолжать закреплять умение рисовать военную технику. Закреплять полученные навыки рисования.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <p>«Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад»</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p>Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p>сюжетно – ролевые:</p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки»</p> <p>Дидактические:</p> <p>«Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи</p> | <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан)</p> <p>Концерт для ветеранов</p> <p>Панно: «Украсим группу к празднику»</p> <p>Целевая прогулка в Парк Победы к</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Трутнева: «Победа». Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. | жанр», «Разнообразь свою композицию» | памятнику Воинам, погибшим во время Вов. |
| 34. | <p>Тема. Что бы было, если бы не было насекомых? "Яблоневый цвет"</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие детей. Учить видеть красоту окружающего мира. Упражнять в сочетании различных приемов изображения (традиционных и нетрадиционных). Развивать тонкую моторику пальцев. Воспитывать эстетические чувства, стремление к достижению хорошего результата.</p> <p>«Разноцветные бабочки»</p> <p>С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p> <p>Речевое развитие: Э. Шим: «Жук на ниточке» Ч. Бородинская: «Разговор с пчелой» К.И. Чуковский: «Муха – цокотуха» А.К. Толстой: «Весёлый месяц май», С. Капутикян: «Май», учить стихотворение про насекомых.</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» «Собери цветок», «Чудесная коробочка»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Исследователи», «Экологи»</p> | <p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай» Выставка детских работ: «Насекомые на лугу» Памятки «Что делать, если тебя укусило насекомое»</p> |
| 35. | <p>Тема. Школа дорожной безопасности «Автобус»</p> <p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.</p> <p>«К магазину подъехал грузовой автомобиль»</p> <p>Передать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях:</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Речевое развитие: С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», рассказывать о цветах светофора, его</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД»</p> <p>Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый</p> | <p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами-витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти. | функциональном назначении. Познавательное развитие: учить составлять целое из частей по образцу. | внимательный?» «Наши друзья – дорожные знаки» «Построй рисунок правильно», «Прояви себя» <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода» | Оформление работ в общий фриз |
| 36. | Тема. В какие краски раскрашено лето? "Веселое лето" (Речевое развитие: по замыслу) Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность "Сказочная птица" Продолжать детей учить соотносить величину составных частей образа с форматом листа (III уровень). Учить использовать дополнительные оттенки и декоративные элементы для получения нарядного образа. Закреплять приемы работы кистью. Развивать образное восприятие, творческое воображение. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости. | Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке. Речевое развитие: В, Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик» | Игровая деятельность: <i>Дидактические:</i> «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу» | Познавательное – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей» |

Тематический блок «Лепка»

| № ООД | Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2. | Тема. Магазин игрушек «Лошадка» (по мотивам народной игрушки) Уточнить представление детей о специфике дымковской | беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р. Лагздынь: | <i>игры: сюжетно – ролевые:</i> «детский сад», «куклы» <i>Дидактические:</i> «что мы делаем в этом помещении» | Посиделки: «мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения) Консультация: |

| | | | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). | «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки» | детского сада?», «назови профессию по действию», «кто внимательный?» Рассматривание игрушки – дымковского индюка | «знакомство с народной игрушкой» |
| 2. | 4. | Тема. Что выросло на грядке? «Загадки с грядки» Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. | «Мойте овощи перед едой» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Показ приемов лепки воспитателем. лепка фруктов (3-2 разных) для ролевой игры «магазин» | <i>игры: сюжетно – ролевые:</i> «магазин «овощи-фрукты», «едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «угадай на вкус», «полезное – не полезное», «вершки и корешки» Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей | Осенняя ярмарка: «дары осени» |
| 3. | 8. | Тема. Откуда хлеб пришел? «Пекари» Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять | <i>Чтение художественной литературы:</i> Павлов «Бывает и холодное согревает», Кон «Пшеница», «Рожь», Глинский «Прости меня, хлеб». Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной | Игры сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Мы обедаем», «Что лишнее?», «Съедобное, не съедобное». | Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе. |

| | | | | | |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | представления о хорошо знакомых булочных изделиях. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы | композиции, обдумывание этапов лепки, аккуратное оформление своих поделок разным материалом, дополнение общей композиции характерными деталями | | |
| 4. | 9. | Тема. Как устроен организм человека? «Веселые человечки» Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. | Беседа о веселых человечках из сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Алёнушка и братец Иванушка», «Буратино»; «Я расту». Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка человечков в различных позах, описательные рассказы о своих поделках, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ. | <i>игры:</i> «угадай, какое настроение»; «один - много» (части тела), «он и я» <i>С/р игры:</i> «гости», «день рождения». Рассмотрение бумажных человечков, игры с лепными человечками | Консультация: «это интересно знать!» Консультация: «в здоровом теле – здоровый дух!» |
| 5. | 10. | Тема. Жители глубинных вод? «На морском дне» (пластилинография) Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и | Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоемов, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке рыб, соединение частей методом | <i>Сюжетно – ролевая:</i> «путешествие на батискафе», «путешествие на корабле», «путешествие осминожка». <i>Дидактические:</i> «чей, чья, чьи?», «пресноводные - морские», «поймай рыбку». <i>Подвижная игра</i> «караси и щука». | Понаблюдать за приготовлением рыбных блюд. Повторить стихи, пословицы по данной теме. |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк). Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент) | примазывания (плавники. Хвост). Беседа «путешествие в рыбе царство». <i>Чтение худ. литературы:</i> А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Снегирев «Про пингвинов», р. н. с. «Царевна – лягушка». | <i>Игра – драматизация</i> «изобрази рыбку». | |
| 6. | 11. | Тема. Зачем держать домашних животных? «Собака со щенком» Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными <i>Чтение худ. литературы:</i> Е. Благинина: «Кот»; А. Л. Барто: «Пёс», «Сторож». Участие в беседе о домашних животных, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ | Игры сюжетно – ролевые: Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?» Угадай по описанию» Рассматривание картины «Собака со щенком» | Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим. |
| 7. | 13. | Тема. Почему животные жарких стран не могут жить на севере? Гости из Африки Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных животных (жираф, кенгуру, слон, обезьяна, бегемот). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и | беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» <i>Чтение худ. литературы:</i> Г. Снегирёв: «Отважный пингвинёнок»; И. Бунин: «Северное море», С.Я. Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке». Рассматривание иллюстраций о животных севера и юга, решение творческой задачи по | <i>игры сюжетно – ролевые:</i> «зоопарк», «гости» <i>дидактические:</i> «определи, из какой формы это животное?», «кто в Африке живёт?», «угадай по описанию» | Звёздный час: «усатый - полосатый» Выставка детских работ: «кто в Африке живет?» |

| | | | | | |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к жизни диких животных жарких стран. | выполнению лепки, подбор цвета, лепка конструктивным методом, создание образа животного, составление описательного рассказа о своей аппликации | | |
| 8. | 14. | Тема. Кто живет на птичьем дворе? «Птичий двор» Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | Игры дидактические: «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом» «Безопасность при общении с животными» (птицами) <i>Чтение худ. литературы</i> «Утка – марфутка», сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок». | <i>сюжетно – ролевая игра</i> «Путешествие по птичнику» | Папка - передвижка: «азбука птиц» (домашние птицы) |
| 9. | 17. | Тема. Как встречают новый год в разных странах? «Снегурочка» Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | <i>Дидактические игры:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагзынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!» | Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартонск» Мультфильмы по теме <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» | Папка – передвижка: «зима. Новый год» Рекомендации, памятки для родителей: «о правилах ПБ во время новогодних праздников» Оформление выставки: «красота зимней природы» |
| 10 | 19. | Тема. Что такое семейные традиции? «Моя семья на отдыхе» Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения | «Правила пользования электроприборами» <i>Чтение художественной литературы:</i> Д. Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», | <i>игры сюжетно-ролевые:</i> «семья», «дочки – матери» <i>дидактические:</i> «кто с кем?», «назови членов своей семьи» <i>Театральные:</i> «в гости к | Просмотр слайдов: «моя семья» Этюд: «любящие родители» Час игры: «родители в |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лепки, закрепить знакомые приемы лепки. Учить творчески воплощать задуманную тему. Развивать мелкую моторику рук. | «Снежная королева», «Косточка» Л.Н. Толстой, «Маша» | дедушке и бабушке» | гостях у детей» Составление альбома: «наша дружная семья» |
| 11. | 21. | Тема. Окружает всюду нас разная посуда «Федорино горе» Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для Федоры. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | Беседа: «предметы быта». Правила обращения с ними. <i>Чтение художественной литературы:</i> К.И. Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И. Крылов; «Голубая чашка». | <i>игры дидактические:</i> «что для чего?», «4 лишний», «что забыл нарисовать художник?», «сервировка стола»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «повар», «посудная лавка». | Экскурсия в музей детского сада: «русская изба» Составление общей композиции: «Федора приглашает гостей на чаепитие». |
| 12. | 22. | Тема. Что такое пирамида питания? «Знакомство с трудом повара. Лепка из слоеного теста». Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать фразовую речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям разных профессий. | «Витамины и полезные продукты» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Пирог»; сказка: «Кремчики» В. Кротов. Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях персонажей - бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению | <i>игры дидактические:</i> «какие продукты нужны повару для работы?», «варит, печёт, жарит», «чем угостишь друга?», «что из чего?», <i>Сюжетно – ролевые:</i> «гости», «повар» Рассматривание образцов, уточнение способа лепки продуктов питания | Консультация: «здоровая пища для всей семьи» Составление общей композиции: «приглашаем гостей на чаепитие». |
| 13. | 24. | Тема. Чем пахнут ремесла? | Беседа: «пожар! Как | <i>игры сюжетно - ролевые:</i> | Совместное |

