



ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



**Кудрявцева Наталья Юрьевна, учитель начальных
классов
МОБУ «СОШ №13»**

kudryavaya77@mail.ru



*Он взрослых изводил
вопросом «Почему?»,
Его прозвали «маленький
философ».*

*Но только он подрос, как
начали ему*

*Преподносить ответы
без вопросов.*

*И с этих пор он больше
никому*

*Не досаждал вопросом
«Почему?»*

С.Я.Маршак

Дидактика Каменского

Стихи Маршака

ФГОСНОО

УРОК



1. ТЕОРИЯ

**2. Мотивация для
применения этой
теории**

3. ПРАКТИКА

4. ОТКРЫТИЕ



Модели урока

*Традиционный
урок*

ТЕОРИЯ

*ПРАКТИКА
(процесс учебных*

*ОТКРЫТИЕ
(достижение цели)*

МОТИВАЦИЯ (вывод)

*СОВРЕМЕННЫЙ
УРОК*

компоненты

МОТИВАЦИЯ (вывод)

*ПРАКТИКА
(процесс учебных*

ТЕОРИЯ

*ОТКРЫТИЕ
(достижение цели)*



ЗАГАДКА (МОТИВ)

*ПОИСК
РЕШЕНИЯ*

*ОСОЗНАНИЕ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ
ЗНАНИЙ, мотивированный
приход к ТЕОРИИ*

ОТКРЫТИЕ

ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

***«Человек глубоко
постигает лишь то,
до чего додумывается сам»
СОКРАТ***



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ –
*состояние интеллектуального
затруднения ребёнка требующего от него
поиска решения*

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА –
*задача, вызывающая у ребёнка
познавательное затруднение,
разрешение которого требует от
него нестандартного,
самостоятельного мышления,
дающего ему толчок к получению
нового знания.*



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ПОИСК РЕШЕНИЯ

ДИАЛОГ

ПОДВОДЯЩИЙ

ПОБУЖДАЮЩИЙ





ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

- Что вас удивило?
- Что интересного заметили?
- Какие факты вы видите?
- Вопрос был один? А сколько мнений?
- Задание было одно? А как его выполнили?
- Почему так получилось? Чего мы не знаем?
- Какой возникает вопрос?
- Какая будет тема урока?



ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

- Что заметили общего?***
- В чём различие?***
- Какой возникает вопрос?***
- Какая будет тема урока?***

Ребенок на современном уроке:

1) **Готовность к саморазвитию**

2) Умение **самостоятельно делать выбор**, адекватный своим способностям

3) Умение **ставить перед собой цель**, принимать решение

4) Умение **самостоятельно находить выход** в нестандартной ситуации

5) Умение **проконтролировать себя**, свои собственные действия

6) Умение **адекватно оценить свои действия**, выявить и скорректировать возникшие затруднения

7) Умение **согласовывать** свою позицию с другими людьми, **общаться**

Практический этап

- **Проблемно – диалогические уроки**



Приёмы создания проблемных ситуаций

- *С УДИВЛЕНИЕМ*

- *Что вас удивило?*
- *Что интересного заметили?*
- *Какие вы видите факты?*
- *Вопрос был один?*
- *А сколько мнений в нашем классе?*
- *Почему так получилось?*

- *С ЗАТРУДНЕНИЕМ*

- *Вы смогли выполнить задание?*
- *В чём затруднение?*
- *Почему не получается?*
- *Чем это задание не похоже на предыдущие?*
- *Что вы хотели сделать?*
- *Какие знания применили?*
- *Задание выполнено?*

Примеры проблемной ситуации на уроках

Тема « Умножение и деление на 100» 3 класс

Учитель даёт задание, с которым ученики до настоящего времени не сталкивались

Учитель	Ученики
<p>– Даю задание решить примеры: 8x10 30:3 5x100 60:6 90:10 500:100</p> <p>Почему получились разные результаты? Чем отличаются примеры третьего столбика?</p> <p>Так какая сегодня тема урока? Чему мы должны научиться?</p>	<p><i>–В последнем столбике ответы разные.</i></p> <p><i>–Там умножаем и делим на 100.</i></p> <p><i>–Умножение и деление на 100.</i></p>

Классная работа.

