

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

→ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

→ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

→ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

→ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

→ поиск и выделение необходимой информации;

→ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

→ структурирование знаний;

→ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

→ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

→ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

→ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

→ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

различных жанров;

→ определение основной и второстепенной

информации;

→ свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

→ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

→ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

→ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

→ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

→ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

→ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

→ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

→ подведение под понятие, выведение следствий;

→ установление причинно-следственных связей;

→ построение логической цепи рассуждений;

→ доказательство;

→ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

→ формулирование проблемы;

→ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.