| | | | | | |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>«Цирк» Учить передавать характерное строение фигур, самостоятельно решать, как лепить фигурки из целого куска. Развивать умение задумывать содержание своей лепки, используя приемы ранее изученные. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>действовать?» чтение рассказа: «пожарные собаки» л.н. толстой. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Кем быть?» В.В. Маяковский, В. Заходер: «Строители», «Шофёр», рассказ Г. Браиловской: «Наши мамы, наши папы»</p> | <p>«строители», «архитекторы»<i>дидактические:</i> «отгадай, что я делаю», «кому, что нужно для работы?», «кем быть?»<i>рассматривание</i> картины «стройка», показ и пояснение способа работы</p> | <p>познавательное мероприятие: «этот чудный мир воды» (23 марта - день воды)</p> |
| 14. | 26. | <p>Тема. За что я люблю Нижневартонск? «Красивые дома в моём городе» (барельеф) Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.</p> | <p>«Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. <i>Чтение художественной литературы:</i> Б. Житков: «Что я видел», П. Воронько: «Лучше нет родного края»; стихи о городе.</p> | <p><i>игры дидактические:</i> «сложи картинку о городе», «разрезные картинки», «знаешь ли ты свой город?», «найди флаг города»<i>сюжетно – ролевые:</i> «путешествие по родному городу» просмотр слайдов: «дома на нашей улице»</p> | <p>Игровая викторина: «семья знатоков истории нашего города»</p> |
| 15. | 28. | <p>Тема. О чем рассказывает одежда? «Юные модельеры» Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения поделки – пластилинография. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо</p> | <p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) <i>Чтение художественной литературы:</i> А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро «Красная шапочка» Л. Кон: «Лён»</p> | <p><i>Игры дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Отгадай по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Ателье», «Волшебники» Выполнение рельефной лепки детьми.</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | одеваться, быть опрятным. | | | |
| 16. | 29. | Тема. О чем отправимся в путешествие? «Веселые вертолеты» Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы строения деталей (промазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу. | Беседа: «дорога и дети». Объяснение пословицы: «тише едешь – дальше будешь» <i>Чтение художественной литературы:</i> песня о паровозе, автомобиле, Л. Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле» | <i>игры дидактические:</i> «лото», «что забыл нарисовать художник?», «назови части предмета», «какой вид транспорта» <i>Сюжетно - ролевые:</i> «морское путешествие», шофёры» рассматривание репродукций с изображением кораблей в море. | Просмотр фильма: «этого могло бы не быть!» |
| 17. | 34. | Тема. Что бы было, если бы не было насекомых? «Божья коровка» Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя освоенные приемы лепки. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. | Беседа: «правила поведения при встрече с насекомыми» советы детям. <i>Чтение художественной литературы:</i> «О пауке» И. Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И. Крылов: «Стрекоза и муравей» | <i>игры дидактические:</i> «собери картинку», «найди божью коровку и определи её название», «что за насекомое» <i>Инсценирование басни:</i> «стрекоза и муравей» <i>сюжетно - ролевые:</i> «в лесу» | Экологическое шоу – викторина: «счастливый случай» |
| 18. | 36. | Тема. В какие краски раскрашено лето? «Цветущий луг» Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их | Беседы «Лекарственные и ядовитые растения» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» <i>Чтение художественной</i> | <i>игры дидактические:</i> «выложи ковёр для лета», «угадай цветок» <i>сюжетно – ролевая:</i> «в лесу» рассматривание картинок (живое растение) с | Познавательное – экологическая игра: «цветы на клумбах и в поле» |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | и скручивать их в розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. | <i>литературы:</i> В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик». | изображением календулы, ромашки | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

Тематический блок «Аппликация»

| Номер ООД | Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. | Тема. Зачем дети ходят в школу? «Рюкзачок с кармашками» (коллективная композиция) Учить детей создавать оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность в работе, аккуратность. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»; загадки. Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением различных рюкзаков и портфелей, коллективное обдумывание композиции, работа с бумагой разной фактуры, прикрепление элементов композиции к «рюкзаку», обсуждение и оценка работы | <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Куклы» «Магазин игрушек» <i>Дидактические:</i> «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Какой игрушки не стало» | Совместный праздник: «День матери» |
| 2 | 3. | Тема. Почему листья желтеют? «Осенние картинки» (из осенних листьев) Учить детей создавать сюжетные композиции из природного | Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. <i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Благина: | <i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Повтори, не ошибись», «Нарядим куклу по сезону» | Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: |

| | | | | | |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | материала – засушенных листьев, лепестков цветов, семян. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации. | «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М. Ивенсен: «Птицы на юг улетают» Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ | <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «В лесу» Рассматривание осенних листьев | «Краски осени» |
| 3 | 5. | Тема. Из чего состоят фрукты? «Фрукты в вазе» Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы. Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к фруктам. | Беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. <i>Чтение художественной литературы:</i> У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н. Толстой: «Косточка» Определение формы, величины и цвета фруктов. Выполнение аппликации «Что нам осень принесла» Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, аппликация по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ | <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Магазин «Фрукты», «Сад. Уборка урожая» <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Лото» Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов | Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?» Выставка детских работ: «Осенние натюрморты» |
| 4 | 6. | Тема. В чем польза ягод? «Чудо – ягода брусника» Знакомить с ягодным кустарником – брусникой, совершенствовать технику вырезания ножницами, навыки наклеивания деталей. | «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. | <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на | Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» |

| | | | | | |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Шорыгина; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки». Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка различных ягод, описательные рассказы о своих поделках | вкус», «Полезное – не полезное» Рассматривание натюрморта из свежих ягод или муляжей | |
| 5 | 7. | Тема. Почему лес – многоэтажный дом? «Кудрявые деревья» (аппликация симметричная силуэтная) из фактурной бумаги) Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | Беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от лесовичка. Работа с планом – картой. <i>Чтение художественной литературы:</i> «В лесу стоят рябины», К. Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик» Чтение стихов об осенних деревьях, их красоте, коллективное обдумывание замысла композиции, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ | <i>игры дидактические:</i> «собери дерево», «угадай с какого дерева лист и плод», «что изменилось?», «какой лес?» <i>Сюжетно - ролевые игры:</i> «в лесу», «волшебники» | Консультация: «маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка детских работ: «деревья в осеннем парке» |
| 6 | 12. | Тема. Как живут дикие животные? «В сосновом бору» Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать | <i>Инсценирование р. н. с.</i> «Теремок» Рассматривание иллюстрации с изображением диких животных наших лесов, беседа о медведе. Беседа «Контакты с | <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>дидактические:</i> «Кто кем был?», «4 лишний» | Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет» Создание общей панорамы из отдельных |

| | | | | | |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Развивать чувство композиции (красиво располагать фигуру на листе бумаги), умение дополнять работу, зрительную память. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к диким животным наших лесов.</p> | <p>животными», как себя вести. <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Бианки: «Лесная газета», Т. Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> | <p>«Угадай по описанию», «Кто как передвигается»</p> | <p>работ «В сосновом бору»</p> |
| 7 | 15. | <p>Тема. Как помочь птицам зимой? «Снегири на ветках» (коллективная работа) Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Учить красиво располагать на ветке дерева. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе.</p> | <p>Беседа «Берегите птиц зимой!» <i>Чтение художественной литературы:</i> А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась вьюга» А. Блок: «Ворона». Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, выполнение приема силуэтного вырезывания для изображения контура птиц, создание законченной композиции, оценивание работы.</p> | <p><i>Игры дидактические:</i> «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке».</p> | <p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц</p> |
| 8 | 16. | <p>Тема. Кому и для чего нужна зима? «Зимушка – зима» Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему. Развивать мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> | <p>Беседа «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. <i>Чтение художественной литературы:</i> А. Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», Г. Лагздынь: «Что случилось?», рассказы о зиме.</p> | <p><i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Нарядим куклу по сезону» «Выбери нужную форму» (на фланелеграфе), «Выложи снеговика». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зимние развлечения».</p> | <p>Консультации «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать» Конкурс «Лучший снежный городок д/с» Выставка детских работ</p> |
| 9 | 17 | <p>Как встречают новый год в разных странах?</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 18. | <p>Тема. Ледяной городок «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p>Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфика в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> | <p>Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью» «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Рассматривание Дымковских изделий, участие в беседе об особенностях народного промысла, упражнения в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания, выполнение отдельных деталей, лепка изделия из составных частей, примазывание к корпусу ручки и носика чайника</p> | <p><i>Игры дидактические:</i> «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Народные умельцы»</p> <p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя.</p> | <p>Консультации: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> |
| 10 | 20. | <p>Тема. Дом современного человека? «Пушистый ковер для гостиной» (аппликация из шерстяных ниток)</p> <p>Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать способ создания образа. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и фантазию при оформлении ковра.</p> | <p>Беседа «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т. Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И. Чуковского, С. Маршака.</p> | <p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Строители», «Ателье»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Что напутал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины»</p> <p>Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её»</p> | <p>Выставка детских работ: «Пушистые картины»</p> |

