

**Управление образования
администрации Сергиево-Посадского района муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская 20,
Тел. 8(496) 540-24-15, факс 8(496)540-24-15**

Проект по познавательно- исследовательской деятельности

«Загадочный космос»

(подготовительная группа)



Выполнили: воспитатель высшей квалификационной категории Богданова Е.А.

Сергиев Посад
2019 год

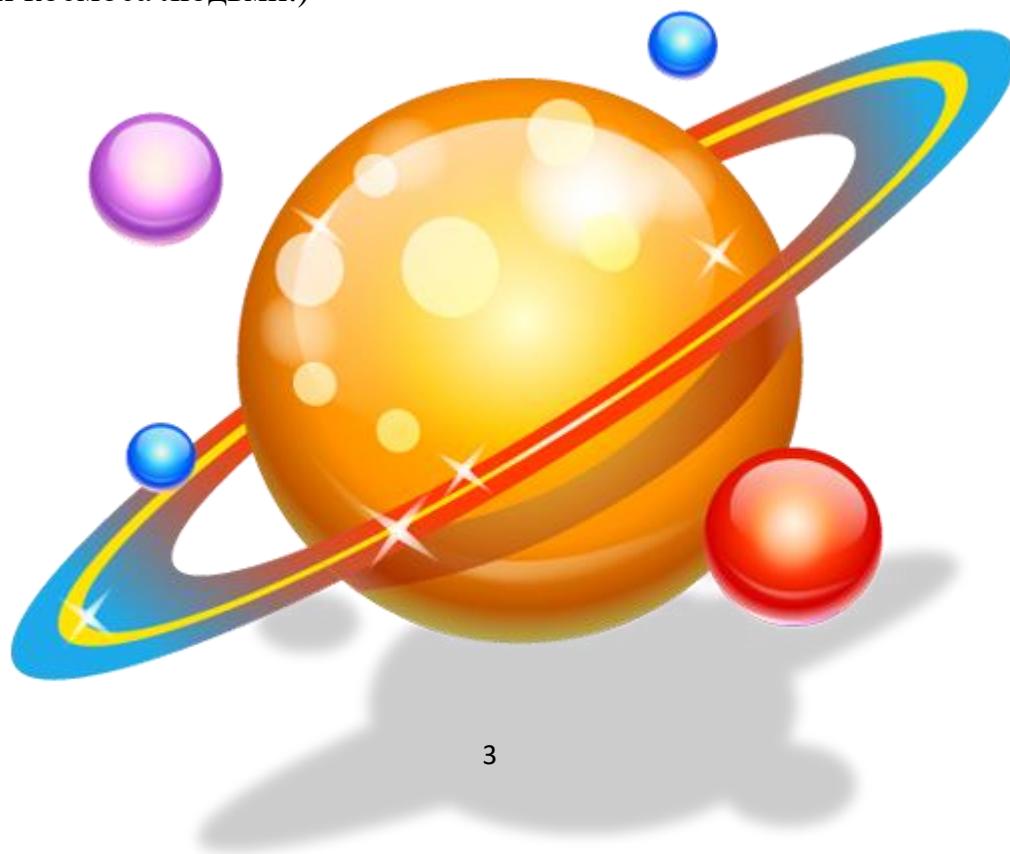
любили. Гордимся, что имеем отношение к таким важным историческим событиям, как освоение космоса, и хотим, чтобы наши дети испытывали такую же гордость. Формы работы могут быть весьма разнообразны: занятия, досуги, праздники, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, дидактические игры и т.д. Информация обязательно должна закрепляться в разных формах работы в свободное от занятий время. Мечта – стать космонавтом у современных детей уже не актуальна. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Тема космоса актуальна всегда!

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Цель проекта:

формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.)



Задачи:

- ❖ Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.
- ❖ Знакомство детей с планетами солнечной системы, их отличительными особенностями.
- ❖ Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу.
- ❖ Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.
- ❖ Уточнить и расширить представления детей о космосе через проведение опытов и экспериментов.
- ❖ Привлечь родителей к совместной деятельности.

