

Название урока и класс:		Измерение площади прямоугольника, 3 класс													
Цели:		Познакомить с правилом нахождения площади прямоугольника; научить вычислять площадь прямоугольника													
Планируемые результаты:		Учащиеся научатся находить площадь многоугольника, использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».													
Этап урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Ссылки на карточки Учи.ру												
Организационный момент	2	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Откройте тетради, запишите число и "Классная работа".													
Актуализация знаний	6	<p>Устный счет.</p> <p>-Решите примеры</p> <table border="1"> <tr> <td>$8 \cdot 2$</td><td>$63 : 7$</td><td>$7 \cdot 6$</td><td>$18 : 3$</td></tr> <tr> <td>$9 \cdot 3$</td><td>$21 : 3$</td><td>$8 \cdot 8$</td><td>$42 : 7$</td></tr> <tr> <td>$12 : 2$</td><td>$(35 - 6) : 3$</td><td>$43 - 5 \cdot 8$</td><td>$40 : 5$</td></tr> </table> <p>-Выполните задание</p> <p>1 ряд: выразите число 9 четырьмя цифрами 4, расставив знаки. ($9 = 4 + 4 + 4 : 4$)</p> <p>2 ряд: выразите число 7 посредством четырёх пятерок, расставив знаки. ($7 = 5 + (5 + 5) : 5$)</p> <p>3 ряд: выразите число 4 четырьмя цифрами 6, расставив знаки. ($4 = 6 - (6 + 6) : 6$)</p> <p>Посмотрите на экран. Что это? (формулы.) Расскажите, что это за формулы.</p> <p>$S = a \cdot b$</p> <p>$P = (a + b) \cdot 2$</p> <p>$P = 4a$</p> <p>$P = 2a + 2b$</p> <p>$S = a \cdot a$</p> <p>$(a + b) : c = a : c + b : c$</p>	$8 \cdot 2$	$63 : 7$	$7 \cdot 6$	$18 : 3$	$9 \cdot 3$	$21 : 3$	$8 \cdot 8$	$42 : 7$	$12 : 2$	$(35 - 6) : 3$	$43 - 5 \cdot 8$	$40 : 5$	
$8 \cdot 2$	$63 : 7$	$7 \cdot 6$	$18 : 3$												
$9 \cdot 3$	$21 : 3$	$8 \cdot 8$	$42 : 7$												
$12 : 2$	$(35 - 6) : 3$	$43 - 5 \cdot 8$	$40 : 5$												
Самоопределение к деятельности	8	<p>Послушайте математическую сказку.</p> <p>Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: противоположные стороны равны, все углы прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!»</p> <p>- Как же тебя зовут? – спрашивали её.</p> <p>- А зовут меня просто....(Прямоугольник)</p>													

		<p>Как догадались? (<i>Признаки прямоугольника: противоположные стороны равны, все углы прямые</i>)</p> <p>Найдите среди данных фигур прямоугольники (<i>на доске представлены различные геом. фигуры</i>)</p> <p>О какой фигуре мы сегодня будем говорить? (<i>О прямоугольнике</i>).</p>	
Введение понятия	4	<p>Посмотрите на два прямоугольника, которые я держу в руках. Что вы о них можете сказать? Как определить площадь которого прямоугольника больше? (<i>на глаз, способом наложения фигур, меркой – см²</i>)</p> <p>Что это значит см²?</p> <p>Скажите, а зачем нам надо уметь находить площадь прямоугольника? (<i>поклеить обои, покрасить пол, поклеить потолок</i>).</p> <p>Всегда ли в жизни удобно сравнивать площади прямоугольников этими способами?</p> <p>Какая проблема возникла? (<i>найти более удобный способ нахождения площади прямоугольника</i>)</p> <p>Совершенно верно! Назовите тему сегодняшнего урока, вставив пропущенные гласные буквы. (<i>Вычислне площади прямоугольнка.</i>) Верно!</p> <p>Вычисление площади прямоугольника. Скажите, какие цели мы перед собой поставим?</p>	https://uchi.ru/teachers/groups/7341639/subjects/1/course_programs/3/lessons/61331
Работа по теме урока	5	<p>Откройте содержание учебника и найдите на какой странице находится наша тема. Верно, с. 93. Открываем! Посмотрите на номер 276, давайте поработаем с ним. Кто прочитает? Кто вычислит площадь бассейна прямоугольной формы? Отлично! Кто может сформулировать правило того, как вычислить площадь прямоугольника?</p> <p>Посмотрите теперь на доску. Что изображено? (<i>прямоугольник.</i>)</p> <p>Что обозначает а? что обозначает b? Правильно! а- длина прямоугольника, b- ширина прямоугольника. Посмотрите, площадь мы обозначаем буквой S.</p> <p>Исходя из того, о чем мы говорили чуть раньше, и, опираясь на рисунок, составьте формулу в виде буквенной записи. ($S=a*b$). Кто прочитает эту формулу? (<i>чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.</i>)</p>	
Физкультминутка	3		
Закрепление материала	9	Работа с заданиями от Учи.ру на интерактивной доске	https://uchi.ru/teachers/groups/7341639/subjects/1/course_programs/3/lessons/61332

Подведение итогов урока.Рефлексия	3	Ребята, вспомните какие цели мы ставили перед собой в начале урока. Скажите, что мы сегодня изучали? Чему новому научились? Что узнали? Как найти площадь прямоугольника?	
Домашнее задание		С.96 №285	https://uchi.ru/teachers/groups/7341639/subjects/1/course_programs/3/lessons/61335