Умножение на 10, на 100

$$a \cdot b = b \cdot a \quad (a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

$$1000 = 999 + 1$$

$$1000 = 10c = 100g$$

N 2

$$50 \cdot 5 = 250$$

$$4 \cdot 80 = 320$$

$$30 \cdot 20 = 600$$

$$20 \cdot 40 = 800$$

$$N \approx 3$$

$$400 \cdot 9 = 3600$$

$$50 \cdot 900 = 45000$$

$$600 \cdot 400 = 240000$$



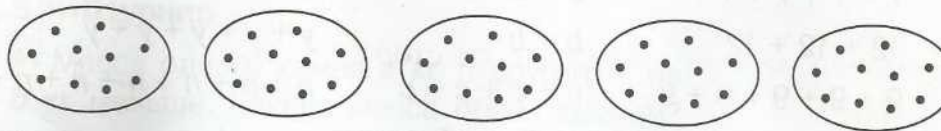
Найдите сумму одинаковых слагаемых.

$$4+4+4+4=\dots$$

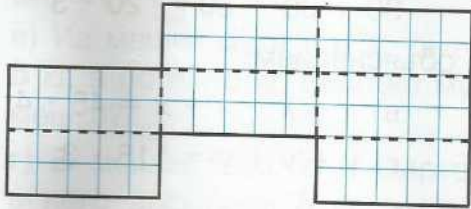
- *Решите задачу.*
- *«На одну детскую рубашку пришивают 4 пуговицы. Сколько пуговиц надо пришить на 45 рубашек?»*
- *Смогли записать выражение к этой задаче? Почему в чём затруднение?*
- *Какой возникает вопрос?*



1 а) Точки на рисунке сгруппировали по 10. Сколько всего точек? Как удобнее считать точки – по одной или группами по 10?



б) Как удобнее сосчитать число маленьких клеток в фигуре? Составь выражение и найди его значение.



Поиск



в) В ведро вмещается 4 банки воды, а в банку – 15 чашек. Сколько чашек воды в ведре?

Что общего во всех трёх задачах?

Выражение решения

2 Попробуй составить выражение для решения задачи:

«В школе 856 учеников. К празднику каждому ученику решили подарить книгу по цене 120 руб. Сколько рублей надо заплатить за эту покупку?»

Почему неудобно составлять выражение к этой задаче? Можно ли записать это выражение короче?

В практических задачах часто вычисляют суммы одинаковых слагаемых. Эти суммы записывают короче, например:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 5$$

Читают так: «по 4 взять 5 раз» или «4 умножить на 5».

Умножить число a на число b – это значит найти сумму b слагаемых, каждое из которых равно a .

$$\underbrace{a + a + \dots + a}_{b \text{ раз}} = a \cdot b$$

Применение знаний

$$2 \quad 3 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 1 \quad 2$$

$$1 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 1$$

✓2

$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 4$$

$$6 + 6 + 6 = 6 \cdot 3$$

$$50 + 50 = 50 \cdot 2$$

✓3

$$5 + 5 = 5 \cdot 2 = 10$$

$$4 + 4 = 4 \cdot 2 = 8$$

$$3 + 3 + 3 = 3 \cdot 3 = 9$$

$$3 = 3 \cdot 1$$

✓4

Умножение

m

k

Примеры проблемной ситуации на уроках

Тема «Скобки» математика 1 класс

Учителю требуется предъявить классу два противоречивых факта.