| | | | | | |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 23. | <p>Тема. Кто защищает Отечество? «Парад военной техники» (коллективная)</p> <p>Учить детей коллективно выполнять аппликативную работу. Учить распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать танки, самолеты, машины по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, выполненными из фольги. Развивать способности к композиции</p> | <p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», «На заставе» В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди». З. Александрова: «Дозор».</p> | <p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее»</p> | <p>Совместная викторина «Коли в армию пошёл...»</p> <p>Оформление коллективной композиции «Тридцать три богатыря»</p> |
| 12 | 25. | <p>Тема. Зачем человеку нужна мама? «Ваза с цветами»</p> <p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.</p> | <p>Беседа «Когда мамы нет дома». Советы детям: «взрослых нет дома»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Цветик – семицветик» В. Катаев, е. Благинина: «Вот такая мама», «всё хожу, всё думаю, смотрю»</p> | <p><i>игры дидактические:</i> «составь весенний букет», «вырежи по - образцу», «создай красивую открытку»</p> <p><i>сюжетно – ролевые:</i> «дочки – матери», «семья», «гости»</p> | <p>Праздник 8 марта</p> <p>Фотовыставка: «наши милые мамы»</p> <p>Украшение вырезанными тюльпанами композиции «весенний букет»</p> |
| 13 | 27. | <p>Тема. Главный город страны? «Московский Кремль»</p> <p>Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги. Закреплять умение вырезать знакомыми способами. Развивать</p> | <p>Беседа «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p><i>Чтение художественной</i></p> | <p><i>Игры дидактические:</i> «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по</p> | <p>Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»</p> |

| | | | | | |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | внимание, творчество. | <i>литературы:</i> «Моя Москва», Б. Житков: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; Н. Рубцов: «Привет, Россия!», «Наша Родина» | родному городу», «Путешествие в столицу» | Составление общей панорамы: «Наша столица» |
| 14 | 30. | Тема. Зачем люди летают в космос? «Звёзды и кометы» (из цветной бумаги, ткани и фольги) Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Развивать внимание, чувство формы. | Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. <i>Чтение художественной литературы:</i> К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С. Есенин: «Звёзды» | <i>Игры дидактические:</i> «Звёздный путь», «С какой планеты» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие на луну» Рассматривание изображений разных звёзд, комет. | Совместная работа «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах. Оформление выставки: «Звёзды и кометы» |
| 15 | 31. | Тема. Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? «Кактус» Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о цветах. Совершенствовать аппликативную технику, стараясь передать особенности внешнего вида цветка. Развивать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа «Правила поведения во время посадки растений». <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» | <i>Игры дидактические:</i> «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Юные натуралисты», «Юные флористы» Рассматривание листьев папоротника (натура или изображение) | Познавательная – экологическая игра: «Цветы на подоконнике» |
| 16 | 32. | Тема. Как просыпается природа? «Веселые птички» Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему | Беседа «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Деревья в плену», | <i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца» | Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. |

| | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц. Развивать у детей внимание сообразительность. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А. Баратынский: «Весна, весна» | Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке» | Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» |
| 17. | 33. | Тема. Они сражались за родину? «День Победы» (коллективная) Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания. | Беседа «Безопасный путь: «детский сад – парк победы – детский сад» <i>Чтение художественной литературы:</i> р. Гамзатов: «мой дедушка», т. Белозёров: «майский праздник «день победы» | <i>игры сюжетно – ролевые:</i> «пограничники», «лётчики» <i>дидактические:</i> «один – много», «4 лишний», «собери картинку» | Встреча с ветеранами великой отечественной войны и локальных войн (чечня, афганистан) Концерт для ветеранов |
| 18. | 35. | Тема. Школа дорожной безопасности «Грузовая машина» Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам. | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пущишвили; С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер» | <i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Наши друзья – дорожные знаки» <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода» | Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах» |

