

Министерство образования и науки РБ  
Муниципальное образование «Бичурский район»  
Бюджетное образовательное учреждение  
Детский сад «Полянка»

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ***  
***«Использование современных образовательных технологий***  
***как эффективного средства по формированию элементарных***  
***математических представлений у дошкольников»***

Подготовила:  
Афанасьева О.П.,  
Старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад «Полянка»

Сентябрь  
2020г.

Практически перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.

Вряд ли сегодня найдется хоть один педагог, который скажет, что он не развивает интеллект дошкольника на занятиях.

Прежде всего, основная часть занятий строится по интегрированной схеме, так как на практике доказано, что при таком подходе материал усваивается детьми лучше. Например, математический курс очень хорошо интегрировать с познавательным содержанием. Ввиду того, что основы математической логики закладываются в левом полушарии мозга, а оно в дошкольном возрасте развито на одну треть, мы подключаем к работе правое полушарие, то есть, сочетаем с темами, в основе которых лежит восприятие, воображение, эмоции.

Удобнее на занятиях делить детей на микрогруппы (4-5 человек). Особенно в младшем возрасте:

- ✓ По коммуникативному принципу (кто с кем дружит);
- ✓ По общему развитию (он самый продуктивный);
- ✓ По темпу выполнения (быстрым детям даем задания труднее и тем самым выводим их на более высокий уровень развития).

Кроме развития интеллектуально-мыслительной деятельности при такой организации занятий происходит и коммуникативное развитие.

На развивающих занятиях очень важно не делать за детей то, что они смогут сделать сами, и не сообщать того, до чего они сумеют додуматься при оптимально созданных для этого условиях. К показу способов деятельности можно приступать только тогда, когда не смогли до них додуматься сами после нескольких проб.

Важнейшей составляющей мышления дошкольников является способность к воображению. Особенно активно воображение развивается в пятилетнем возрасте. Чтобы использовать возможности данного возраста, нужно давать детям как можно больше заданий, которые начинались бы со слов «представьте», «придумайте».

При помощи наглядности решается много различных педагогических задач. Но зачастую наглядный пример может помешать воображению.

Поэтому лучше использовать наглядно-образные примеры, что способствует активизации фантазирования.

На занятиях хвалить нужно детей только в том случае, если они действительно интеллектуально потрудились, повторные ответы не принимаются. А чтобы ответы не повторялись лучше, чтобы большая часть деятельности воспитанников происходила в малых группах, в которых вырабатывается коллективное мнение, а, значит, есть возможность для участия всех.

Можно на занятиях предоставить право на ошибку и неточность при обсуждении темы и при выполнении заданий. Даже, если ребенок не прав, но старается участвовать в деятельности, он обязательно получает похвалу.

Тем детям, у которых деятельностные затраты превосходят результат, необходимо оказывать помощь для освоения поэтапных действий, но ни в коем случае не выполнять работу за них.

Как показала практическая работа, хороший эффект дает использование игр и нетрадиционных методик, которые проводятся систематически. Их следует включать в каждое занятие по РЭМП как его часть, закреплять знакомые игры и задания в свободное время, на занятиях по развитию речи, ИЗО. Продолжительность этой части занятий зависит от возрастной группы: от 4 до 10 минут. Лучше проводить занятие подгруппой. Важно, чтобы были вовлечены все дети, т.к. это кроме коррекции интеллектуального и творческого развития на данном этапе необходимо решить еще две важные проблемы – диагностика и прогнозирование дальнейшего развития.

Внедряя инновационные методы и формы работы в образовательный процесс ДОУ, необходимо помнить о том, что занятия должны продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память мышление, речь, двигательную сферу, т.е. психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком собственно учебной программы.

Важным средством развития психических функций ребенка, его интеллекта является игра. Главное значение творческих и математических игр – развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено. С одной стороны, мы предлагаем ребенку образец для подражания, повторения, с другой – предоставляем поле для фантазии и личного творчества.

Не все игры являются играми «в чистом виде». Можно использовать также игровые упражнения, тесты-игры, тренинги целевого назначения. Перед каждым заданием детям даются пояснения и советы.

Используемые в современном образовании логические и математические игры разнообразны. Рассмотрим более полно некоторых из них:

- Игры на объемное моделирование
- Игры на плоскостное моделирование.
- Игры на умение составлять целое из частей.
- Игры-забавы: перевертыши, лабиринты (объемные, на замену мест и др.)

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей становится более эффективным и интересным, если педагог использует игровые методы и приемы. Умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели в образовательной деятельности и повседневной жизни.

### **Что делает занятия по математике эффективными?**

- Нетрадиционная форма.
- Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.
- Задания развивающего, проблемно-поискового характера.
- Игровая мотивация.
- Благоприятная психологическая атмосфера и эмоциональный настрой.
- Интеграция разных видов деятельности