

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №29»

ПРОЕКТ «История денег»



Руководители проекта:
Булатова А.А.,
Мельникова Г.В.

Снежинский городской округ
2020г.



Актуальность:

В современных условиях жизни даже дошкольнику приходится сталкиваться с таким понятием, как «деньги». В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Интерес к деньгам является признаком социализации детей. Уже в три-четыре года современные дошколята понимают назначение денег, как мерило стоимости товаров и услуг. Естественно, в самых общих чертах: много-мало, хватит-не хватит.

Где-то к пяти годам дети начинают четко осознавать, что многие проблемы, о которых они слышат от взрослых, по телевидению, связаны с наличием и количеством этих разноцветных бумажек и металлических кружочков, которые хранятся в кошельках.

Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Типы проекта.

По деятельности: Информационно — исследовательский

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: средней продолжительности.

Участники проекта.

- Дети
- Родители
- Воспитатель

Возраст детей: 5-7 лет.

Новизна.

Заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий и взаимодействия с организациями города при реализации проекта.

Взаимодействия с родителями (законными представителями), построенное на принципах социального партнерства при реализации проекта.

Продукт детской деятельности.

Выставка детского творчества на тему «История денег» :

- Аппликация «Монеты моей семьи»
- Рисование «Водяной знак»

Проблема проекта.

Недостаточные представления о происхождении денег.

Игровая мотивация проекта.

Воспитатель вносит разрезанные купюры банка приколов.

Цель проекта.

Расширение представлений детей об истории денег, воспитание интереса к истории и своему прошлому, приобщение к творчеству.

Задачи проекта:

- Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.
- Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
- Воспитывать бережливость.
- Познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности.
- Развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре.

Педагогические принципы:

- Самостоятельность детей.
- Деятельностный подход.
- Сотворчество детей и взрослых.
- Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.

- Взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап

1. Сбор информации, фотографий, плакатов, работа с методической литературой по данной теме
2. Выявление первоначальных знаний детей о деньгах,
3. Составление плана работы над проектом.

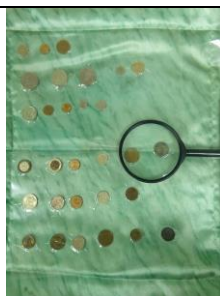
Предварительная работа:

1. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
2. Подобрать иллюстрации, аудио и видеоматериал.
3. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.
4. Подготовить материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Для родителей:

1. Повышать активность родителей воспитанников в участии в различных формах партнерства с ДООУ.
2. Информированность об истории денег и банках.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1-й погружение в проект	<p><i>Формулировка проблемы:</i></p> <p><i>Вводит в игровую ситуацию.</i></p> <p><i>Формулирует задачи.</i></p> <p>Подбор материала о денежных знаках России 19-20 веков. Изучение исторических сведений о денежных знаках Российской</p>	<p><i>Вхождение в проблему.</i></p> <p><i>Вживание в игровую ситуацию.</i></p> <p><i>Принятие задач.</i></p> <p><i>Дополнение задач проекта.</i></p> <p><i>Обогащение и расширение представлений и знаний об деньгах.</i></p>



Империи.

Рассматривание рисунков, иллюстраций по данной тематике.

Чтение и обсуждение рассказов Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей» (цикл из 4 занятий).

Работа с родителями по оказании помощи в создании коллекции монет, подбор монет для организации коллекции. Подбор наглядного материала для ознакомления детей с данной темой.

Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Золотой ключик», «Муха - Цокотуха»).




Разработать конспекты совместной деятельности на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег».

Подобрать народный фольклор о деньгах (приметы, пословицы).

Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.



Дать возможность понять, кто такие банкиры.

		
<p>2-й организация деятельности</p>	<p><i>Помогает спланировать деятельность.</i></p> <p><i>Организует деятельность.</i></p> <p><i>Взаимодействие с семьями.</i></p> <p><i>Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешивает на видном месте.</i></p> <p>Провести беседы, совместную деятельность на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег», «Как появились деньги».</p>  <p>Чтение сказок с экономическими понятиями</p>	<p>Собирают информацию, материал.</p> <p>Распределение между детьми каждой группы ролей и обязанностей.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, дидактических и подвижных играх.</p> 

	<p>«Дядя Фёдор, пёс и кот» Э.Успенский, «Золотой ключик» Л. Толстой, «Как старик корову продавал» С. Михалков, «Муха- Цокотуха», «Али- баба и сорок разбойников», «Сказка о Попе и работнике его Балде» А. Пушкина и др. Создание коллекции монет и банкнот. Сюжетно-ролевые игры «Менялы», «Магазин». Развлечение «Волшебная монетка». Оформить картотеку с конспектами бесед, игр, проблемных игровых ситуаций, совместной деятельности по данной тематике.</p>	
3-й осуществление деятельности	<p>Ознакомление с литературой по теме, игровые ситуации, проблемные ситуации, игровая деятельность.</p> <p>Воспитатель: наблюдает, оказывает практическую помощь, поддерживает интерес детей, направляет, контролирует, систематизирует.</p> <p>Родители: активные участники проекта, помощники своим детям.</p>	<p>Ищут варианты решения задач.</p> <p>Обрабатывают и применяют необходимую информацию, наглядный материал.</p> <p>Выбирают необходимый материал для игровой деятельности.</p>
4-й презентация результатов	<p>Презентация проекта.</p> <p>Демонстрация коллекции</p>	<p>Активные участники.</p>

	<div data-bbox="587 150 890 548" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="475 521 579 548" data-label="Caption"> <p>МОНЕТ.</p> </div> <div data-bbox="475 575 790 994" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="475 1016 970 1312" data-label="Text"> <p>Создание презентации проекта. Итоговое мероприятие. Трансляция педагогического опыта.</p> </div>	
--	---	--

Презентация проекта.

Создание мини музея «Монетный двор» - коллекция российских денег, созданная детьми с помощью родителей.