2.1.4.3 Конструктивно-модельная деятельность

| Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе | Образовательная деятельность, осуществляемая в | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| | | режимных моментов | самостоятельной деятельности детей | воспитанников |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Зачем дети ходят в школу? «Домик с окошком» Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В. Волкова. Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Киряева: «Наташка – первоклашка», Э. Мошковская «Ручка учится», В. Приходько «Вот букварь».</p> | <p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Библиотека». <i>Дидактические:</i> «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр».</p> | <p>Игра – викторина: «Книга – источник знаний»</p> |
| 2. | <p>Магазин игрушек. «Машины» Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.</p> | <p>Социализация: <i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Куклы», «Медвежата», 17 «Магазин игрушек» <i>Дидактические:</i> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Безопасность: «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> | <p>Внести в группу Сергеево-посадскую, Семёновскую матрёшки Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров Иллюстрации по теме Куклы, мишки, мячики</p> | <p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения) Консультация: «Знакомство с народной игрушкой»</p> |
| 3. | <p>Почему листья пожелтели? «Многоэтажный дом»</p> | <p>Социализация: <i>Игры: дидактические:</i></p> | <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> | <p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна»</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.</p> | <p>«Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «В лесу» Безопасность: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают»</p> | <p>Сюжетные картины по осени.</p> | <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»</p> |
| 4. | <p>Что выросло на грядке? Моделирование по схеме Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой». Речевое развитие: С. Михалков «Овощи», А. Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с. «Мужик и медведь», работа с трафаретами овощей. Познавательное развитие: беседа с детьми о пользе овощей.</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно закрась основу»</p> | <p>Осенняя ярмарка: «Дары осени»</p> |
| 5. | <p>Из чего состоят фрукты? Роботы Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение,</p> | <p>Социализация: <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> | <p>Картина: «Витрина магазина продуктов» Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> | <p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> | <p><i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото»</p> <p>Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Чтение художественной литературы: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p> | | |
| 6. | <p>В чем польза ягод? Туесок для ягод</p> <p>Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.</p> | <p>Социализация: <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное».</p> <p>Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p> | <p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды» Муляжи ягод, модели ягод. Книжки - раскраски Картина: «Витамины и полезные продукты» Целебные ягоды сибирской тайги</p> | <p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»</p> |
| 7. | <p>Почему лес – многоэтажный дом? «Ракеты»</p> | <p>Социально коммуникативное –</p> | <p>Игровая деятельность: <i>дидактические:</i> «Собери</p> | <p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки. | развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру» Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам. | дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «На даче». | Выставка: «Наш вернисаж» |
| 8. | Откуда хлеб пришёл? «Грузовик» Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность. | Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривание. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!» | Игровая деятельность: <i>Дидактические:</i> « На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» <i>сюжетно – ролевые:</i> «В гости к повару» | Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе. |
| 9. | Как устроен организм человека? Схема по условию Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. | Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. Чтение художественной литературы: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить | Игровая деятельность: <i>Дидактическая игра:</i> «Что важно для здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники» | Оформление стенда «Хорошо здоровым быть». |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | куклу отдельными частями тела потом соединять. | | |
| 10. | <p>Жители глубинных вод? «Водный транспорт» Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» Художественно-эстетическое развитие: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования). Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»</p> | <p>Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».</p> |
| 11. | <p>Зачем держать домашних животных? «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной</p> | <p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника» Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом» Безопасность: «Домашние</p> | <p>Картина: «Собака со щенками» Модели-схемы домашних животных Иллюстрации, картины домашних животных Книжки - раскраски</p> | <p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим. Выставка детских работ: «Наши питомцы»</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ориентации. | животные. Какие они?» Правила поведения с животными Чтение худ литературы: Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы»; «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; К.Ушинский: «Слепая лошадь»; А.Усачёв: «Про умную собачку Соню» (главы); | | |
| 12. | Как живут дикие животные? Городской транспорт (грузовой транспорт) Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | <i>Инсценирование</i> <i>р.н.с.</i> «Теремок» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста» Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам. | Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по родному краю» <i>дидактические:</i> «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки» | Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет» Фотовыставка: Эти забавные животные» |
| 13. | Почему животные жарких стран не могут жить на севере? Построй и создай схему | Социализация: <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «На Антарктиде», | Предметные картинки, иллюстрации по теме Путеводитель по Африке и | Звёздный час: «Усатый – полосатый» Выставка детских работ |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении. | «Гости» <i>дидактические</i> : «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Безопасность : «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Чтение художественной литературы : Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»; А.Куприн: «Слон»; Г.Скребицкий: «Всяк по – своему» | Арктике Скульптуры малых форм Пейзаж тундры Мультфильмы: «Маугли», «Доктор Айболит» | |
| 14. | Кто живёт на птичьем дворе? «Башня и дом» Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки. | Социализация : <i>Игры: дидактические</i> : «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом»; «Каждую птицу - на своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель»; <i>Сюжетно – ролевые</i> : «Зоопарк», «Путешествие по птичнику» Безопасность «Безопасность при общении с животными» (птицами) Чтение художественной литературы : «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – | Картина: «Птицеферма» Книги со сказками Андерсена Картинки с изображением домашних птиц Игрушки Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора» | Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы) Выставка детских работ: «Сказочные птицы» |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лебеди»; М.Пришвин: «Курица на столбах». | | |
| 15. | <p>Как помочь птицам зимой?</p> <p>По замыслу</p> <p>Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников.</p> | <p><i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке».</p> <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Речевое развитие: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разыгралась вьюга»</p> <p><i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке».</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» «Какой птицы не стало?»,</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка»</p> | <p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p> |
| 16. | <p>Кому и для чего нужна зима?</p> <p>«Городок для кукол»</p> <p>Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p> | <p>Социализация:</p> <p><i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Какая? Какие? Какое?», «Времена года», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «4 лишний»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», «Завод», «Почта»</p> <p>Безопасность: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», «Зима», «Зимние явления природы», «Снег»</p> | <p>Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики»</p> <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)»</p> <p>Кукла в зимней одежде</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Конкурс: «Лучший снежный городок д/с» (совместное создание снежных построек)</p> <p>Выставка детских работ: «Дремлет лес под сказку сна»</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <p>Как встречают новый год в разных странах?</p> <p>Елочные игрушки (бумага)</p> <p>Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.</p> | <p>Социализация:</p> <p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику»</p> <p>Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»</p> | <p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе</p> <p>Украшенная ёлка</p> <p>Картины: «Встреча Нового года»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартонск»</p> <p>Мультфильмы по теме</p> | <p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год»</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Рекомендации, памятки «О правилах ПБ во время новогодних праздников»</p> |
| 18. | <p>Ледовый городок.</p> <p>Здания. Дворец Деда Мороза</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделана Зима?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Речевое развитие: р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью», «Вот моя деревня», А. Блок: «Зимние забавы», Н. Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>дидактические:</i> «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Строительство снежного городка»</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> <p>Выставка детских работ «Наши зимние забавы»</p> |
| 19. | <p>Что такое семейные традиции?</p> | <p>Социализация:</p> | <p>Семейные фотоальбомы</p> | <p>Просмотр слайдов: «Моя</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Мост» Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> | <p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и бабушке» Безопасность: «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня»</p> | <p>Картина: «Семья» Картинки-опоры по теме Детские рисунки о семье Мультфильмы по теме</p> | <p>семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома: «Наша дружная семья»</p> |
| 20. | <p>Дом современного человека? Мебель (бумага) Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p> | <p>Социализация: <i>Игры: Сюжетно-ролевые</i> «Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру» Безопасность: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме Домик Барби Книжки – раскраски Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты (иллюстрации)</p> | <p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её» Выставка детских работ: «Наша группа в будущем»</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?»</p> | | |
| 21. | <p>Окружает всюду нас разная посуда. Нарисуй ответ</p> <p>Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p> | <p>Оформление выставки «Моя любимая чашка»</p> <p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> |
| 22. | <p>Что такое пирамида питания? Дома</p> <p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб»</p> <p>Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы;</p> | <p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?» «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p> | <p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | использовать строительные детали для преобразования постройки. | | |
| 23. | <p>Кто защищает отечество? «Корабли» Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.</p> | <p>Социализация: <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» <i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии» Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Чтение художественной литературы: Г.Р. Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», А. Митяев: «Почему Армия родная?», А. Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов»</p> | <p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества» Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах Иллюстрации с различной Военной техникой.</p> | <p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину» Фотовыставка Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p> |
| 24. | <p>Чем пахнут ремёсла? Геометрические задачи с палочками Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой; фор-</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно-ролевые:</i> «Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр»</p> | <p>Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности. | мировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В.Алёшина); учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь. | Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом) | |
| 25. | Зачем человеку нужна мама? «Цветы» (работа с гофрированной бумагой) Закрепить умения и навыки в работе с полосками из гофрированной бумаги, учить делать из полосок цветы для мам. Развивать художественный вкус, память. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку мамочке, радость | Социализация: Игры: дидактические: «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение художественной литературы: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благикина: «Если был бы я девчонкой», «Вот такая мама» | Аудиозапись: «Наша мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье» | Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Фотовыставка: «Наши милые мамы» |
| 26. | За что я люблю Нижневартонск? «Микрорайон города» Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, | Социализация: Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города» | Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартонск» (показ слайдов) Географическая карта | Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города» Выставка детских работ Памятки: «Правила поведения |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. | <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу» Безопасность: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Чтение художественной литературы: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Стихи о городе. | Символика города Альбом: «Родной город» | на улицах города» |
| 27. | Главный город страны? (многообразие) «Мост для пешеходов» Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Социализация: Транспорт Москвы «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности. Речевое развитие: «Моя Москва» С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!» | Игровая деятельность: <i>дидактические:</i> «Знаешь ли ты свой город? свою страну?», «Смешай краски для узора», «Особенности зданий», «Расположи рисунок правильно» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» | Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» (Н.В.Алёшина) Выставка детских работ: «Москва – столица нашей Родины» |
| 28. | О чем рассказывает одежда? Схема по постройке товарища Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, | Социализация: <i>Игры: дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» Безопасность: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация | Ткани разных фактур Иллюстрации, предметные картинки по теме Выставка одежды Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы» | Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться» Выставка детских работ |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | уверенности, независимости в мышлении. | одежды) Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён» | | |
| 29. | На чем отправимся в путешествие? Метро Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Социализация: <i>Игры:</i> дидактические: «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта» <i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители» Безопасность «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Чтение художественной литературы: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине» | Иллюстрации: «Все виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» | Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы) Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!» |
| 30. | Зачем люди летают в космос? Летательные аппараты (из геометрических фигур) Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать | Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотрение схемы кровообращения. Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: | Игровая деятельность: <i>дидактические:</i> «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие на луну», «Космодром» | Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос» |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> | <p>«Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p> | | |
| 31. | <p>Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? «Комнаты теремка» Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> | <p>Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Юный натуралист», «Агроном» <i>Дидактические:</i> «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет» «Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет»</p> | <p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> |
| 32. | <p>Как просыпается природа? Сделай план и построй Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми</p> | <p>Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> | <p>Игровая деятельность <i>дидактические:</i> «Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём</p> | <p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей:</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении. | Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели» | для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по реке» | «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж» |
| 33. | Они сражались за родину Аэродром Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию. | Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е. Трутнева: «Победа». Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. | Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» <i>Дидактические:</i> «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию» | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) Концерт для ветеранов Панно: «Украсим группу к празднику» Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов. |
| 34. | Что бы было, если бы небело насекомых? Цветочная полянка (работа с природным и бросовым материалом) Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию | Социализация: <i>Игры: дидактические:</i> «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?» | Иллюстрации по теме Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки Энциклопедии Мультфильмы Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» | Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай» Выставка детских работ Памятки: «Что делать, если вас укусили насекомые» |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | из цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу. | Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» С/р: «Зоопарк», «В лесу» Безопасность: «Правила поведения с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И. Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И. Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч. Бородинская: «Разговор с пчелой» Кончаловская: «Сороконожка» | | |
| 35. | Школа дорожной безопасности. Дорожные знаки (бумага) Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей. | Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения». Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пущишвили С. Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя» | Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.) Картины с дорожными ситуациями Аудиозапись: «шум улицы» Детские книги-раскраски по ПДД | Анкетирование «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультации «Детский травматизм на дорогах»; «Учите детей соблюдать ПДД» |
| 36. | В какие краски раскрашено лето? | Социально – | Игровая деятельность: | Познавательльно – |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Конструирование по желанию. Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p> | <p>коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке. Речевое развитие: В, Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»</p> | <p>Дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> | <p>экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.4.4 Музыкальная деятельность

См. основную Образовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 148, 286

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Образовательной Программе МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 64;
- в основной Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 157, 301.

