

Технологическая карта учебного занятия на учебно-опытном участке

Автор разработки _Баженова Наталия Викторовна_

Название учебной программы / программы дополнительного образования _____Занимательная экология

Класс /возраст учащихся ____6 класс, 8 класс

Тема занятия: Зеленые фильтры

Интегрируемые учебные предметы/предметные области____география, биология, экология, химия

Планируемые результаты обучения:

личностные ____формирование познавательной мотивации, умение слушать, умение оценивать информацию_____

метапредметные выполняют задания, умение создавать условие необходимое для выполнения действий, выражать свои мысли, объяснять свой выбор, умение работать в группе, находить необходимую информацию_____

предметные (по каждой предметной области) _классифицировать растения, определять значения растений в природе, организовывать рабочее место, использовать свои знания на практике_____

Технологии и техники: критического мышления, ИКТ, системно-деятельностный подход_____

Ресурсы (учебники, учебные и наглядные пособия и т.д.) ____наглядные пособия, презентация

Учебно-лабораторное оборудование: _сосуды, почва, _отростки_____

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Формы оценивания
Подготовит ельно-организаци онный: Постановка целей и	Приветствие, вступительное слово.	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия	Личностные: эмоциональный настрой на урок Познавательные: активное слушание Регулятивные: готовность к	

задач (дидактической общей цели, триединой цели: образовательной, развивающей и воспитательной).			занятию Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество	
Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы	Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного.	Личностные: проявляют интерес к информации и действиям мастера, осмысление темы и основных вопросов, умение высказывать своё отношение к новому материалу Регулятивные: восприятие и осмысление Познавательные: развитие умения получать информацию из презентации Коммуникативные: осуществляют сотрудничество с мастером	
Представление выполненных работ. Заключительное слово.	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему.	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе	Личностные: определение собственных знаний для оценки Регулятивные: обобщение и систематизация знаний Познавательные: умение анализировать Коммуникативные: выражают свои эмоции	рефлексия-оценка «древо-жизни»

1. Вступление

- Здравствуйте дорогие гости. Приглашаю пройти вас в мой зеленый уголок.

Цель нашего мастер – класса воспитание у подрастающего поколения экологической грамотности

Задачи:

1. Внедрение инновационных форм воспитания
2. Повышение ответственности детей за сохранение природного богатства и чистоту родного края
3. Повышение воспитательной функции художественного творчества как средства экологического воспитания

Многие думают, что растения – это просто множество деревьев, кустарников, трав. Растения можно встретить во фруктовом саду, вдоль полотна железной дороги на протяжении многих десятков, а иногда и сотен километров. Чтобы понять роль растений нужно рассмотреть их совокупность, проследить влияние растений друг на друга, на окружающую среду

Хочу представить вам небольшой уголок природы. В нем представлена коллекция растений, растения отличаются друг от друга размерами, окраской, продолжительностью жизни. **(презентация растений).**

2. Практическая часть

Практическое занятие

Перед вами на столах находятся сосуды жизни, почему я называю их так? На первый взгляд это просто сосуд, наполненный землей, но если вы туда посеете семечко..., то через пару месяцев семя прорастет. Из семян вырастут растения, которые мы видели с вами на слайдах и видим на нашем столе. Именно они необходимы нашему участку.

Сажаем. А теперь давайте польем наши ростки теплом. И согреем их нашей добротой

Вопрос: - а как вы думаете, что же их объединяет и почему именно они так необходимы?

Ответ (Они являются зелеными фильтрами, которые поглощают из воздуха загрязнители)

(Для того чтобы на этом участке созрел хороший урожай, выросли пышные здоровые растения, нужен чистый воздух и плодородная почва. Поэтому в окружении нашего участка или на участке должны расти растения, очищающие воздух от загрязнителей)

Тополь- очищает воздух от фенола и соединения серы

Овес, пшеница, горох, сосна – от оксида азота

Клен остролистный – удаляет свинец и марганец

Конский каштан – железо, алюминий

Белая акация – марганец

Если 8 класс изучаем почву по структуре. Структура почвы – это способность почвенных частиц склеиваться в комочки. Структурная и бесструктурная.

3. Заключительная часть

Рефлексия: Работа с карточками

Оценивание «Древо жизни»

Мы с вами посадили ростки, построили храм знаний, мы сеятели, давайте с вами оценим нашу работу. Перед вами древо жизни. Если вы считаете, что мастер класс был для вас полезен, вы научились чему-то новому и эти знания вам пригодятся в жизни, прикрепите зеленый листочек.

Если вам было интересно на занятии, но данную технологию вы знали ранее, то прикрепите желтый.

На этом наш мастер- класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Желаю вам успехов в работе над экологией. Ведите активный поиск самых лучших идей, нас много, и мы должны учиться друг от друга, и я надеюсь, что мой опыт тоже будет полезен. Спасибо всем за внимание и участие в моём мероприятии.