

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 39
«ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, 26, тел. 300-61-29,
fr_ecole@mail.ru / сайт: гимназия39.екатеринбург.рф

Эссе на тему: «Возможности использования дистанционной
формы обучения в современной школе»

Выполнила:
Куликова Галина Евгеньевна,
учитель французского языка,
первая квалификационная категория.

В наше время пандемии коронавируса встал остро вопрос о возможностях дистанционных форм обучения в современной школе. Весь мир на какой-то период времени перешёл полностью на дистанционное обучение. Это в какой-то степени помогло продолжить обучение, но учителя, ученики и их родители столкнулись с большим количеством трудностей: технических, временных, психологических и педагогических. И я, как учитель, родитель и ученик, в том числе. Возникли вопросы: «Насколько дистанционное обучение эффективно и целесообразно? Кто действительно может качественно учиться дистанционно? Какие плюсы и минусы этой формы образования существуют? Как их можно использовать для реализации целей обучения?» Хотела бы поделиться своим опытом и объяснить свою точку зрения.

Сама я как ученица не первый раз использую подобную форму обучения. Это удобно, если мы рассматриваем обучение со специалистами из-за рубежа или других городов России с учётом экономии денег на поездку и проживание. Что касается расписания и графика, это тоже очень удобно, так как есть возможность планирования времени занятий, консультаций с учётом наличия работы и семьи.

Отрицательная сторона такого обучения – это то, что всегда есть возможность отложить что-то на потом, нарушается режим дня и теряется дисциплинированность. Данная форма обучения отлично подходит для ответственных людей, которые уже умеют правильно планировать своё время и ставить приоритеты. Но, с учётом собственного опыта, могу сказать, что таких людей немного. А я считаю, что именно в школе и в семье с правильным режимом дня воспитывается такая самодисциплина. Поэтому, по моему мнению, большинство случаев дистанционного обучения заканчивается тем, что человек просто бросает учиться, даже если это ему необходимо и интересно, так как просто не успевает. Что касается меня лично, то когда я жила во Франции и работала в семье няней, я начинала несколько раз дистанционное обучение, но меня всегда отвлекали или проблемы и жизнь семьи, в которой жила, или мои личные.

Если рассматривать плюсы и минусы дистанционного обучения со стороны родителя, то я как мама двоих детей начальной школы (2 и 3 класс) могу с уверенностью сказать, что я категорически против такой формы обучения. В период карантина оба моих ребёнка оказались на дистанционном обучении. Возник вопрос о наличии технических средств, в первую очередь. Затем, когда гимназия нам предоставила их, встал вопрос об умении пользоваться ими детьми 7 и 8 лет. Мы живём в лесной зоне в 10 км от города и не всегда имеем стабильный интернет, перебои с электроснабжением, ремонтные работы в электросетях, при которых отсутствует не только интернет, но и связь вообще – всё это мешает нормальной работе на «дистанте». Я работаю учителем и хочу отметить, что в период самоизоляции и дистанционного обучения работы стало ещё больше. Мне приходилось работать и днём, и вечером, и ночью, чтобы подготовиться к урокам и проверить «тетради» в новом для нас формате. Поэтому, к сожалению, у меня совсем не

было времени для того, чтобы объяснять материал своим детям и проверять их домашние задания. Я научила их пользоваться компьютером и полностью доверила им процесс обучения. Отмечаю: дети ответственно отнеслись к самостоятельному выполнению заданий, они справились и хорошо закончили год. Здорово, что дети были дома, и мы могли вместе учиться и общаться друг с другом! Но, к сожалению, такого времени у нас было очень мало. Хотя, я думаю, что те родители, которые не работали в этот момент, смогли получить удовольствие от совместного времяпрепровождения. Возможно, многие считают учёт физиологических особенностей детей (время, когда ему легче вставать, учиться, питаться), преимуществом дистанционного обучения, но я с этим не согласна и считаю, что правильный режим дня дисциплинирует и воспитывает ребёнка для дальнейшей жизни (учёба, работа, график, планирование). Во время дистанционного обучения у ребёнка часто возникают проблемы с пониманием материала, и, если учитель не имеет возможности объяснить материал каждому ребёнку отдельно, это обязанность перекладывается на родителя. Но не каждый родитель может понятно и доступно объяснить учебный материал, даже если он родитель первоклассника. В такие моменты у родителя и ребёнка возникает психологический дискомфорт: родитель нервничает, ребёнок пугается. С одной стороны, родитель может адекватно увидеть и оценить знания своего чада, с другой – родитель и ребёнок отдаляются друг от друга, так как не могут найти общий язык.

Но я не только мама, я - учитель. Во время карантина нам, учителям, пришлось разрабатывать задания для дистанционного обучения. Это занимало много времени. Наша гимназия сотрудничает уже два года с одной электронной учебной платформой, но модуль заданий по предмету «Французский язык», к сожалению, на тот момент разработан не был. Много неудобств было и с проверкой домашних заданий, которые присылали все по-разному: кто-то отправлял домашние задания в нечитаемом формате или расплывчатой фотографией, или работа была сфотографирована не полностью. Некоторые мои знакомые родители из других школ говорили, что порой им проще и быстрее было сделать самим, чем объяснить ребёнку. Случалось и такое, что одна и та же фотография одного и того же задания отправлялась разными учениками. Слабоуспевающие ученики присылали идеально сделанные работы, и возникали вопросы: они ли это сделали? списали или сами выполнили? Многие ученики, имеющие более низкий балл при очном обучении, после дистанционного обучения получили балл выше. Дистанционное обучение предполагает выполнение заданий с отсрочкой, то есть не вовремя выполненное задание отправлялось позже с припиской «не работал интернет», «не было связи» и т.д. Это говорит о недисциплинированности учащихся и дальнейших трудностях адаптации к трудовой деятельности во взрослой жизни.

Учитывая пережитый опыт в период самоизоляции, как учитель, родитель и ученик, хочу сказать, что подобное образование возможно только для взрослых, заинтересованных в обучении, людей. Но в этом случае, скорее всего, идёт речь о заочной форме, которая, по моему мнению, не является

эффективной в общеобразовательной школе (особенно в младшем и среднем звене). Мне кажется, что при очном обучении есть всё-таки контроль самостоятельного выполнения заданий при учителе, что подтверждает умение учащегося думать, решать, вычислять и анализировать. Такой контроль при дистанционном обучении отсутствует, так как учитель не может увидеть ученика во время выполнения заданий, не знает, какой литературой и какими сайтами в Интернете пользуется ученик во время контрольных и срезов.

В заключение мне хочется сказать, что я считаю дистанционное обучение неэффективным. Я уверена, что такая форма обучения в современной школе не принесёт нужных результатов, так как живое общение, подробное объяснение и заботливое отношение учителя не сможет заменить «холодный» экран, ограниченное количество времени, технические неудобства и испорченное здоровье от малоподвижного сидения возле компьютера.

Я считаю, что дистанционное обучение – это один из способов получить дополнительное образование, повысить свою квалификацию или просто научиться чему-то новому и интересному, но не на уровне школьного образования.