Учитель

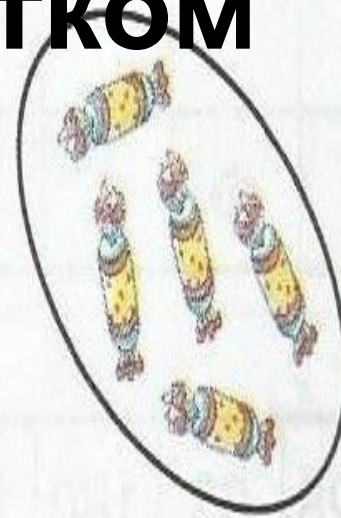
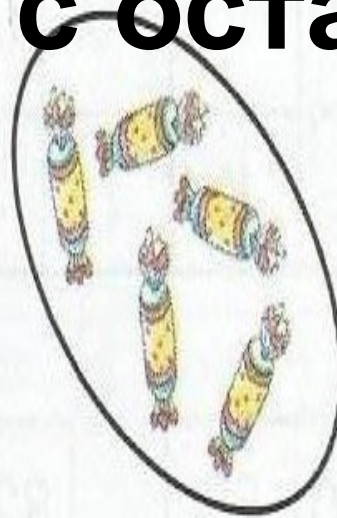
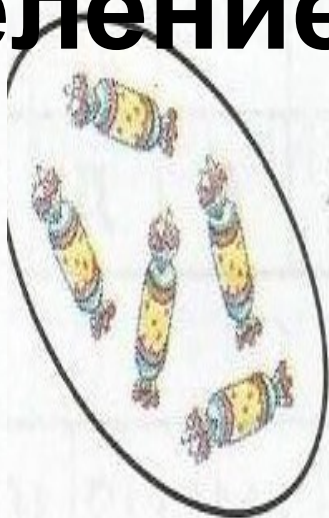
- На доске запись.
 - $8-3+4=9$
 - $8-3+4=1$
- Что вас удивило?
Что интересного заметили?
Какие вы видите факты?
- На какой вопрос мы сегодня будем искать ответ?

Ученики

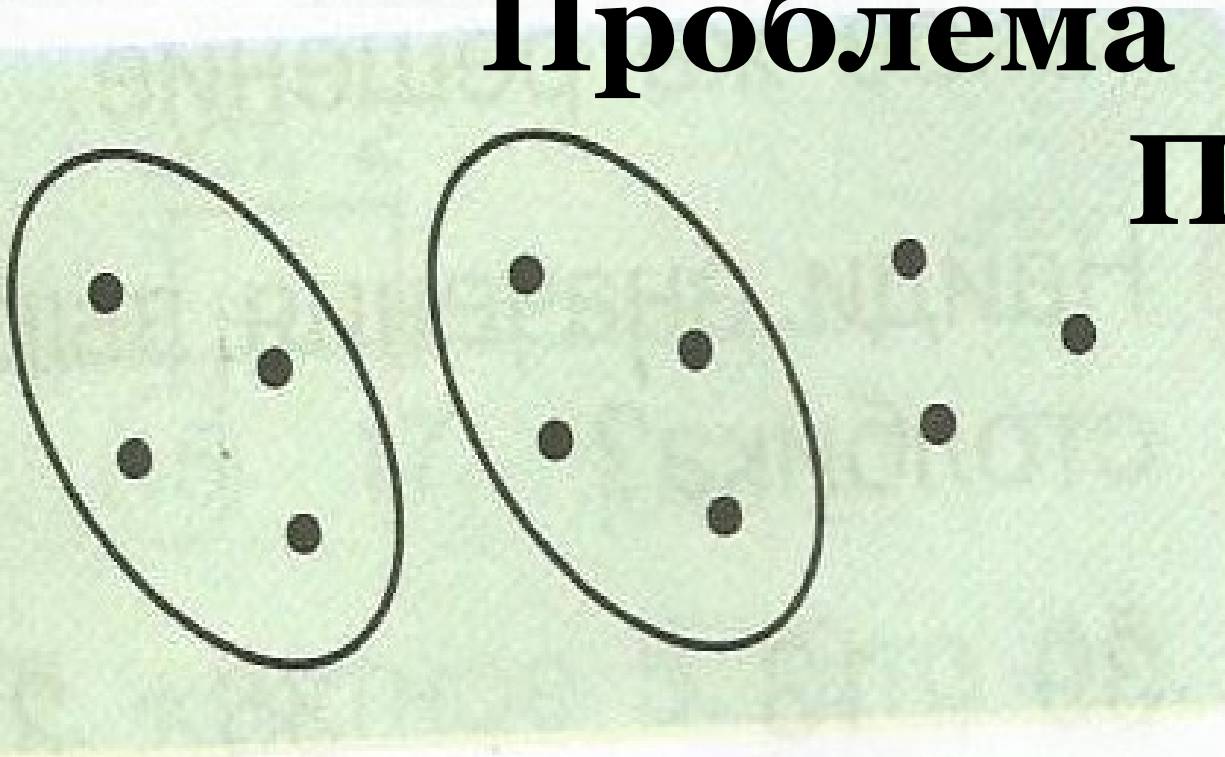
🗉 Левые части одинаковые, а правые разные.