2.1.5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| Дата | Тема беседы | Игровая деятельность | Художественное творчество | Художественная литература |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь свое здоровье. Формировать</p> | <p>Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Н/п игра «Валеология или здоровый малыш»</p> | <p>Выполнить рисунок «Здоровый образ жизни»</p> | <p>Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова</p> |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию. | | | |
| Октябрь | «Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться | Дигра «Правильно-неправильно». Беседа Развлечение: «Проделки Королевы Простуды» | Выполнить рисунки «Что полезно человеческому организму» | Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза» |
| Ноябрь | «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | Д/и «Запомни движение» «Посылка от обезьянки» Д/и «Собери фигуру человека» Д/и «Зеркало» П/и «Жмурки» | Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. здоровье. Выполнить рисунок «Какой я». | А. Толстой «Приключение Буратино» |
| Декабрь | «Витамины и здоровый организм». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | Д/и «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Опыт: посадка лука. Беседа «Полезное – не полезное» Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Назови правильно» П/и «Кто скорее соберет» Рисование «В нашем саду растут витамины» Лепка «Витамины с ветки» Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты» | Лепка овощей и фруктов. | Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л. Зильберга. |
| Январь | «Телевизор, компьютер и здоровье» Формировать представления детей о | Игровая мотивация (Тимоша заболел). Правило «Как следует заботиться о своем здоровье» | Рисование моделей знаков при пользовании телевизором и компьютером | И. Крылов «Мартышка и очки» |

| | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | вредном воздействии здоровья дисплея компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при использовании компьютера, телевизором. | при использовании компьютером и телевизором». Гимнастика для глаз «Маятник» | | |
| Февраль | «Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Опыт: со снегом (качество талой воды) Беседа «Чистота и здоровье» Д/и «Таня простудилась» Д/и «Вымоем куклу» Д/и «Правила гигиены» Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» Загадки Д/и «Четвертый личный» | Рисование «Предметы личной гигиены», «Чистюля и грязнуля» | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» |
| Март | «Будем спортом заниматься» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Беседа «Кто спортом занимается» Д/и «Назови виды спорта» «Назови спорт по показу» Развлечение «День спорта» | Рисование «Мы делаем зарядку» | Чтение стихотворения «Утренняя песенка» |
| Апрель | «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу | Д/и «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце» | Оформление газеты «Осторожно, ядовитые растения!» | Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку» |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Май | <p>«Золотые правила здоровья» Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека. Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно гигиенические навыки.</p> | <p>Ди «Четвертый лишний», «Что изменилось?» Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита» П/и «Найди пару» Опыт «Грязная вода» Правило мытья рук «Наденем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Выставка плакатов «Будь здоров» Рисование: «Я хочу быть здоровым»</p> | <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

2.1.5.2 Планирование работы по освоению детьми раздела «Физическая культура на воздухе»

| Номер недели | Подвижные игры | Основные виды движений |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Ловишка в кругу» «Сбей кеглю» | Построения в колонны; упражнения в равновесии и прыжках, игра в бадминтон. |
| 2 | «Огородники» | Ходьба между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках. Развитие ловкости в беге; игровые упражнения с мячом. |
| 3 | «Поймай мяч» «Удочка» | Бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развитие ловкости и глазомера, координации движений. |
| 4 | «Бег наперегонки» «Классики» | Бег на длинную дистанцию, прыжки, задания с мячом, развитие ловкость и глазомер. |
| 5 | «Быстрые и меткие» | Ходьба с высоким подниманием колен; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнение в прыжках. |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | «Ноги от земли» | Ходьба и бег; игровые упражнения с мячом; бег и прыжки. |
| 7 | «Встречные перебежки» «Шарик с горки» | Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; игровые упражнения с прыжками. |
| 8 | «Коршун и наседка» «Затейники». | Бег продолжительностью до 1,5 минуты; упражнение в прыжках. |
| 9 | Игровое упражнение «Кругом» | Бег; игровые упражнения с мячом, прыжки на одной ноге. |
| 10 | «Пас» «На одной ноге» | Бег с перешагиванием через предметы, игровые задания с мячом. |
| 11 | «Подбрось, поймай» | Бег; перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки и бег. |
| 12 | «Кольцеброс» «Краски» | Бег с преодолением препятствий; прыжки, бег и упражнения с мячом. |
| 13 | «Ледяные кружева» «Мы веселые ребята» | Бег и прыжки, метание снежков, на дальность. |
| 14 | «Затейники» «Ловишки – елочки» | Ходьба и бег между снежными постройками; прыжки до ориентира; бросание «снежков» в цель. |
| 15 | «Мороз Красный Нос» «Снайперы» | Ритмичная ходьба на «лыжах»; прыжки на двух ногах; бег и бросание. |
| 16 | «Лесная карусель» «Гонки на санках» | Передвижение на «лыжах» скользящим шагом; игровые упражнения с клюшкой и шайбой. |
| 17 | «Проезжай в воротца» «На санки» | Передвижение по учебной «лыжне»; игровые упражнения. |
| 18 | «Хоккей» | Скользящий шаг на «лыжах»; бег и метание. |
| 19 | «Ловишка со снежками» «Снежная карусель» | Скользящий шаг в ходьбе на «лыжах»; бег, прыжки, метание «снежков» на дальность. |
| 20 | «Саный круг» | Повороты на «лыжах»; бег и прыжки. |
| 21 | «Тройки» «Зима | Ходьба скользящим шагом, повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. |
| 22 | «Попляши и покружись, самый ловкий покажись!» «Метелица» | Ходьба скользящим шагом, метание «снежков» на дальность; бег и прыжки. |
| 23 | «Тройки» «Встречная эстафета | Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность. |
| 24 | «Бездомный заяц» | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. |
| 25 | «Догони свою пару» | Игровые упражнения с бегом; перебрасывание шайбы друг другу. |
| 26 | «Медведь и пчелы» | Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 27 | «Хитрая лиса» | Бег и ходьба в чередовании; игровые упражнения в равновесии, прыжки, упражнения с мячом. |
| 27 | «Кто летает?» «Охотники и зайцы» | Бег на скорость; упражнение с прокатыванием мяча; игровые задания с прыжками. |
| 29 | «Удочка» «Ловишки -перебежки» | Чередование ходьбы и бега; Эстафета с большим мячом. |
| 30 | «Кошка и мышки» | Длительный бег; прокатывание обруча; игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 31 | «Пожарные на учении» | Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| 34 | «Мышеловка» | Бега на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| 35 | «Карусель» | Бег с высоким подниманием бедра; упражнения с мячом и воланом (бадминтон). |

| | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | «Пятнашки» «Перелет птиц» | Непрерывный бег; упражнение в прокатывании обручей, игровые упражнения с мячом. |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Описание «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» – СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 70

Описание «Способы и направления поддержки детской инициативы» – СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 74

Описание Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 82

2.5. Парциальные и иные программы, учитывающие образовательные потребности детей

При реализации Образовательной программы дошкольного образования используются парциальные программы и программы дополнительного образования детей учитывающие их потребности, а также членов их семей и возможности педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие

| <i>Направления</i> | <i>Наименование программы, технологии</i> | <i>Возрастная категория</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «Безопасность» | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. | Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет |

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности.

2. Познавательное развитие

Данная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «Ознакомление с малой родиной, родным городом, ценностями, культурой и традициями Родины» | Программа «Социокультурные истоки» автор Кузьмин И.А. | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Экологическое воспитание | Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

Программа «**Социокультурные истоки**» (автор И.А.Кузьмин) направлена: в плане духовного развития: обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей; в плане личностного развития: воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя; в плане социализации: развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме; в плане профессиональной деятельности педагога: формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле. Основной целью является в дошкольном периоде - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Региональная программа экологического образования дошкольников «**Экология для малышей**», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Данная программа реализуется с воспитанниками от 6 до 8 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть, часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Так как мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

3. Художественно-эстетическое развитие

| <i>Направления</i> | <i>Наименование программы, технологии</i> | <i>Возрастная категория</i> |
|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Музыкальное развитие | «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина | Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет |

Программа «**Музыкальное воспитание в детском саду**» (автор М.Б. Зацепина), направлена на создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа № 2/5 общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет расположена на 2 этаже здания дошкольного образовательного учреждения.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальня оборудована 1 ярусными кроватями. Кровати расставляют с соблюдением минимальных разрывов.

В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОО получают возможность всестороннего развития.

Воспитанники и сотрудники группы имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000». С материально-техническим обеспечением группы более подробно можно ознакомиться через паспорт группы.