Сроки реализации проекта: Данный проект рассчитан на неделю



Ожидаемые результаты:

- Расширятся знания детей о космосе, о солнечной системе.
- Пополним знания детей историческими фактами и событиями развития астрономии и космонавтики.
- У детей повысится уровень мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



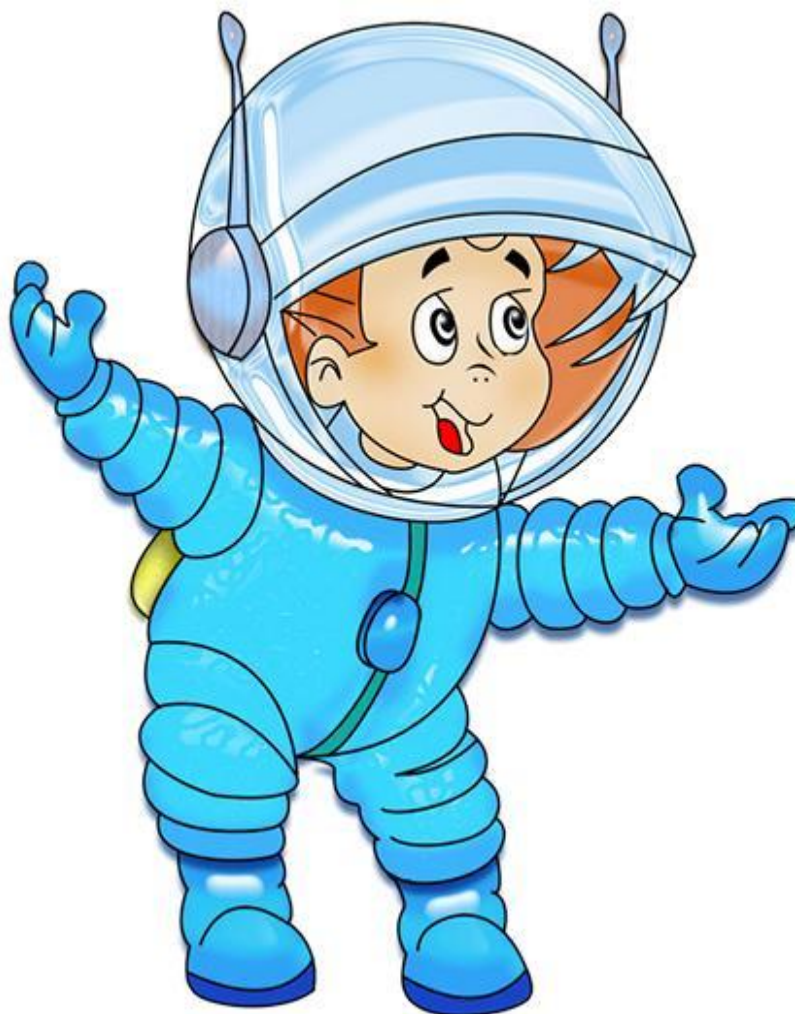
Этапы работы

Организационно-подготовительный этап.

- Определение цели, задачи, содержание проекта, прогнозирование результатов.
- Подготовка материально-технической базы, методической литературы и наглядных материалов для реализации проекта.
- Информировать родителей о предстоящей деятельности.
- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

Основной этап

- Проведение недели космоса в группе.
- Работа с родителями по заданной теме.
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.



Заключительный – итоговый

- Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.
- На основе проведенного анализа и обобщения материалов проекта прогнозирование развития проекта на следующий период.
- Представление с целью обмена опытом работы по данному проекту на педагогическом совете, на сайте ДООУ, на профессиональных конкурсах (муниципального, регионального уровнях).



Конспект занятия
«Знакомство с солнечной системой»

Цель:

Продолжать обогащать знания детей и расширять представление о космосе;

Задачи:

- Формировать элементарные представления о Вселенной и закрепить знания о планетах Солнечной системы (их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения) Формировать умение отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос;
- Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов.
- Развивать интерес к новым источникам информации .

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать? **(Ответы детей).**

Да мы с вами любим путешествовать по разным местам и сегодня я снова приглашаю вас в одно неизведанное нами место. Куда?

Догадаться вам помогут загадки. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Жёлтая тарелка на небе висит

Жёлтая тарелка всем тепло дарит

Дети: Это солнце.

Воспитатель: Послушайте следующую загадку.

На тёмном небе рассыпан горошек

Как карамельки из сахарных крошек

И только тогда, когда утро настанет

Вся карамель та внезапно растает

(Ответы детей: Это звёзды).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на дневное и ночное небо. Есть ли у них разница? В чём?

Дети: Днём на небе хорошо видно солнце, а ночью – звёзды.



Воспитатель: Как вы думаете, что такое солнечная система?