🗉 Почему это произошло?

Деление с остатком



Проблема



Поиск



OCT. 3



Компоненты деления с остатком

При делении 17 на 5 с остатком можно узнать, сколько раз по 5 содержится в 17 и сколько останется.

~4

$$\boxed{14}_{10} : 5 = 2 \text{ (ост. 4)}$$

$$5 \cdot 2 + 4 = \boxed{14}$$

$$\boxed{18}_{16} : 4 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

$$4 \cdot 4 + 2 = \boxed{18}$$

$$\boxed{15}_{12} : 6 = 2 \text{ (ост. 3)}$$

$$2 \cdot 6 + 3 = \boxed{15}$$

$$\boxed{13}_{12} : 6 = 2 \text{ (ост. 1)}$$

$$6 \cdot 2 + 1 = \boxed{13}$$

$$\boxed{17}_{15} : 3 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

$$3 \cdot 5 + 2 = \boxed{17}$$

$$\boxed{12}_{10} : 5 = 2 \text{ (ост. 2)}$$

$$5 \cdot 2 + 2 = \boxed{12}$$

$$\boxed{16}_{15} : 3 = 5 \text{ (ост. 1)}$$

$$5 \cdot 3 + 1 = \boxed{16}$$

$$\boxed{21}_{16} : 8 = 2 \text{ (ост. 5)}$$

$$2 \cdot 8 + 5 = \boxed{21}$$

Применение

6 21 36 48 9 7 2



Тема Решение задач

Учителю требуется предъявить классу два противоречивых факта.

	Расход ткани на 1 костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани
Первый день	? (одинаковый)	2	18м
Второй день		?	24 м

	Расход ткани на 1 костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани
Первый день	? (одинаковый)	2	5м
Второй день		?	15 м

Правила работы в диалоге

- *каждый имеет право:*
- *отвечать на поставленный вопрос*
- *на свою версию*
- *поддерживать версию другого*
- *аргументированно оспаривать версию другого*

Преимущества проблемно – диалогического обучения

- *Здоровьесбережение*
- *Развитие:*
- *личностных качеств*
- *самостоятельности*
- *коммуникативных
навыков*



Проблемное обучение
+
психология творчества
=
ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНО –
ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ



Выводы:

Использование ПДТ в учебном процессе позволяет системно формировать предметные, метапредметные, личностные умения, зафиксированные во ФГОС.

Автор проблемного диалога - Е.Л. Мельникова,


Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
образования Академии ПКППРО (г. Москва)

<http://pdo-mel.ru>


- *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. - М., 2002; 2006.
- *Мельникова Е.Л.* Технология проблемного диалога и пути ее освоения учителем // Актуальные проблемы развития системы повышения квалификации. Начальное и дошкольное образование: Сб. научных ст. -М., 2003.
- *Мельникова Е.Л.* Технология

Подготовка проблемно-диалогического урока


Как спланировать поиск решения проблемы?




1) Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы (см. методичку)



2) Спланировать диалог по проверке гипотез и открытию нового знания или выбрать задания к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме




3) Определиться в какой форме будут выполняться задания (проверка гипотез): фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)




4) Придумать в каком виде отображать на доске все выводы-решения (таблица, блок-схема и т.п.)

Подготовка проблемно-диалогического урока


Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?



1) Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»



2) Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.



3) Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.



Спасибо за внимание!