Более подробное описание представлено - СМ. Паспорт группы

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта к комплексно-методическому пособию «От рождения до школы», парциальных программам, авторских программ:

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2017 |
| Белая К.Ю | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | Мозаика - синтез, Москва 2017 |
| Куцакова Л.В | Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2018 |
| Буре Р.С. | Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2018 |
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3 – 7 лет ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2019 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2017 |

Список литературы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. | Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании | Мозаика - синтез, Москва 2011 |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2016 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2017 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2016 |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2016 |
| Николаева С.Н. | Программа «Юный эколог» (3 -7) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2017 |
| Веракса Н. Е., Галимов О. П. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2018 |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2016 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2017 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4 -7 лет ФГОС. | Мозаика - синтез, Москва 2018 |

Список литературы по образовательной области «Речевое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2017 |

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез, 2018. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 -7 лет | Мозаика-Синтез, 2017 |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 -7 лет | Мозаика-Синтез, 2018. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2016 |

Список литературы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество для занятий с детьми 2 -7 лет | Мозаика-Синтез, 2017 |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2018 |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. (2 -7 детей) ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2018 |
| Комарова Т.С | Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2017 |
| Комарова Т.С | Народное искусство детям (3 – 7) Художественно – эстетическое развитие ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2018 |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работа по сказке для занятий с детьми 3 -7 лет | Мозаика-Синтез, 2018 |

3.3 Режим дня и распорядок

Описание «Режима дня в группе» - СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 119

Модель организации образовательного процесса в ДОО на неделю дошкольный возраст 5 лет - 7 лет

| Время суток | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро | 1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические игры. | 1.Дидактические игры познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4.Настольно-печатные развивающие игры. 5.Посещение кружков, секций | 1.Физкультурное занятие. 2.Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.ИЗО-деятельность. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятельная деятельность детей. | 1.Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Театрализованные игры. | 1. Организация поручений и дежурства. 2.Психогимнастика. 3.Физкультурные занятия. 4. Настольно-печатные игры |
| 1-я | Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корректирующих упражнений | | | | |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| половина дня | 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развивающие игры 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе. | 1.Подвижные игры (психогимнастика) 2.Опыты и эксперименты. 3.Тренировочные упражнения | 1.Имитационные подвижные игры. 2.Игры с бросовым материалом. 3. Речевые игры. | 1.ППС (проблемные педагогические ситуации). 2.Релаксационная гимнастика (между занятиями) | 1.Подвижные игры и упражнения. 2.Элементы логоритмики. 3.Психогимнастика |
| 2-я половина дня | Гимнастика после сна, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание | | | | |
| | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Экскурсии и целевые прогулки. 5.Изготовление атрибутов. 6.Индивидуальная работа. 7.Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1.Дидактические игры. 2.Развивающие и логические игры. 3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4.Драматизация сказок 4.Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории 6. Хороводные игры | 1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры 3.Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 4.Ознакомление с произведениями искусства. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Знакомство с разными видами творчества. | 1.Коммуникативные игры. 2.Кружковая работа. 3.Книжкина больница. 4.Викторины 5.Беседы по воспитанию культуры поведения. 6.Чтение художественной литературы. 7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность). | 1.Труд в группе, на участке, в природе. 2.Динамический час. 3.ИЗО-деятельность 4.Разучивание новых подвижных игр. 5.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ |
| Вечер | 1.Рассматривание иллюстраций в книгах 2.Труд и наблюдения в зеленой зоне. 3.Театрализованные игры | 1.Конструктивная деятельность. 2.Работа с копилкой предметов-заместителей. 3.Игры на развитие логического | 1.Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2.Игры с мозаикой. 3.Конструирование 4.Рассмотривание иллюстраций. | 1.Коллективные творческие мероприятия. 2.Игры по социально-эмоциональному развитию. 3.Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | 1.Дежурства в уголке природы. 2.Наблюдения за трудом взрослых. 3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|
| | | мышления. 4. Дыхательная гимнастика | | | |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|

Образовательную деятельность по *физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

| | продолжительность ОД (занятий) | форма организации | первая половина дня | вторая половина дня | дополнительные услуги | нагрузка ОД (кол-во) |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| дошкольного возраста (5-6 лет) | 25 мин | групповая * | 3 | 2 | 2 раза в неделю | 15 |

* - физкультурные занятия на улице проводятся фронтально воспитателем.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

| Время | Режимные моменты |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 07.00-07.40 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми |
| 07.40-07.48 (8 мин) | Утренняя гимнастика |
| 07.48-08.10 | Самостоятельная деятельность детей |
| 08.10-08.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры после завтрака |
| 08.40-09.00 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД |
| Согласно расписанию, начало в 09.00 – 09.25 | Образовательная деятельность |
| 09.35-09.45 | 2-й завтрак |
| 09.45-10.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-10.25 | Образовательная деятельность |
| 10.25-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы |
| 12.15-12.55 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.55-15.00 | Подготовка ко сну. Сон |

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.00-15.10 | Подъем. Закаливание |
| 15.10-15.25 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.25-15.40 | Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность |
| Согласно расписанию, начало в 15.40 – 16.05 | Образовательная деятельность |
| 16.05-16.45 | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми |
| 16.45-17.10 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.10-19.00 | Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой. |

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки, учебный план в МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» разработан на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы для групп общеразвивающей направленности.

| Образовательная область/ образовательная деятельность | Возрастная группа | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| | 5 - 6 лет | | |
| | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц /год | Длительность |
| Примерная образовательная программа «От рождения до школы» | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 /36 | 25 мин |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 / 36 | 25 мин |
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речи | 2 | 8 / 72 | 50 мин |
| Приобщение к художественной литературе | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Художественно- эстетическое развитие | | | |
| Лепка | 0,5 | 2 /18 | 12,5 мин |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| Аппликация | 0,5 | 2 / 18 | 12,5 мин |
| Рисование | 2 | 8 / 72 | 50 мин |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 / 72 | 50 мин |
| Физическое развитие | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 / 72 | 50 мин |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 / 36 | 25 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Итого: | 12 | 48/432 | 300 мин |
| *Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО) | 92% | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| «Социокультурные истоки» | 1 | 4 / 36 | 25 мин |
| Итого: | 1 | 4 / 36 | 25 мин |
| *Объем нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО) | 9% | | |
| Общее количество: | 13 | 52/468 | 325 мин |
| СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г. | 5 ч. 25 мин | | |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы

организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Мероприятия, проводимые в ДОО

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» «Осенняя спартакиада» Конкурс рисунков ПДД | Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года | Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей |
| | | Педсовет №1 | |
| Октябрь | «Осенняя ярмарка» Праздник «День дошкольного работника» | Праздник «День дошкольного работника» Подготовка и проведение конкурса «Педагог года» Анкетирование педагогов | Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей |
| Ноябрь | Праздники «Осени» Конкурс рисунков «Осенняя сказка» | Педсовет № 2 | Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций и атрибутов к празднику |
| Декабрь | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники Конкурс «Новогодний Нижневартовск» | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Новогодние утренники |
| Январь | Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | Диагностика детей на середину года по разделам программы | Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима» |
| Февраль | Развлечение «Масленица» Конкурс рисунков ПБ Развлечение «День защитника Отечества» | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы | Помощь в организации развивающей среды на участках Развлечение «День защитника Отечества» |
| Март | Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка | | Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички» |

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | любимая моя» | | |
| Апрель | Городской фестиваль «Самотлорские роднички», городские соревнования «Губернаторские состязания» | Анкетирование педагогов в рамках мониторинга качества образования День открытых дверей Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют» | День открытых дверей Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички» |
| Май | Экологическая выставка «Марш парков» Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945 гг глазами детей» Экологическая акция «Аллея выпускников» | Экологическая выставка «Марш парков» Экологическая акция «Аллея выпускников» Педсовет №4 | Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Экологическая выставка «Марш парков» Экологическая акция «Аллея выпускников» |

3.5 Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)

- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. *Более подробное описание представлено - СМ. Паспорт группы*

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Группа № 2/6 общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет укомплектована воспитателям и помощником воспитателя.

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | Воспитатель | Воспитатель |
| ФИО | Бородина Наталья Евгеньевна | Ибряйчева Ольга Викторовна |
| Образование | высшее | Высшее |
| Стаж работы | 16 лет | 6 лет |
| Категория | 1 категория | |
| Курсовая переподготовка | | |

Описание Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка - СМ. Образовательную Программу МАДОУ ДС №62 №Журавушка» - стр. 100

4.Дополнительный раздел

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа - это нормативный документ педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы объем, порядок, содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

| Возрастная группа | Краткое содержание Программы |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 5 | Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО. |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лет – 6 лет | <p>В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. <p>Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. <p>В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 5 -6 лет.</p> <p>Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 - 6 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. <p>Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. <p>Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников.</p> <p>Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.</p> <p>Педагогические работники организации свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

| Учебная неделя | Дата | Группы общеразвивающей направленности от 6 лет и до окончания образовательных отношений | | |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | Тема недели | Цель | Итоговое мероприятие |
| 1 | 31.08-04.09 | Зачем дети ходят в школу? | Расширять знания детей об учебных заведениях (детский сад, школа). Формировать представления о значимости обучения в школе, назначении школьных принадлежностей. | Фотоконкурс «Мое лето» |
| 2 | 07.09-11.09 | Магазин игрушек | Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| 3 | 14.09-18.09 | Почему листья пожелтели? | Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о труде людей осенью. | Конкурс поделок из природного материала |
| 4 | 21.09-25.09 | Что выросло на грядках? | Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы. | Осенняя ярмарка |
| 5 | 28.09-02.10 | Из чего состоят фрукты? | Формировать обобщенные представления о фруктах. Уточнить представление о многообразии фруктов; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Объяснить детям, только любовь к земле и труд дают людям возможность выращивать в достатке продукты питания. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | Викторина «Фруктово-ягодный компот» |