(Предположения детей)

Воспитатель: Молодцы, как много предположений вы сказали. Вот так же много – много лет назад учёные – астрономы задумались над этим же вопросом и стали искать ответ на свой вопрос. А помог им в этом специальный прибор.

Кто из вас знает как он называется? **(Ответы детей: Телескоп).**

Воспитатель: При помощи телескопа астрономы изучали небо и нашли ответ на свой вопрос. Оказывается, что солнце – это звезда, такая же, какие мы наблюдаем на ночном небе.

Воспитатель: Звезда Солнце – это огромный раскалённый шар. Этот шар излучает тепло и свет, которые так необходимы всему живому – людям, животным, растениям.

Воспитатель: У звезды Солнце есть своя семья, только это не сыночки и дочки, а планеты. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный луч отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Все они разные по величине и все они намного меньше Солнца. В семье 9 планет, это по другому можно сказать **солнечная система**.

Воспитатель: Почему она называется Солнечной? **Ответы детей:** Потому что все планеты вращаются вокруг солнца.

Воспитатель: Почему планеты не наталкиваются друг на друга? **Ответы детей:** У каждой планеты своя дорожка.

Воспитатель: Каждая планета имеет свой путь, по которому кружит вокруг Солнца и никуда с него не уходит. Путь, по которому движется планета, называется орбитой.

Воспитатель: Ребята, мы все знаем, что планеты вращаются вокруг солнца. Какая планета самая первая от Солнца? **Ответы детей:** Меркурий.

Воспитатель: Меркурий – находится ближе всех к Солнцу, поэтому температура воздуха там выше, чем огонь в печи. Сможет ли на этих планетах кто-то жить? Почему? **Ответы детей:** Жизни там быть не может, потому что на этой планете очень жарко.

Воспитатель: Какая планета вторая от Солнца? **Ответы детей:** Венера.

Воспитатель: Скажите главное отличие от других планет. **Ответы детей:** Венера самая яркая планета.

Воспитатель: Вторая от Солнца планета – Венера. На эту планету учёные отправляли космические лаборатории, и оказалось, что на этой планете и днём, и ночью бушуют грозы. А атмосфера (воздух) состоит из ядовитых газов. Как вы думаете жить на этой планете можно?

Дети: Нет, не могут.

Воспитатель: Какая третья планета? **Ответы детей:** Земля.

Воспитатель: Это наша планета Земля, о которой мы с вами уже много знаем. Она находится на третьей орбите от Солнца. Чем отличается наша планета от других? **Ответы детей:** Отличие в том, что на планете Земля есть жизнь.

Воспитатель: Да, это единственная планета, где есть жизнь. На Земле есть воздух, кислород, которым, можно дышать; есть вода и поэтому у нас растут деревья, цветы, а также есть различные животные).

Воспитатель: Ещё одна интересная планета – Марс, её иногда называют Красной планетой, потому что она состоит из красного камня. На эту планету учёные отправляли космические корабли, которые обнаружили, что воды на ней нет, а атмосфера состоит из углекислого газа. Что вы думаете о жизни на этой планете? **Ответы детей:** Жизни на планете Марс нет.

Воспитатель: А теперь давайте познакомимся с планетами поближе. Теперь познакомимся с самыми большими планетами, можно сказать –гигантами. Это Юпитер и Сатурн. На этих планетах нет твёрдых поверхностей, они состоят из газов, которые образуют вещество похожее на желе. Если бы вам предложили жить на этих планетах, что бы вы ответили? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Планеты Уран седьмая планета и Нептун также находятся от Солнца далеко, поэтому солнечные лучи до них добраться не могут, и температура на этих планетах очень холодная – 220 градуса мороза.

Можно ли выжить при такой температуре? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Плутон – находится дальше всех от Солнца, солнечные лучи до него не доходят, поэтому там всегда холодно и он покрыт льдом. Сможет ли на этой планете кто-то жить? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Солнечная система это наш дом, в которой расположены планеты в определенной последовательности.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... **Меркурий,**

