

основные направления деятельности

РАБОТА НАД ПОНИМАНИЕМ РЕЧИ

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

РАСТОРМАЖИВАНИЕ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
ВОСПРИЯТИЯ

ПОСТАНОВКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ
ЗВУКОВ

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

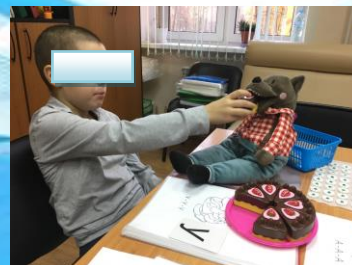
КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

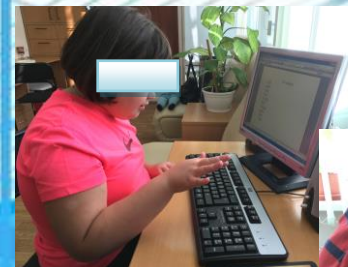
I СТУПЕНЬ

- преодоление речевого и неречевого негативизма у обучающегося, формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений обучающегося к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности обучающегося;
- расширение понимания речи;
- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- обучение умению отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий);
- формирование элементарных общих речевых умений.



- развитие произвольности мыслительной деятельности;
- развитие заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- развитие способности понимать речь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- обогащение словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия в диалоге, формирование монологической речи;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- обучение грамоте.

II СТУПЕНЬ



советы логопеда

1 совет. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2 совет. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка.

3 совет. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: "Что он делает?" вместо: «Он играет?»

4 совет. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5 совет. Слушайте звуки и шумы. Спросите ребенка «Что это?»

6 совет. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам.

7 совет. Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Занимайтесь этим каждый день.

8 совет. Если ребенок называет только слова, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие.

9 совет. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

ФИО логопеда	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Мазина О.В.	Понедельник	08.00-08.30
Фролова Г.П.	Среда	08.30-09.00
Королева Н.В.	Четверг	08.00-08.30
Королева П.И.	Пятница	08.30-09.00

правила для родителей

- ❖ Верьте в силы ребенка!
- ❖ Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!
- ❖ Обучайте в игре!
- ❖ Умейте выслушать ребенка.
- ❖ Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).
- ❖ Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- ❖ Выучите с детьми стихи – запоминалки, они помогают детям запоминать буквы и звуки.
- ❖ Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно произнесенные звуки, слова.



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
ГКОУ СКОШИ
№102