| | | | | |
|-----------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6 | 05.10-09.10 | В чем польза ягод? | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях. Познакомить детей с ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются). Уточнить условия, необходимые для роста и развития ягод. Воспитывать бережное отношение к природе. | Фотовыставка «Дары природы» |
| 7 | 12.10-16.10 | Почему лес многоэтажный дом? | Закреплять знания о лесе, названиях деревьев, их строение, внешние признаки: учить детей различать деревья по внешним признакам. Расширять знания детей о лесе и его обитателях. Выявить и обогатить представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Объяснить причину исчезновения леса. Обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру | Выставка рисунков |
| 8 | 19.10-23.10 | Откуда хлеб пришел? | Уточнить знания о роли продуктов в жизни человека и животных. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли в игре «Магазин». | Вечер развлечений «Мамины сладости» |
| 9 | 26.10-30.10 | Как устроен организм человека? | Познакомить с функциями частей тела человека. Закрепить представление о приспособлении людей к сезонным изменениям в природе. Понимать и отгадывать загадки о человеке. | Создание альбома: и «От рождения до старости» |
| 10 | 02.11-06.11 | Жители глубинных вод | Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыб. Расширять речевой словарь. | Викторина «Подводный мир» |
| 11 | 09.11-13.11 | Зачем держат домашних животных? | Продолжать знакомить с домашними птицам, признаками внешнего вида, повадками; с тем, как человек ухаживает за ними. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Уточнить знания о том, что домашние животные живут рядом с человеком; показать заботу человека о них, какую пользу человеку приносят домашние животные. | Коллаж «Деревенское подворье» |
| 12 | 16.11-20.11 | Как живут дикие животные? | Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или | Конкурс рисунков «Животные нашего края» |

| | | | | |
|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | природы; развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать умение строить высказывания типа рассуждений. | |
| 13 | 23.11-27.11 | Почему животные жарких стран не могут жить на севере? | Познакомить детей с животными полярных районов Земли и «жарких стран», (что мы под этим понимаем), систематизировать знания об этих животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение, развивать любознательность. Обогащать и активизировать словарь по теме занятия. | Коллаж «Животные полярных областей» |
| 14 | 30.11-04.12 | Кому и для чего нужна зима? | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы в нашем регионе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой. Познакомить детей с зимними месяцами. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». | Литературная гостиная «Стихи о зиме» Зимняя спартакиада с участием родителей |
| 15 | 07.12-11.12 | Как помочь птицам зимой? | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой | Конкурс очумелых ручек «Кормушка для птиц» |
| 16 | 14.12-18.12 | Кто живет на птичьем дворе? | Продолжать знакомить с домашними птицами, признаками внешнего вида, повадками; с тем, как человек ухаживает за ними. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться. Воспитывать любознательность. | Коллаж «Деревенское подворье |
| 17 | 21.12-25.12 | Как встречают новый год в разных странах? | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Новогодний утренник |
| 18 | 28.12-10.01 | Ледовый городок | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы в нашем | Литературная гостиная «Стихи о зиме» |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | регионе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой. Познакомить детей с зимними месяцами. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления | Зимняя спартакиада с участием родителей |
| 19 | 11.01-15.01 | Что такое семейные традиции? | Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | Альбом «Я и моя семья» |
| 20 | 18.01-22.01 | Дом современного человека | Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. | Выставка рисунков по теме |
| 21 | 22.01-29.01 | Окружает нас всюду разная посуда | Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда. | Проект «Деревенская лавка» |
| 22 | 01.02-05.02 | Что такое пирамида питания? | Уточнить знания о роли продуктов в жизни человека и животных в <i>режимных моментах</i> . Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли в игре «Магазин». | Вечер развлечений «Мамины сладости» |
| 23 | 08.02-12.02 | Чем пахнут ремесла? | Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора. | Оформление фотоальбома «Все работы хороши» |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | 15.02-19.02 | Кто защищает Отечество? | День Защитника Отечества» Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 25 | 22.02-26.02 | Главный город страны (многообразие) | Расширять представление детей родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимн. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. | Презентация альбома «Москва – главный город , столица нашей Родины.. . |
| 26 | 01.03-05.03 | Зачем человеку нужна мама? | Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. поэтому все дети должны помогать своим мамам. | Утренник, посвященный международному женскому дню |
| 27 | 08.03-12.03 | За что я люблю Нижевартовск? | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и нашего города. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. | Досуг с родителями: викторина «Наш город Нижевартовск» |
| 28 | 15.03-19.03 | О чем рассказывает одежда? | Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Познакомить детей с классификацией одежды по – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов | Конкурс «Маленькая модница» |

| | | | | |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. | |
| 29 | 22.03-26.03 | На чем отправимся в путешествие? | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный) повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Расширить представление о профессиях людей, работа которых связана с транспортом. | Викторина «Безопасная дорога» |
| 30 | 29.03-02.04 | Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? | Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. | Презентация альбома «Комнатные цветы» |
| 31 | 05.04-09.04 | Зачем люди летают в космос? | Систематизировать и расширить представления детей о космосе. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как мечты воплощаются в реальность. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса | Составление макета солнечной системы |
| 32 | 12.04-16.04 | Как просыпается природа? | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, закрепить названия весенних месяцев; приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц | Создание музыкального альбома о весне. |
| 33 | 19.04 -23.04 | Что было бы, если бы не было насекомых? | Расширять представления о насекомых как меньших братьях человека, об их видовом разнообразии, местах их обитания, их значении в жизни всего живого, последствиях уничтожения | Проект «Насекомые» |
| 34 | 26.04-30.04 | Они сражались за Родину | Воспитывать детей в духе патриотизма любви к Родине; расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Концерт «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 35 | 1.05-22.05 | Школа дорожной | Закреплять знания детей с правилами поведения на улицах. (для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток). Расширять | Музыкально-игровой досуг «Буратино в |

| | | | | |
|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | безопасности | представления об улицах города. Закреплять знания о ПДД. | городе дорожных знаков» |
| 36 | 25.05-29.05 | В какие краски раскрашено лето? | Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Закрепить знания о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. | Праздник «День защиты детей» |

План совместной деятельности взрослых и детей

| Сентябрь | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месячник безопасности детей | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
| Общие мероприятия для детей | «День знаний – 1 сентября» - развлечение. Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом) | Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения» Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении. | Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ | Спортивное развлечение в «Кросс Нации» для детей подготовительных групп |
| Выставки, смотры, конкурсы | Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето» | | Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения | Выставка детских рисунков по правилам пожарной безопасности |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Заключение договоров о сотрудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами: - детская поликлиника № 3; - МОСШ № 22; - ЦДТ; - детская библиотека «Читающий город». Ознакомление родителей с проводимыми мероприятиями. | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми. (итоговый документ – социальный паспорт) Консультация «В гости к музыке» | Консультация-памятка «Чтобы ребенок рос здоровым» Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием образовательной деятельности | Родительские собрания в группах Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка». |
| Октябрь | | | | |
| | 5-6 неделя | 7 неделя | 8 неделя | 9 неделя |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие мероприятия для детей | Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека. | Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника | Музыкальное развлечение «Осень Золотая» | Музыкальное представление «День матери» |
| Выставки, смотры, конкурсы | Ярмарка «Дары осени» | Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени». | Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии» | Акция «Сердце матери» |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Общее родительское собрание «Цели и задачи дошкольной организации на новый учебный год» 1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ. 2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ. 3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон». 4.Выборы родительского комитета на новый учебный год. | Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни» Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье» | «Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» Практикум для родителей «Поговорим о вежливости» | Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей» |
| Ноябрь | | | | |
| | 10 неделя | 11 неделя | 12 неделя | 13 неделя |
| Общие мероприятия для детей | День именинника | Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится» | Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп | Театрализованное представление «Всемирный день ребенка» |
| Выставки, | Выставка рисунков, | Выставка рисунков, | Выставка экспонатов Музея | Привлечение родителей к |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| смотри, конкурсы | посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...» | посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех! | русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности. | участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц. |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | «Родительская гостиная» в рамках семейного клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий | Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ» | Подготовка и проведение праздника « Неделя толерантности » с участием родителей. Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи» | 24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников |
| Декабрь | | | | |
| | 14 неделя | 15 неделя | 16 неделя | 17 неделя |
| Общие мероприятия для детей | Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана. | Беседа «10 декабря – День рождения Югры» | Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника | Новогодний утренник |
| Выставки, смотри, конкурсы | Выставка кормушек для птиц «Кормушка» Конкурс рисунков «Зимние забавы | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ | Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка», привлечение родителей Подготовка и проведение экологический конкурса «Елочка живи!» | Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием детей и родителей. |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. | «Чествуем Югру» - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» | Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. | Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Музыкальная гостиная : «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка» | Привлечение родителей к участию в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб) | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Январь | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 18 неделя | 19 неделя | 20 неделя | |
| Общие мероприятия для детей | Фольклорный праздник «Пришла Каляда – отворяй ворота!». Спортивное развлечение «Зимние забавы» для средних групп « Зимние святки » - народные посиделки в рамках родительского клуба | Мероприятия в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» - народные посиделки « Святки » Спортивное развлечение «Зимние забавы» для старших групп | Спортивный праздник «Веселые старты» для подготовительных групп День Здоровья! День именинника | |
| Выставки, смотры, курсы | Соревнование по баскетболу среди детей 7-го года жизни. | Персональные выставки воспитанников, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития | Отчетный концерт с участием воспитанников кружков и дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому развитию | |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Практикум для родителей «Советы тем, кто хочет научиться петь» | Изучение мнения родителей об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ; количеством и качеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Родительская гостиная в | Родительское собрание подготовительных групп «Выпускники ДОУ – будущие школьники» (с приглашением педагогов МБОУ СШ № 22, Лицей №2). | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - логопедическая гостиная «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения» | | |
| Февраль | | | | |
| | 21 неделя | 22 неделя | 23 неделя | 24 неделя |
| Общие мероприятия для детей | КВН «Наши любимые мультфильмы» и использованием ИКТ | Защита проектов детьми День именинника | Спортивное развлечение «В гостях у светофора» Экскурсия в МБОУ СШ №22, Лицей №2 | Фольклорно-музыкальный праздник «Масленица» Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты» |
| Выставки, смотры, курсы | Выставка творческих работ «Телевизор - мой враг, телевизор – мой друг». | Выставка уголков военной техники (игрушки, иллюстрации, фото). | Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» в ДОУ с участием представителя городской детской библиотеки | Выставка детских рисунков «Аты-баты, шли солдаты!» |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Консультация «Рациональная двигательная активность ребенка – одна из актуальных проблем физического воспитания» | Консультация «Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры | Беседа за круглым столом «Что такое музыка» | Родительские гостиные в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » дискуссионные качели «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей» |
| Март | | | | |
| | 25 неделя | 26 неделя | 27 неделя | 28 неделя |
| Общие мероприятия для детей | Утренник , посвященный празднованию 8 марта | День именинника | Спортивное развлечение «Правила движения достойны уважения» | Развлечение «Проводы Зимы», Беседы с детьми о пожарной безопасности. |
| Выставки, смотры, курсы | Выставка детского индивидуального творчества «Нашим мамам посвящается» | Выставка детский рисунков «Мой любимый уголок города» | Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03, Всемирного дня писателей | Выставка детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | 08.03, Всемирного дня поэзии 21.03) | |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - практическая лаборатория «Игровые методы в интеллектуальном развитии детей» | Практикум: Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний | Выставка произведений местных писателей и поэтов Вечер поэзии совместно с родителями, «Я прославляю край сибирский». | Консультация: познание мира детьми старшего дошкольного возраста. |