Два ... **Венера,**

Три ... **Земля,**

Четыре ... **Марс.**

Пять ... **Юпитер,**

Шесть ... **Сатурн,**

Семь ... **Уран,**

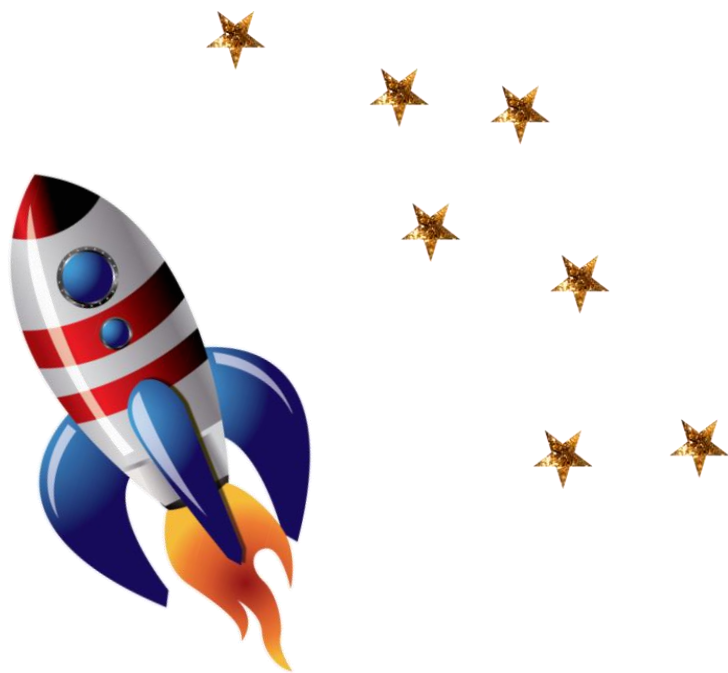
За ним ... **Нептун.**

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием **Плутон.**



Физкультминутка «Солнечная система»

1 ребенок – Солнце, 9 детей – планеты. В центре стоит ребенок – Солнце.

Остальные планеты занимают свои места (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Во время игры дети бегают по

орбите (своей дорожке) музыка затихает они останавливаются. Играл 2–3
раза. Дети садятся на стулья.

Воспитатель: И в заключении мы расскажем стихотворение о Солнечной
системе:

«Солнечная система»

Планеты вокруг Солнца танцуют, как дети.

Меркурий заводит весь хоровод.

Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.

Встречаем мы Землю рядом с Луной,

И огненный Марс, что кружит за Землёй.

За ними Юпитер, из всех – великан.

И дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы.

Малы и холодны, но их различим мы:

Уран, Нептун и крошка Плутон.



Конспект занятия
«Хочу быть космонавтом»

Цель: Уточнение и расширение знаний и представлений детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов.

Задачи:

- Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта.
- Расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов на космическом корабле.
- 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой Родине, к людям, которые её прославляют.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам об одной героической профессии. А что это за профессия вы должны отгадать. Послушайте загадку:

Сначала его в центрифуге крутили,
А после в тяжёлый скафандр нарядили.
Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.

Кораблю поправил ловко

Кабель перебитый. **Ответы детей** Это космонавт.

Воспитатель: Молодцы! Это космонавт. Дети, вы любите смотреть на звездное небо? **Ответы детей.**

Воспитатель: Ребята, а вы можете сосчитать, сколько на небе звёзд?

Ответы детей Нет, не можем, потому что их очень много.

Воспитатель: Да, их несчётное количество и с глубокой древности люди



мечтали летать как птицы, узнать, что такое звёзды и почему они так ярко светятся. На чем только не отправлялись в небо герои сказок: на воздушном шаре, на метле, на ковре самолета. Прошли века люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Сначала они придумали дирижабль. Кто знает, что это такое? **Ответы детей.**

Воспитатель: Дирижабль – это большой воздушный шар, к которому снизу прицепляется кабина, чтобы им управлять.

Потом построили аэроплан, но на смену им пришли быстроходные самолеты и вертолеты. И, наконец, люди – инженеры построили самый быстрый воздушный транспорт.

Чудо-птица, алый хвост

Прилетела в стаю звезд **Ответы детей** Ракета.

Воспитатель: Это ракета! Усаживайтесь поудобней, сейчас мне понадобятся ваши глазки и ушки, чтобы внимательно смотреть на картинки и слушать космический рассказ.

Воспитатель: Итак, ракета – самый быстрый воздушный транспорт, а кто же может летать на ракете?

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? **Ответы детей** Это космонавт.

Воспитатель: Конечно, на ракете могут летать космонавты.

А кто из вас знает, кто самый первый полетел в космос?

Ответы детей Это были животные-собаки Белка и Стрелка.

Воспитатель: Первыми, кто полетел в космос, это были наши русские собаки-космонавты – Белка и Стрелка. Первые животные, которые совершили космический полет и вернулись на Землю невредимыми. Их полет продолжался более 25 часов, за это время корабль совершил 17 витков вокруг Земли.

Но собаки не умеют управлять космическим кораблем, у него, как и у любого

другого транспорта должен быть командир. И тогда люди в космос отправили человека-космонавта. Как вы думаете, а кто такой космонавт?

Ответы детей

Воспитатель: Космонавт – это специально обученный человек, который проводит испытания на борту космического корабля в космическом полете, так же космонавта можно назвать космическим инженером, потому что он ещё ремонтирует космические станции, ведет наблюдения из космоса за нашей планетой. А как называется наша планета?

Дети: Наша планета называется Земля.

Воспитатель: А какие планеты вы ещё знаете?

Ответы детей Планеты Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Воспитатель проводит физкультурную паузу.

Физкультминутка «Космонавты»

Проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие. Вы должны развести прямые руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть её в колене и простоять так на счет 1-10. Приготовились, начали!

Воспитатель: Ребята, Кто же был первым космонавтом?

Ответы детей Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: 12 апреля 1962 года впервые в мире отправился в полет русский космический корабль под названием «Восток» с человеком на борту. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Его полет продолжался 1 час 48 минут. За этот полет Юрию Алексеевичу Гагариному было присвоено звание Героя Советского Союза.

Воспитатель: Какой праздник наша страна отмечает каждый год 12 апреля?

Ответы детей День космонавтики!

Воспитатель: Не только мужчины летают в космос, но и женщины. Первая в мире женщина – космонавт, совершившая космический полет в одиночку – это Валентина Владимировна Терешкова.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, а стать космонавтом может каждый человек, кто захочет? **Ответы детей.**

Воспитатель: Правильно космонавтом может стать не каждый человек. Сначала в космонавты отбирались только военные летчики, потом в космос полетели инженеры, врачи, ученые.

В России есть специальные отряды подготовки космонавтов к жизни в космосе, там будущие космонавты проходят подготовку на специальных тренажерах: занимаются спортом, живут в специальных камерах, испытывают свои возможности на различных вращающихся снарядах, изучают космический корабль, учатся управлять им и работать на нем.

Воспитатель: Ребята, каким должен быть космонавт?

Ответы детей Смелый, сильный, мужественный, выносливый, отважный.

Воспитатель: Жизнь в Космосе сильно отличается от жизни на Земле. Как вы думаете, почему? **Ответы детей** В космосе существует невесомость.

Воспитатель: Совершенно верно, в космосе существует невесомость, и нет воздуха. Поэтому без скафандра в открытый Космос не выпустят, а на голову космонавту надевают огромный гермошлем, на плечах у космонавта тяжеленный ранец с баллонами, полными воздуха. Без скафандра космонавт либо сгорит в палящих лучах Солнца, либо замёрзнет в ледяной тьме космоса, куда не доходит солнечный свет. Поэтому космонавт должен быть, в первую очередь, здоровым, сильным и умным.

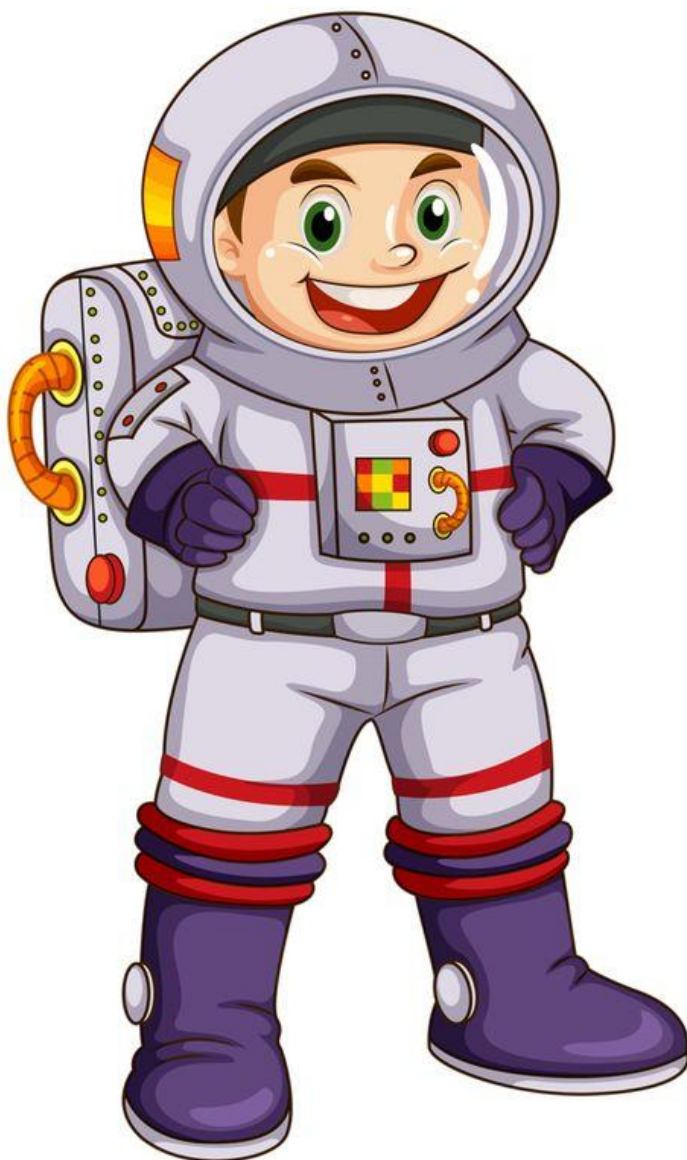
Воспитатель: А теперь ребята, предлагаю вам посмотреть, как живут космонавты в космическом корабле: помимо работы, они там читают, смотрят телевизор, слушают музыку, играют в шахматы и многое другое.
(Демонстрация картин)

Воспитатель: А здесь на картинке изображена еда, которой питаются космонавты: супы, каши, напитки – всё в тюбиках, так как обычная еда будет летать по кораблю и её сложно положить к себе в рот, крошки или жидкость могут попасть в приборы управления и тогда корабль выйдет из строя и космонавты не смогут вернуться на Землю.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда запускают ракеты и спутники в космос? **Ответы детей** Спутники и ракеты запускают с космодрома.

Воспитатель: Космодром— это специальное охраняемое закрытое место (туда не каждый человек может попасть), где находится центр управления космическим кораблем, там собирают ракеты и космические спутники и запускают их. В нашей стране, в нашей Архангельской области есть такое место, и называется он Космодром Плесецк, здесь проходят испытания ракет и спутников.

Воспитатель: Ребята, может быть, кто – то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет и изобретёт такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас космонавты. И прославите нашу Родину.



**Конспект занятия по изобразительной деятельности на тему
«Космос»**

Цель: Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

Задачи:

- Учить изображать планету Земля;
- Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками;
- Развивать творческую фантазию и воображение у детей.

Материалы и оборудование: Глобус, иллюстрации «Космос», акварельные краски, гуашь желтого цвета, кисти № 5, стаканчики с водой, соль, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие во Вселенной. Что же такое Вселенная? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Вселенная это огромное пространство, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли: звёзды, кометы, метеориты, планеты, тучи космической пыли - всё это мы называем Вселенной или космосом. А как называется планета, на которой мы живём?

Ответы детей Мы живем на планете Земля.

Воспитатель: А как ещё её называют? **Ответы детей** Её называют "голубой планетой", потому что на Земле много воды.

Воспитатель: Правильно ребятки. Посмотрите, какая она красивая, так выглядит наша планета, если смотреть на неё из космоса. Ребятки, а как вы думаете, что это? **Ответы детей** Это глобус.

Воспитатель: Молодцы! Глобус - это модель нашей планеты. Ребятки, а вы знаете, что вращается вокруг Земли? **Ответы детей** Луна.

Воспитатель: Луна – спутник Земли. Как вы думаете, есть ли на Луне жизнь? **Ответы детей** Нет.

Воспитатель: На Луне нет воздуха, воды, растений, животных. Она покрыта космической пылью, на ней много кратеров. А кто знает, что такое "кратеры"? Кратеры – это большие ямы, впадины. Ребята, а что мы ещё видим на небе в ясную погоду? **Ответы детей** Солнце.

Воспитатель: - Как вы думаете, без Солнца была бы жизнь на Земле? **Ответы детей** Нет.

Воспитатель: Правильно, ребята, без Солнца не было бы жизни на нашей планете. Солнце освещает и обогревает землю.

Физкультминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо, солнышко смеётся.

А под солнышком нам весело живется! (Хлопать в ладоши. Улыбаться.)

Воспитатель: Сегодня мы с вами попробуем нарисовать нашу планету Земля, такой, какая она видна из космоса. Давайте с вами подумаем, какие цвета нам с вами понадобятся для этого. **Ответы детей** Синий, жёлтый, коричневый, зелёный.

Воспитатель: Молодцы ребята! Синим цвет – это моря и океаны нашей планеты, коричневый это горы, зеленый это земля, поля, луга и леса. .

Воспитатель: Для этого мы возьмем белый шаблон и смочим его водой, при помощи кисточки. Давайте внимательно посмотрим на наш глобус. Какого же цвета больше? **Ответы детей** Синего цвета больше.

Воспитатель: Верно, большую часть нашей земли занимает вода. Поэтому сначала на кисточку мы наберём синюю краску, краски берём как можно больше, не жалеем, наносим её на весь круг. Теперь немного - зелёной краски, коричневой и желтой.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель словесно помогает детям.

Воспитатель: Ребята, что еще есть во Вселенной? **Ответы детей** Звезды!

Воспитатель: Правильно! Звезды мы с вами нарисуем желтой краской на черном фоне, он обозначает нашу Вселенную.

Дети самостоятельно украшают черный фон звездами.

Карточка опытов и экспериментов по теме «Космос»

Опыт №1 «Солнечная система»

Цель: объяснить детям почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая палочка, нитки, 9 шариков.

Содержание: представьте, что желтая палочка – Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся система перестанет работать, и не будет действовать это вечное движение.

Опыт №2 «Солнце и Земля»

Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли.

Оборудование: большой мяч и бусина.

Содержание: Размеры нашего светила по сравнению с другими звездами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Даже нам, взрослым, трудно представить и осмыслить такие размеры.

- Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, Земля бы тогда со всеми городами и странами, горами, реками и океанами стала бы размером с эту бусину.

Опыт №3 «День и ночь»

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Включить в затемненной комнате фонарик и направить его на глобус, примерно на наш город. Объяснить детям: «Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем, теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь».

Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. (Ребята догадаются, что это утро либо вечер).

Опыт №4 «Кто придумал лето?»

Цель: объяснить детям, почему происходит смена времен года.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг «солнца» и наблюдать, что произойдет с освещением.

Из-за того, что Солнце по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима.

Рассказать, что Земле необходим целый год для того, чтобы облететь вокруг Солнца. Показать детям то место на глобусе, где мы живете. Можно даже наклеить туда бумажного человечка или фотографию ребенка. Двигаем глобус и попробуем вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И необходимо обратить внимание ребят на то, что каждые пол-оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.

Опыт №5 «Далеко-близко»

Цель: установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

Оборудование: 2 термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр)

Содержание: взять линейку и поместить один термометр на отметку 10 см, а второй – на отметку 100 см. Поставить настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включить лампу. Через 10 минут записать показания обоих термометров.

Итоги: ближний термометр показывает более высокую температуру.

ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий – ближайшая к Солнцу планета – получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.

Опыт № 6 «Дневные звезды»

Цель: показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

Содержание: пробить дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложить картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку конверт с картоном, а в другую – фонарик. Включить фонарики с 5 см посветить им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

Итоги: дырки в картоне не видны через конверт, когда светишь фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на вас.

ПОЧЕМУ? В освещенной комнате свет проходит через дырочки независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Дидактические игры

«Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазл. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазл). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

«Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

«Что Лишнее»

Цель: Развивать логическое мышление, развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо существенному признаку.

Ход игры: Зачитать ребёнку набор слов. Задача найти в этом наборе лишнее слова.

Предлагаемые наборы слов:

1. Солнце, Юпитер, Венера. Земля, Африка.
2. Ракета, спутник, луноход, космическая станция, лодка.
3. Комета, метеорит, звезда, астероид, глобус.
4. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Большая Медведица.
5. Море, океан, река, озеро, пустыня.

«Найди пару»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.



Сюжетно-ролевая игра

«Исследователи космоса»

Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия: Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда. Оборудование: Карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, радиии; журнал наблюдений.



Подвижные игры

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

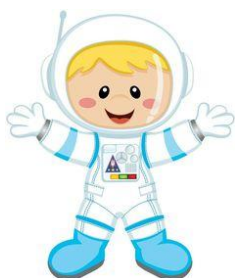
Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!



После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»



Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не
останется один обруч.

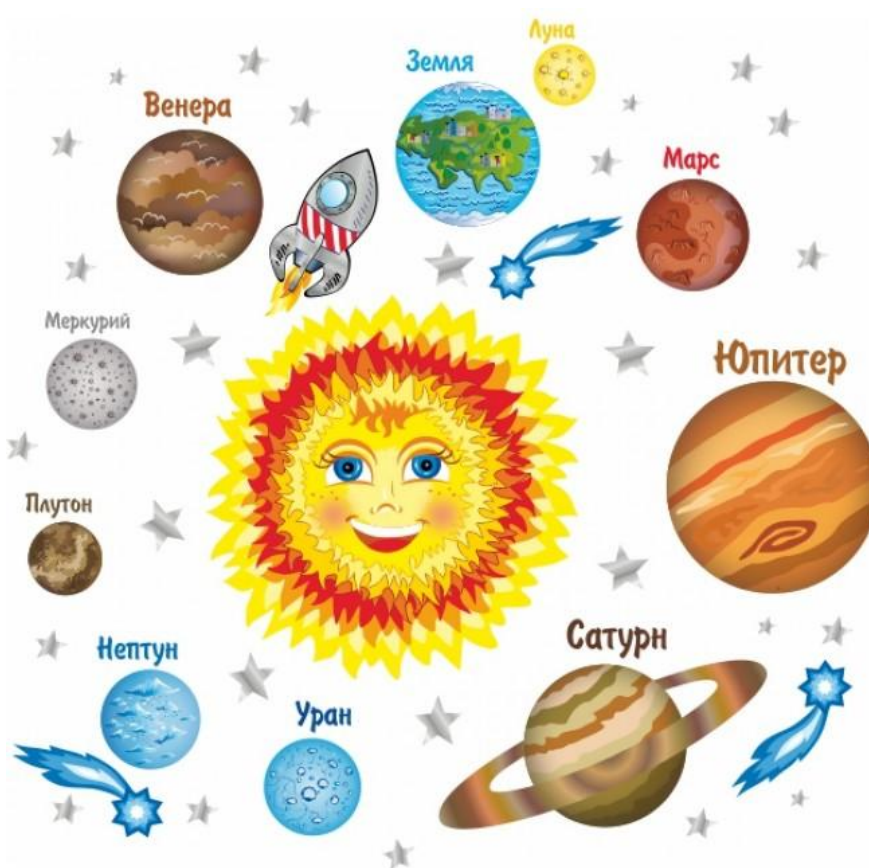
«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно
дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает
ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в
ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун.



Тема недели: «КОСМОС»

Рекомендация для родителей

1. Рекомендуются объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.
Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.



2. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

3. Рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

4. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

5. Подберите однокоренные слова к слову "космос" (задание для детей 5-7 лет).

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

7. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет.

И так далее.

8. Составить предложение из слов.

Космонавт, в, летать, космос.

Ракета, космос, лететь, в.



Луна, земля, меньше.

Луна, вращаться, земля, вокруг.

9. Определять, что лишнее и почему.

Солнце, луна, лампа.

Звезда, планета, ракета.

10. Отгадай загадки.

Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой. (небо)



По голубому блюду золотое яблочко катится.
(небо и солнце)

11. Подбирать признаки.

Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...

Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...

Солнце - ...

Космос - ...

11. Выучить стихотворение.

Мы лети к другим планетам!

Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет.

Жметесь Заинька к ракете:

- Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

Мышки-крошки засмеялись:

- Мы летали, не боялись,

Высота-красота,

Ни единого кота!

Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь.

И с Большой медведицей

В синем небе встретиться. (Г. Бойко)



12. Называть противоположные по смыслу слова.

Далеко – близко.

Высоко – низко.

Улететь - ...

Темно - ...

13. Подбирать признаки.

Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...

Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...

Солнце - ...

Космос - ...

14. Нарисовать рисунок на тему космоса.

Вывод

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Так же родители приобрели новые знания и практические навыки при взаимодействии с ребенком; были установлены партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.



Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-синтез», 2012г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.
4. Комплексные занятия подготовительная группа. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
5. Малофеева Н.Н. Моя первая энциклопедия . - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008г.
6. Познавательные карточки «Космос»; «Космос в наши дни», «Космонавты».
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс». 2010.
8. Интернет ресурсы.



ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОТОТОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