| Апрель | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29 неделя | 30 неделя | 31 неделя | 32 неделя |
| Общие мероприятия для детей | « Самотлорские роднички » подготовка одаренных детей к выступлению на конкурсе. День смеха! (1 апреля) развлечение в группе Всемирный день Здоровья! (7 апреля) | День именинника Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел» Далекий и близкий космос , тематические беседы, создание группового проекта. | « Губернаторские состязания » подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в соревнованиях | Музыкальное развлечение «День Земли» Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» для подготовительных групп |
| Выставки, смотры, конкурсы | Выставка детских рисунков «Смешная рожица» | Выставка произведений детского творчества « Пасхальное яйцо » Выставка в библиотеке «12 апреля - День Российской космонавтики» | Выставка детских, творческих работ «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» | Смотр «Огород на окошке» Акция «Дарите людям доброту» |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Творческий конкурс «Самые веселые шутки-небылицы о нашей семье» | Неделя открытых дверей Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » открытое занятие с использованием мини-тренажеров. Использование мини-тренажеров в домашних условиях | Консультация: Все дети талантливы! | Общее родительское собрание « Итоги работы МАДОУ ДС № 62 «Журавушка» за учебный год » 1. Чтение Публичного доклада 2. Организация питания в МАДОУ |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Вручение благодарностей активным родителям по итогам года. 4. Определение путей дальнейшей работы |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Май | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 33 неделя | 34 неделя | 35 неделя | 36 неделя |
| Общие мероприятия для детей | Тематический концерт «Благодарим за этот день» Спортивный праздник , посвященный Дню Победы «Памяти павшим, будем достойны» | День именинника КВН «Колесо истории» (Праздник Победы) Физкультурный праздник ко Всемирному дню семьи (15 мая) «Папа, мама, я – спортивная семья». | Тематическая беседа «Наши – земляки в годы войны» | До свиданья детский сад! Выпускные утренники для детей |
| Выставки, смотры, конкурсы | Выставка в библиотеке «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» (ко Всемирному дню солнца – 3 мая) | Выставка детских рисунков «Солдат победы» | Персональные выставки творческих работ детей, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития | |
| Работа с родителями, со школой и социальными партнерами | Советы родителям «Пусть поколения знают», как рассказать ребенку о Великой Победе Консультация для родителей «Создание безопасных условий на прогулке летом» | «В кругу семьи» мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала, | Подготовка и проведение итоговых родительских собраний в группах | Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» круглый стол «Проблемы, результаты, перспективы» |

План работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

| № | Тема | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Сентябрь | | |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д. | Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка. |
| 2. | Проведение общего родительского собрания «Основные направления деятельности МАДОУ в новом учебном году» 2. Проведение заседания клуба для родителей раннего возраста, впервые пришедших МАДОУ «Подружить всегда рад, наш любимый детский сад» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!» | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?», |
| 3. | Консультация для вновь пришедших родителей на тему программы «Социокультурные истоки» | | |
| 4. | Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир» | | |
| | Октябрь | | |
| 1. | Осенняя ярмарка с участием родителей. | | |
| 2. | Информационно – справочные стенды: «Закаливание организма дошкольника», «Профилактика ОРВи и ГРИППа» | | |
| 3.. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим | Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | природу!» (Приметы, признаки осени) | |
| 4. | Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир» | | |
| | Ноябрь | | |
| 1. | День открытых дверей. Тема «Растим детей здоровыми» | | |
| 2. | Родительская мастерская «Игры и игрушки для оздоровления детей» | | |
| 3. | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм. |
| | Декабрь | | |
| 1. | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | Конкурс «Лучший новогодний участок» | Проведение совместных новогодних утренников |
| 2. | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» | «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!». Выставка снежинок, | Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. |
| 3. | Информационно – справочные стенды: Дыхательная гимнастика» | | |
| | Январь | | |
| 1. | Общее родительское собрание №2 «Приобщение детей к общепринятым нормам и правилами взаимоотношения со сверстниками с использованием показа работы с детьми» | | |
| 2. | День открытых дверей для родителей: - посещение занятий в подготовительных группах, занятий психолога, логопеда, консультации - организация совместных познавательных - интеллектуальных праздников с показом приемов формирования у детей познавательной активности. (математический праздник, речевой праздник, экологический праздник и т.д.) | | |
| 3. | День Здоровья «В гостях у доктора Айболита» - спортивно – оздоровительное мероприятие с привлечением родителей и сотрудников. | | |
| 4. | Выставка рисунков «Красавица Ель» | | |
| 5. | Выставка коллективных коллажей «Удалые на все руки, мы не знаем ни в чем скуки» | | |
| 6.. | Проведение совместного спортивного праздника «Малые олимпийские игры» | | |
| | Февраль | | |
| 1. | Совместный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | | |
| 2. | Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) | Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Семейный клуб для родителей детей раннего возраста «Поиграйте дети с нами, поиграйте дети сами». | | |
| 4. | Семейный клуб для родителей будущих первоклассников «Шахматное образование- необходимая предпосылка успешности в школе» | | |
| 5. | Круглый стол для родителей семей «Группы риска» по теме: Поощрение и наказание в семье. | | |
| | Март | | |
| 1. | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Выставка детских рисунков «Мамочка милая» | Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. |
| 2. | Проведение утренника к Дню 8 марта | «Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне» | Заучивание стихов, советы по оздоровлению. |
| 3. | Проводы Зимы | | |
| 4. | Неделя безопасности дорожного движения | | |
| | Апрель | | |
| 1. | Проведение анкетирования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МАДОУ | Проведение игры – квеста «Здоровым быть модно» | Неделя открытых дверей Семейный клуб с родителями: Консультация: «Детско – родительские отношения, как фактор эмоционального благополучия дошкольников» |
| 2. | Проведение Выпускных балов «До свиданья, детский сад» | | |
| 3. | Спортивное развлечение «Юные космонавты» | | |
| | Май | | |
| 1. | Проведение праздника «День Победы» | Организация выставки детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто» | Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений, |
| 2. | Проведение итоговых родительских собраний в группах | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Летний санитарный бюллетень». | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план) |
| 2. | Проведение консультаций по обеспечению безопасности в летний период. | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду. Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок | | |

План организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 20 августа — 1 сентября | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | 1 -30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире Человек День пожилого человека | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать | 1 -20 октября | Открытый день здоровья. |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | | |
| Моё село, моя страна | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 21 октября — 4 ноября | Спортивный праздник. |
| Неделя толерантности | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы | 5-14 ноября | Праздник «Дружбы народов» |
| День Матери | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 15 ноября-30 ноября | Праздник «День Матери» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 30 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, | 24 февраля — 8 марта | Праздник "8 Марта", Выставка |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | | детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | 9-20 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 21-31 марта | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 21 апреля — 9 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 10-31 мая | Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | |